

MASTER

1ERE ANNEE

SCIENCES DE L'EDUCATION

*EDUCATION, LOISIR, FORMATION,
INTERVENTION SOCIALE*

ANNEE UNIVERSITAIRE
2019-2020



SOMMAIRE

	Page(s)
PRÉSENTATION DU MASTER EN SCIENCES DE L'ÉDUCATION	
MASTER SCIENCES DE L'ÉDUCATION : PRÉSENTATION DES PARCOURS	
Présentation des parcours du master	8
- Parcours "Sciences du jeu	9
- Parcours "Insertion et intervention sociale sur les territoires"	10
- Parcours "Politiques sociales, territoires et stratégies de direction"	11
PRESENTATION DU MASTER 1	
Entrée en master 1 ^{ère} année SED	
- Conditions d'accès	13
- Modalités de candidature pour l'année 2019-2020	13
Organisation et contenu du master 1 ^{ère} année SED	14
- Organisation du master 1 ^{ère} année SED	
- Présentation de la note d'investigation	15
- Présentation du mémoire professionnel	15
- Présentation du journal d'investigation ou de recherche	15-16
- Contenu pédagogique : premier semestre 2019-2020	17
- Contenu pédagogique : second semestre 2019-2020	18
Règles de scolarité en master 1 ^{ère} année SED	
- Inscription pédagogique	19
- Types de cours	19
- Modalités de contrôle des connaissances	19
- Validation du cursus de master 1 ^{ère} année	20
- Durée des études	20
ENSEIGNEMENTS DU PREMIER SEMESTRE 2019-2020	
Journée d'accueil et d'information	22
UE 1 : Questions théoriques	
- Penser le sujet et la personne	23
- Penser le social	24
- Penser le corps	25
- Penser l'apprentissage	26
UE 2 : Méthodologie et démarche de recherche	
- Entretien de recherche	27
- Méthodologie quantitative	28
- Observation de recherche	29
UE 3 : Ateliers d'orientation et suivi	30

UE 4 : Séminaires thématiques	Page(s)
- Formation des adultes	31
- Les politiques publiques locales	32
- Introduction aux sciences du jeu	33
- Petite enfance	34
ENSEIGNEMENTS DU SECOND SEMESTRE 2018-2019	35
UE 5 : Séminaires de spécialité	
- Biographie et formation. Théories et pratiques des histoires de vie	36
- Histoire et sociologie de l'enfance	37
- Pratiques et cultures ludiques contemporaines	38
- Pouvoir d'agir et participation citoyenne	39
UE 6 : Ressources culturelles et éducatives	
- Entretien et observation en situation professionnelle	40
- Analyse quantitative appliquée	41
- Analyse des collectifs de travail	42
UE 7 : Outils : Langues et ouverture	
- Langues et ouverture interculturelle	43
- UE libre	44
UE 8 : Suivi de stage, de note d'investigation, soutenance	
- Note d'investigation Sciences du jeu	45
- Stage et Mémoire IIST	46
Calendrier des enseignements	48
Présentation M2 (université Paris 13)	49
Informations pratiques	50
Adresses et annuaire utiles Paris13	51
Espace(s) numérique(s) (ENT)	52

**PRESENTATION DU
MASTER**

**SCIENCES
DE
L'ÉDUCATION**

➤ Un Master orienté vers l'éducation, le jeu, la formation et l'intervention, hors l'école

Le master Sciences de l'Éducation a pour objectif général de former des chercheurs et praticiens de l'éducation et de la formation, qui sachent analyser les conditions et l'impact de mise en place de dispositifs ou d'interventions éducatives, ludiques et sociales, en fonction des publics et du contexte, et pouvant intervenir dans le domaine du développement et de l'évaluation de projets éducatifs dans le secteur associatif, au niveau du développement local ou international.

Le master SED est organisé autour d'une thématique originale au sein des sciences de l'éducation tant au niveau national que régional puisqu'il met l'accent sur les apprentissages et l'éducation qui se jouent dans les situations les moins formelles, qu'il s'agisse d'enfants ou d'adultes. Il est centré sur les interventions éducatives hors champ scolaire, dont l'importance actuelle en termes de dispositifs sociaux et domaines d'activités est en pleine croissance et sur l'ensemble des ressources culturelles et sociales porteuses d'apprentissages à la fois collectifs et personnels.

➤ Un Master adossé au laboratoire de recherche EXPERICE

Le master SED s'appuie sur le laboratoire de recherche en sciences de l'éducation EXPERICE : *Centre de recherches inter-universitaire : Expérience, Ressources culturelles, Éducation* (EA 3971). Il associe des chercheurs des universités de Paris 13, Paris 8 et Pau. Les enseignements du master bénéficient ainsi d'une cohérence scientifique et d'une même équipe pédagogique. Le master SED répond ainsi au souci d'intégrer les étudiants chercheurs dans la dynamique des travaux du laboratoire dès la première année du master.

Les étudiants de master trouveront sur le site du laboratoire une présentation des travaux de recherche, des ressources, des bibliographies. Pour favoriser l'intégration dans les activités de notre laboratoire, les étudiants sont associés aux journées d'études, rencontres ou colloques, que cela soit au niveau organisationnel ou au niveau scientifique.

➤ Un Master composé de 3 parcours

Le master SED se compose de trois parcours différents – Sciences du Jeu (SJ), Insertion, Intervention Sociale sur les Territoires (IIST) et Politiques Sociales, Territoires et Stratégies de Direction (PSTSD) qui ont chacun leurs propres orientations en matière de formation et de débouchés professionnels. Tous les parcours (à l'exception de PSTSD, ouvert uniquement en formation continue) s'appuient sur une première année de tronc commun au cours de laquelle l'étudiant s'oriente vers un parcours à travers le choix des séminaires et l'atelier de suivi d'un mémoire ou d'une note d'investigation. Pour accompagner le projet de l'étudiant, l'équipe pédagogique met en œuvre un suivi individuel s'appuyant en particulier sur la réalisation d'un journal d'investigation.

➤ Un Master au service de la formation et du projet professionnel des étudiants

Le master SED permet aux étudiants de personnaliser leur formation et d'approfondir progressivement leur projet professionnel, en articulant une mutualisation des enseignements au cours de la première année à la prise en compte progressive d'une spécialité. Grâce à cette mutualisation, le master SED offre une large palette d'enseignements qui permet de faire de véritables choix en matière de formation et de préparer une insertion professionnelle en fonction des différentes spécialités. Le tronc commun en première année et les séminaires thématiques choisis hors de la spécialité permettent des réorientations au sein du master SED, soit à la fin du premier semestre, soit à la fin du M1. La réussite du M1 permet de choisir parmi trois spécialités de parcours recherche et de formation professionnalisante.

Le master EFIS est soutenu par le laboratoire EXPERICE.

experice

Centre de Recherche Interuniversitaire Expérience Ressources Culturelles Education

PRESENTATION DU LABORATOIRE

Issu du rapprochement de deux équipes, l'une de Paris 8 et l'autre de Paris 13, EXPERICE se veut un centre de recherches organisé autour d'une thématique originale au sein des sciences de l'éducation : les apprentissages et l'éducation hors de l'école ou les formes scolaires d'apprentissage. Il met l'accent sur les situations les moins formelles, qu'il s'agisse d'enfants ou d'adultes. Il y a donc focalisation sur ce qui ne prend pas la forme scolaire, y compris les apprentissages informels au sein de l'école. Le projet scientifique se centre sur le non-scolaire et le périscolaire au sens large, et le pense dans sa cohérence globale et dans la diversité de ses aspects, avant, à côté, en marge, au-delà de la forme scolaire. EXPERICE explore la diversité des espaces d'apprentissage en dehors de ceux qui ont été explicitement et exclusivement conçus pour cela, qu'il s'agisse ou non d'institutions, qu'il y ait ou non intentionnalité voir conscience d'apprendre. Il se situe délibérément dans les courants internationaux encore peu présents en France qui sous différents vocables mettent en œuvre une approche de l'apprentissage (*learning*) à côté de l'école. D'où l'intérêt porté à l'éducation tout au long de la vie, depuis la toute petite enfance jusqu'à la formation des adultes traversant différentes situations et institutions. Il met l'accent sur l'auto-apprentissage (thématique portée par l'équipe de Paris 8), s'intéresse aux processus de construction du sujet au sein de l'espace social (thématique portée par l'équipe de Paris 13), la petite enfance, la période qui précède l'école obligatoire (thématique portée par l'équipe de Paris 13), mais aussi aux moments de loisir, aux jeux, aux jouets, au multimédia, à l'ensemble des ressources culturelles porteuses d'apprentissages que l'on en ait ou non conscience (thématique portée par l'équipe de Paris 13).

EXPERICE construit son objet collectif de recherche autour de la notion d'expérience comme lieu d'apprentissage, sur l'idée d'un apprentissage qui accompagne différentes pratiques sociales, y compris celles qui ne sont pas conçues comme telles. Cela renvoie tout particulièrement à la réflexion sur ce qu'il est convenu d'appeler éducation informelle et/ou non formelle, même si les travaux peuvent conduire à prendre des distances avec ces catégories. L'intérêt porté aux adultes est en continuité avec les apprentissages des enfants, en refusant les constructions qui conduisent à isoler socialement et théoriquement les enfants pour les penser comme radicalement différents des adultes. La formation des adultes est pensée dans la continuité d'une éducation tout au long de la vie et réciproquement le jeu et le loisir de l'enfant en tant que porteurs d'apprentissage sont pensés dans la continuité avec ceux de l'adulte. Cette façon d'envisager l'apprentissage, enraciné dans diverses pratiques sociales, présent tout au long de la vie, conduit à porter un intérêt particulier à la biographie aussi bien comme méthode de recueil des données que comme processus de construction de soi à travers des apprentissages.

Sans être exclusive, la prise en compte des dimensions sociales est importante dans les approches développées par EXPERICE, qui favorise une vision des sciences de l'éducation comme lieu de croisement disciplinaire, dans un ancrage multiréférentiel. La mise en perspective d'approches psychologiques et sociologiques, anthropologiques et historiques, mais aussi philosophiques constitue un élément essentiel de la construction de la recherche au sein du laboratoire. Sans exclusive, on y privilégie des approches qualitatives, une prise en compte des significations produites par les acteurs, un intérêt pour la compréhension des phénomènes, une orientation forte, chez certains chercheurs, pour une démarche herméneutique. On peut souligner également un intérêt pour les courants critiques qui bousculent les allants de soi, supposent un travail de déconstruction qu'il s'agisse de traditions philosophiques européennes ou du mouvement post-structural contemporain, né en France et largement développé ailleurs. Cette perspective est en relation avec la forte importance donnée à la dimension interculturelle dans les recherches, qu'il s'agisse de recherches proprement interculturelles, notamment franco-allemandes, élément fort aussi bien de l'histoire du laboratoire, ou de l'importance accordée à la comparaison internationale et interculturelle.

LES RECHERCHES

EXPERICE développe des recherches dans le cadre de trois thèmes portés par des enseignants- chercheurs de l'équipe de Paris 13, ainsi que des thématiques portées par des Enseignants chercheurs de l'Equipe de Paris 8 :

Equipe Paris 13, Thématique A : Le sujet dans la Cité : éducation, individuation, biographisation

Equipe Paris 13, Thématique B : Loisirs, jeu, objets culturels de l'enfance

Equipe Paris 13, Thématique C : Petite Enfance

ENSEIGNANTS-CHERCHEURS

- BERRY Vincent, Maître de conférences, Paris 13, thématique B
- BLANCHARD Christophe, Maître de conférences, Paris 13, thématique A
- BROUGERE Gilles, Professeur Université Paris 13, thématique B
- DELORY-MOMBERGER, Christine, Professeur émérite Université de Paris 13, thématique A
- GARNIER Pascale, Professeur Université Paris 13, thématique C
- JANNER RAIMONDI Martine, Professeur Université Paris 13, thématique A
- LION Gaspard, Maître de conférences, Université Paris 13, thématique A
- NOEL-HUREAUX Elisabeth, Maître de conférences Université Paris 13, thématique Paris 8
- RAYNA Sylvie, Maître de conférences honoraire, IFEENSL, Université de Paris 13, thématique C
- ROUCOUS Nathalie, Maître de conférences Université Paris 13, thématique B
- ZABBAN Vinciane, Maître de conférences, Paris 13, thématique B

 www.univ-paris13.fr/experice

MASTER Sciences de l'Éducation

PRÉSENTATION DES PARCOURS

Le master « Sciences du jeu » est un parcours du master Sciences de l'Éducation (SED), qui s'appuie sur une première année de tronc commun mais au cours de laquelle l'étudiant doit commencer à se spécialiser à travers le choix de séminaires et le travail d'investigation qu'il réalisera. La deuxième année est spécifique au parcours et articule des enseignements théoriques sur les questions relatives au loisir, au jeu, aux produits culturels destinés aux enfants, en particulier dans leur relation à l'éducation.

L'objectif du parcours « Sciences du jeu » du master est d'apporter à des étudiants proches de ce domaine (du fait de leur formation universitaire et/ou de leur activité professionnelle) une formation généraliste sur le jeu comprenant à la fois des éléments théoriques généraux (analyse des spécificités du jeu) et des approfondissements sur les principaux domaines (le jouet, le loisir, la formation d'adultes, multimédia, etc.). Les différents domaines explorés (le jouet, le loisir, la formation d'adultes, le multimédia, la littérature de jeunesse) ne le sont pas de façon exhaustive, mais doivent permettre à la fois de particulariser le discours général sur le jeu et d'acquérir des connaissances et compétences spécifiques. Celles-ci sont approfondies à travers la trajectoire individuelle à chaque étudiant en relation avec ses acquis passés, son stage en M2 et le mémoire qu'il doit réaliser.

Les disciplines proposées le sont en fonction de leur intérêt dans les différents domaines professionnels visés. Le master ne propose pas une formation académique sur le jeu, liée à une discipline, mais une approche plurielle destinée à disposer des outils nécessaires à un exercice professionnel. L'accent est mis sur les sciences sociales comme outils principaux d'intelligibilité, avec une orientation ancrée dans les sciences de l'éducation à travers la prise en compte des interventions éducatives et de la dimension sociale du jeu et du loisir.

Le master sciences du jeu ne donne pas une compétence professionnelle identique pour tous, mais est conçu comme une spécialisation qui vient s'ajouter à un profil antérieur ou qui se construit au fil des deux années du Master. Il n'y a donc pas de débouchés adéquats à tous les étudiants. Ils dépendent du profil complet de ceux-ci. Les compétences visées concernent des tâches de formation, de direction, d'expertise, d'animation, de conception, de recherche et d'étude, d'innovation sociale, dans les secteurs professionnels liés au jeu, jouet, loisir ludique suivants : ludothèque, loisir, formation des adultes, parcs de loisir et aires de jeu, littérature de jeunesse, industrie du jouet, distribution du jouet, multimédia, presse spécialisée, éducation.

Ce parcours est destiné également à des étudiants désirant poursuivre en doctorat ou visant une activité centrée sur la recherche.

📍 Responsable

Gilles BROUGERE

📍 Renseignements et inscriptions

Louisa AKROUR - UFR LSHS - bureau A 214

99 avenue Jean-Baptiste Clément - 93430 Villetaneuse

☎ 01.49.40.39.90

✉ master-sciences-education.lshs@univ-paris13.fr

📄 www.univ-paris13.fr/experice/images/stories/AUTRES/broch_lje_m2_efis.pdf

📍 Lieu

Université Paris 13

🕒 Objectifs

L'objectif général est de proposer une formation à l'adresse de professionnels exerçant des fonctions de responsabilité et d'encadrement dans les domaines de l'insertion et de les mettre en mesure d'acquérir une compétence de *développeur sur les territoires*.

Ce master IIST s'appréhende soit comme une spécialisation qui s'ajoute à un profil antérieur, soit comme une construction qui s'édifie au fil des deux années du Master.

Cette compétence indique, outre la connaissance des publics et des problématiques auxquelles ils sont confrontés, outre la connaissance institutionnelle et technique des politiques sociales et de leurs dispositifs, la capacité à innover des actions sur les territoires et à nouer des « solidarités » entre les acteurs et les partenaires institutionnels.

La spécialité de ce master visera à appréhender d'une part, les processus institutionnels générant les procédures d'action en faveur des publics en désinsertion sociale et professionnelle et d'autre part, les processus individuels, générant des comportements, des attitudes et des stratégies spécifiques à ces publics en disqualification d'eux-mêmes.

Il faudra développer des capacités et compétences d'analyse et de propositions d'actions face aux transformations sociales et culturelles de notre société tout en restant centré sur la personne.

☑ Conditions d'accès

Ce master est destiné à des professionnels mais il est également ouvert à un public étudiant possédant une expérience professionnelle (salariée ou bénévole) dans le domaine de l'insertion ou dans des domaines annexes.

Le master 2 IIST est un diplôme professionnalisant qui conduit à un emploi. Toutefois ce master proposera une préparation à une poursuite d'études en thèse de doctorat.

Le laboratoire d'accueil est EXPERICE.

➡ Débouchés

Les professionnels formés dans le cadre de ce master auront vocation à devenir des *développeurs sur les territoires*, dans un souci de mise en place de dispositifs d'insertion centrés sur la personne et sur l'interaction de toutes les politiques publiques concourant sur un plan territorialisé à l'insertion sociale et professionnelle.

A l'issue de la formation, ils pourront se diriger vers des fonctions de directeur de Mission Locale, directeur de PLIE, managers de l'insertion par l'activité économique et de la formation professionnelle, développeur et chargé de mission du développement économique local et/ou territorial (conseils généraux, régionaux...), chefs de service (politique de la ville), cadres de l'Action sociale et territoriale.

👤 Responsable

Christophe BLANCHARD

👤 Renseignements et inscriptions

Louisa AKROUR - UFR LSHS - bureau A 214

99 avenue Jean-Baptiste Clément - 93430 Villetaneuse

☎ 01.49.40.39.90

✉ master-sciences-education.lshs@univ-paris13.fr

🌐 www.univ-paris13.fr/lshs/

📍 Lieu

Université Paris 13

Spécialité accessible uniquement en Formation Continue

© Objectifs

Aujourd'hui, à observer les transformations du paysage de l'intervention sociale sur les territoires, quatre pôles politico-techniques émergent plus particulièrement que constituent la direction d'établissement, la gestion des ressources, le développement de projet et l'évaluation-qualité. Ces quatre pôles ressources se situent à l'interface des dimensions de gestion interne des établissements et de la territorialité.

L'objectif général est de proposer une formation théorique et technique à l'adresse des cadres dirigeants du champ de l'intervention sociale. Développer d'une part des compétences de lectures, d'observations, d'élaborations de diagnostic intégrant les politiques sociales et l'ensemble des acteurs institutionnels et les forces vives du territoire, et d'autre part des compétences de traduction dans la création, l'animation, la gestion et le management des différents projets de service internes.

☑ Conditions d'accès

- ♦ Les directeurs du secteur d'emploi, titulaires du CAFDES ou en fonction de direction depuis plus de trois ans et titulaires d'une maîtrise ou d'un titre équivalent.
- ♦ Les cadres de direction, responsables confirmés depuis plus de cinq ans, pouvant bénéficier d'une validation des acquis professionnels ou personnels conformément au décret n° 85-906 du 23 août 1985.
- ♦ Les étudiants pouvant bénéficier d'un contrat de professionnalisation et justifiant d'un M1 avec la mention TB ou B ou d'un titre équivalent au M1 (bac + 4) en sciences de l'éducation ou dans une discipline des sciences sociales et d'une expérience du secteur d'emploi.

Le master 2 PSTSD est un diplôme professionnalisant qui conduit à un emploi. Toutefois ce master proposera à côté du parcours professionnel qui constitue l'architecture de la spécialité, un parcours recherche. Le parcours recherche préparera à une poursuite d'études en thèse de doctorat.

Le laboratoire d'accueil est EXPERICE (Paris 13/Nord - Paris 8 Vincennes-Saint-Denis)

↪ Débouchés

- Directeur d'un ou plusieurs établissements ou services sociaux ou médicosociaux avec fonctions cumulatives ;
- Directeur des ressources humaines ou Conseiller Technique tels que défini dans les conventions collectives nationales du travail de niveau I ;
- Poste dans l'ensemble des organisations de l'économie sociale. Fonctions telles que définies dans les conventions collectives nationales du travail, de Conseiller Technique de niveau I ;
- Fonctions de Directeur Evaluation Qualité ou Conseiller Technique de niveau I.

👤 Responsable

Christophe BLANCHARD

👤 Renseignements et inscriptions

UFR LSHS - bureau A 213

99 avenue Jean-Baptiste Clément - 93430 Villetaneuse

☎ 01.49.40.31.79 ✉ adjresp-fc@univ-paris13.fr

🌐 www.univ-paris13.fr/lshs/

📍 Lieu

Université Paris 13

PRÉSENTATION DU MASTER 1

ENTRÉE EN MASTER 1ERE ANNÉE SCIENCES DE L'ÉDUCATION

CONDITIONS D'ACCÈS

Dans tous les cas, une demande de candidature fera l'objet d'un examen et d'une décision de la commission pédagogique du département des sciences de l'éducation. La demande de candidature comprendra, outre le diplôme de Licence, un projet professionnel rendant explicite le choix et les motivations à demander l'un ou l'autre des parcours offerts dans ce master. Peuvent candidater, les étudiants titulaires :

- ◆ D'une licence de sciences de l'éducation ;
- ◆ D'une licence en sciences humaines et sociales autre qu'une licence de sciences de l'éducation ;
- ◆ Avec un diplôme de licence (ou équivalent) hors sciences humaines et sociales ET une expérience professionnelle et personnelle dans le domaine de l'éducation, de l'animation ou du social

Sans diplôme de Licence ou équivalent mais avec une expérience professionnelle ou personnelle dans le domaine de l'éducation, de l'animation ou du social ; dans ce cas il faut aussi constituer une demande d'admission par VAE (validation des études, expériences professionnelles ou acquis personnels - *décret n°85-906 du 23 août 1985*) en s'adressant au Secrétariat VAE : svap-cfc@univ-paris13.

NOTA BENE

- ✘ L'admission accordée par le département ne vaut pas inscription définitive. Le respect des règles de scolarité (nombre d'années d'études autorisé...) sera systématiquement vérifié lors de l'inscription administrative.
- ✘ La commission pédagogique peut, en dernier recours, déterminer le niveau d'études dans lequel le candidat pourra s'inscrire et lui proposer une admission en L3.

MODALITES DE CANDIDATURE POUR L'ANNEE 2019-2020

ADMISSION PAR INTERNET

Comment ?

① Connectez-vous à l'application CIELL2 pour faire une demande de candidature à l'adresse :

 <https://candidature.univ-paris13.fr/WebCiell2/>

Cette modalité concerne les titulaires d'une licence (science de l'éducation ou autre) ou d'un diplôme équivalent (niveau III). Les autres candidats doivent passer par le service de la VAE

L'année de M1 se déroule sur deux semestres. Pour la valider, l'étudiant doit comptabiliser, en fin d'année, 60 ECTS qui représentent le travail effectif de l'étudiant. Les enseignements sont délivrés sous forme d'Eléments Constitutifs (EC). On appelle Unité d'Enseignement (UE) le regroupement de plusieurs EC.

Comme tout M1, le master permet la préparation des étudiants à la poursuite d'études dans les différents parcours proposés en M2. En M2, il n'y a pas de mutualisation entre les parcours.

L'année de M1 doit permettre aux étudiants de développer leur capacité de réflexion concernant les questions transversales relatives à l'intervention éducative et sociale. Pour y parvenir, ils doivent connaître des travaux de recherche en éducation, acquérir une connaissance, approfondie par rapport à la licence, des références théoriques issues des différentes disciplines produisant des recherches dans les domaines concernés. Pour gérer ces savoirs et être eux-mêmes producteurs d'une note d'investigation pour le parcours Sciences du Jeu ou d'un mémoire pour le parcours Insertion, Intervention Sociale sur les Territoires, ils doivent approfondir les méthodologies mises en œuvre dans les sciences humaines et sociales. À travers la diversité des enseignements optionnels, les étudiants pourront découvrir les différents domaines de l'intervention éducative et sociale, ce qui leur permettra d'articuler leurs nouvelles compétences avec la construction de leur projet professionnel. La note d'investigation / de mémoire est l'aboutissement de la première année de master.

L'année de M1 est organisée pour permettre aux étudiants de construire leur formation en fonction d'un parcours qu'ils choisissent en début d'année. L'organisation de l'année de M1 permet aussi aux étudiants de construire leur orientation au fil du M1, en changeant de spécialité en fin de semestre 1 ou de semestre 2. Pour répondre à ces différentes exigences et orienter chaque étudiant au plus près de ses projets, un accompagnement du projet de chacun est développé tout au long de cette année de M1.

Parcours Sciences du jeu
Parcours Insertion, Intervention Sociale sur les Territoires

LA NOTE D'INVESTIGATION OU MEMOIRE

La note d'investigation est à produire et à présenter en fin de cursus de master 1^{ère} année. Elle consiste en un texte écrit de 40 à 50 pages dactylographiées, bibliographie comprise. Les annexes (reproduction de documents, transcriptions d'entretiens...) ne sont pas comptabilisées dans les 40-50 pages demandées.

Pour réaliser cette note d'investigation, l'étudiant sera accompagné par un enseignant, désigné après les entretiens d'orientation comme son tuteur. L'étudiant pourra également bénéficier de l'appui des enseignants composant le laboratoire EXPERICE, laboratoire de référence pour la spécialité.

Cette note d'investigation devra respecter pour son écriture les normes universitaires (notes de bas de pages, citations à l'intérieur du texte, références et sources clairement indiquées, bibliographie normalisée).

La note d'investigation en Sciences du Jeu devra au minimum faire état d'un objet de recherche ou d'un champ professionnel et d'une question précise liés au domaine du jeu et du loisir entendus dans un sens large. En s'appuyant sur des sources bibliographiques et éventuellement une enquête de terrain, l'étudiant établira un premier état des lieux de la question. Il pourra présenter les approches théoriques liées à son objet, les débats en question, les concepts pouvant venir éclairer la question principale voire une hypothèse... Si le sujet choisi nécessite la réalisation d'une enquête de terrain, il s'agira alors de mettre davantage l'accent sur les méthodologies de recherche qui pourront d'ores et déjà être mises en œuvre ou bien présentées en perspective d'une enquête à réaliser en M2. Par exemple, les questions de l'entrée sur le terrain, la nature de l'enquête (questionnaires, entretiens, observation, recherche-action, constitution et analyse de corpus, analyse de pratiques professionnelles...) pourront être interrogées. L'étudiant devra faire preuve d'une capacité de distanciation dans sa démarche de recherche (analyse des implications).

Le mémoire en IIST devra faire état d'un ou de plusieurs secteurs professionnels repérés et de ses publics, situer les notions et les problèmes qui se dégagent du champ professionnel concerné et en cerner les enjeux en prenant en considération le(s) point(s) de vue des acteurs concernés. Il s'agira de mener une réflexion plus précise sur les pratiques professionnelles, les outils utilisés à leur exercice, les dispositifs mis en œuvre et leur impact, les perspectives qui peuvent se dégager, les innovations ou expérimentations qui ont cours. Elle répondra également au contrat de spécialisation pour pouvoir poursuivre en M2. Une conclusion récapitulative et synthétique viendra clore le mémoire, conclusion qui pourra également présenter les prolongements envisagés du travail, qui seront menés en M2.

LE MÉMOIRE EN LIEN AVEC UN STAGE EN MILIEU PROFESSIONNEL

Le mémoire accompagne exclusivement ceux qui choisissent le champ de l'Insertion et de l'Intervention Sociale sur le Territoire (IIST). Les étudiants font ce choix en fonction d'une démarche personnelle d'insertion professionnelle pouvant conduire : soit, à la poursuite d'un M2 IIST ; soit à la suspension provisoire ou non, des études en fin de master 1 après obtention des UE de cette spécialité, pour exercer une activité professionnelle en lien avec celles approchées ou réalisées lors du stage de M1.

Le mémoire professionnel (une cinquantaine de pages, hors annexes) permet aux étudiants dont certains sont déjà professionnalisés de questionner des pratiques et des situations professionnelles en construisant une problématique et en procédant à leur analyse à l'aide d'un cadre théorique et méthodologique rigoureux. Le stage d'au minimum deux mois, que les étudiants effectueront obligatoirement constitue leur terrain d'investigation. Il est souhaité, que les étudiants puissent élaborer à la suite de leur analyse (et éventuellement mettre en œuvre) un projet innovant dans le domaine de l'insertion et de l'intervention sociale en lien avec leur stage.

LE JOURNAL D'INVESTIGATION OU DE RECHERCHE

Pour la validation de l'UE 3 et de l'UE 7, il sera demandé aux étudiants de présenter, à la fin de chaque semestre, un journal d'investigation qui les aura accompagnés durant toute leur année de M1.

Le journal de recherche sera centré sur la réalisation et l'écriture de la note d'investigation où pourront être consignés :

- le choix du sujet (au cours du premier semestre) et le dégagement d'un objet de recherche

- les recherches bibliographiques
- un état des lieux sur les recherches les plus significatives en rapport avec le sujet choisi
- les lectures effectuées
- l'élaboration des entretiens éventuels
- le travail de « terrain »
- l'enseignement tiré du stage
- la réflexion menée sur des pratiques professionnelles
- la mise au travail de sa posture professionnelle
- les outils à mettre en œuvre pour un exercice professionnel
- les difficultés éventuellement rencontrées
- les questions de tout ordre... correspondant à la trajectoire singulière de l'étudiant et à son projet personnel

Ce journal de recherche pourra être régulièrement présenté durant les ateliers de suivi au premier semestre (UE 3) puis, à partir du second semestre, au tuteur, afin qu'il puisse aider l'étudiant aussi bien dans son orientation et dans sa démarche de recherche que dans son projet de professionnalisation.

Selon la teneur de ce journal et le mode de présentation retenu, des extraits pourront éventuellement en être repris dans la note d'investigation en concertation avec le tuteur.

MASTER 1ERE ANNEE SED SCIENCES DE L'EDUCATION		
UE 1 : Questions théoriques		
↻ 2 EC (au choix) x 4 ECTS	=	8 ECTS
UE 2 : Méthodologie et démarche de recherche		
↻ 2 EC (au choix) x 4 ECTS	=	8 ECTS
UE 3 : Orientation et suivi (<i>atelier de parcours</i>)		
↻ 1 EC obligatoire	=	6 ECTS
UE 4 : Séminaires thématiques (<i>selon le parcours</i>)		
↻ 2 EC (au choix) x 4 ECTS	=	8 ECTS
UE 5 : Séminaires de spécialité (<i>selon le parcours</i>)		
↻ 2 EC (au choix) x 4 ECTS	=	8 ECTS
UE 6 : Ressources et méthodologies		
↻ 2 EC x 3 ECTS	=	6 ECTS
UE 7 : Outils : Langues et ouverture		
↻ 1 EC obligatoire+ 1 EC « LIBRE »	=	6 ECTS
UE 8 : Suivi de stage et de note d'investigation, soutenance (<i>atelier de parcours</i>)		
↻ 1 EC x 10 ECTS	=	10 ECTS
Validation du Master 1^{ère} année SED	=	60 ECTS

CONTENU PEDAGOGIQUE : PREMIER SEMESTRE 2019-2020

N°	Enseignement	Heures	ECTS	Enseignant	Page	Choix
UE 1 : Questions théoriques (2 EC au choix pour un total de 8 ECTS)						
EC 1	Penser le sujet et la personne	20h	4	OBREGON G.	23	<input type="checkbox"/>
EC 2	Penser le social	20h	4	ZABBAN V.	24	<input type="checkbox"/>
EC 3	Penser le corps	20h	4	JANNER M.R	25	<input type="checkbox"/>
EC 4	Penser l'apprentissage	20h	4	BROUGERE G.	26	<input type="checkbox"/>
UE 2 : Méthodologie et démarche de recherche (2 EC au choix pour un total de 8 ECTS)						
EC 1	Entretien de recherche	20h	4	CHANTSEVA V.	27	<input type="checkbox"/>
EC 2	Méthodologies quantitatives	20h	4	BERRY V.	28	<input type="checkbox"/>
EC 3	Observation de recherche	20h	4	BROUGERE G.	29	<input type="checkbox"/>
UE 3 : Ateliers d'orientation et suivi (1 EC obligatoire pour un total de 6 ECTS)						
EC 1	Suivi du journal (atelier)	20h	6	ZABBAN V. (sciences du jeu) JANNER+LION (IIST)	30	<input checked="" type="checkbox"/>
UE 4 : Séminaires thématiques (2 EC au choix pour un total de 8 ECTS)						
EC 1	Formation des adultes	20h	4	NOEL-HUREAUX	31	<input type="checkbox"/>
EC 2	Les politiques publiques locales	20h	4	BOCQUET J-M	32	<input type="checkbox"/>
EC 3	Introduction aux sciences du jeu	20h	4	BERRY V.	33	<input type="checkbox"/>
EC 4	Petite enfance	20h	4	GARNIER P.	34	<input type="checkbox"/>

CONTENU PEDAGOGIQUE : SECOND SEMESTRE 2019-2020

N°	Enseignement	Heures	ECTS	ENSEIGNANT	Page	Choix
UE 5 : Séminaires de spécialité (2 EC au choix pour un total de 8 ECTS)						
EC 1	Biographie et formation. Théories et pratiques des histoires de vie	20h	4	JANNER M.	36	<input type="checkbox"/>
EC 2	Histoire et sociologie de l'enfance	20h	4	GARNIER P.	37	<input type="checkbox"/>
EC 3	Pratiques et cultures ludiques contemporaines	20h	4	BERRY V.	38	<input type="checkbox"/>
EC 4	Pouvoir d'agir et participation citoyenne	20h	4	BLANCHARD C.	39	<input type="checkbox"/>
UE 6 : Ressources et méthodologies (2 EC au choix pour un total de 6 ECTS)						
EC1	Entretien et observation en situation professionnelle	20h	3		40	<input type="checkbox"/>
EC 2	Analyse quantitative appliquée	20h	3		41	<input type="checkbox"/>
EC 3	Analyse des collectifs de travail	20h	3	GARNIER, P. & JANNER, M.	42	<input type="checkbox"/>
UE 7 : Outils : Langues et ouverture (1 EC + 1 EC « libre » pour un total de 6 ECTS)						
EC 1	Langues et ouverture interculturelle OU Langue (service langues)	20h	2	Paris 13	43	<input type="checkbox"/>
EC2	UE Libre (UE5 ou autre extérieures)	20h	4	Paris 13	44	<input type="checkbox"/>
UE 8 : Suivi de stage, de note d'investigation, Soutenance (1 EC pour un total de 10 ECTS)						
EC 1	Sciences du jeu (Atelier)	20h	10	Paris 13	45	<input type="checkbox"/>
EC 2	IIST (Atelier)	20h	10	Paris 13	46	<input type="checkbox"/>

ATTENTION

✘ Des ajustements peuvent intervenir au début de chaque semestre. Certains enseignements annoncés dans la brochure sont susceptibles d'être supprimés (effectifs trop faibles, ...) ou modifiés. Les étudiants devront être attentifs aux informations délivrées par le secrétariat de la formation sur les panneaux d'affichage ou par ENT.

REGLES DE SCOLARITE EN MASTER 1ERE ANNEE

Sciences de l'éducation

INSCRIPTION PEDAGOGIQUE

L'inscription pédagogique aux cours (éléments constitutifs - EC) est **obligatoire** et se déroule au début de chaque semestre. Le secrétariat informera (par ENT) les étudiants des dates et démarches à effectuer pour pouvoir s'inscrire aux cours choisis.

ATTENTION

- ♦ L'inscription dans les cours se fait en fonction du nombre de places disponibles ; si le cours souhaité est complet, l'étudiant doit en choisir un autre.
- ♦ Si vous n'êtes pas présent aux cours, les enseignants ont le droit de vous rayer des listes.

TYPES DE COURS

Plusieurs types de cours sont proposés aux étudiants :

➤ Cours hebdomadaires

Cours en présentiel qui ont lieu chaque semaine durant une période donnée et dont le jour et les horaires sont précisément fixés.

➤ Cours regroupés

Comme le nom l'implique, il s'agit de cours regroupés sur des demi-journées ou journées entières, permettant aux étudiants de suivre par exemple un séminaire sur trois samedis durant un semestre.

➤ Cours intensifs

Cours regroupés sur une semaine entière.

NOTA BENE

Nous conseillons aux étudiant.e.s qui ne pourraient pas satisfaire au cursus demandé malgré les différentes formules offertes, et sous réserve de pouvoir justifier de cette impossibilité (travail, maladie...), de prendre contact avec le secrétariat, lequel en coordination avec les enseignants concernés examinera les solutions qui peuvent être mises en place.

MODALITES DU CONTRÔLE DES CONNAISSANCES

Les textes réglementaires de référence de l'Université Paris 13 (règles de scolarité, modalités du contrôle des connaissances, charte des examens...) sont à consulter **obligatoirement** sur votre ENT.

Chaque enseignement fait l'objet d'une évaluation semestrielle spécifique dont les modalités sont définies par l'enseignant responsable. Si un étudiant a un problème de notation, il doit contacter directement l'enseignant (permanence, courrier ou mail), seul responsable de la notation et du contrôle des connaissances.

La validation d'un EC, du premier comme du second semestre, peut être obtenue :

- ✎ soit à la 1^{ère} session d'examen (janvier pour le premier semestre, mai pour le second semestre)
- ✎ soit à la 2^{ème} session d'examen (fin juin, dite « session de rattrapage »)

Le nombre d'ECTS prévu est attribué à tout enseignement validé (c'est-à-dire ayant **au minimum 10/20**).

Tout étudiant a droit à une seconde session d'examen pour les EC non obtenus en première session. La seconde session d'examen n'est pas une sanction ; elle est une deuxième chance pour que l'étudiant ait l'occasion de réussir le travail demandé. Elle constitue, avec l'avis de l'enseignant sur le travail de l'étudiant lors de la première épreuve, une occasion d'identifier ce qui n'a pas été compris dans les cours ou les erreurs commises lors de l'examen. C'est ainsi un moyen supplémentaire de clarifier les savoirs acquis.

Les règles du cursus du master prévoient également : un système de compensation à l'intérieur de chaque semestre et entre les deux semestres.

L'étudiant(e) qui n'a pas obtenu la moyenne à un enseignement lors de la 1^{ère} session a tout intérêt à passer l'examen de rattrapage de la seconde session sans attendre le calcul de la compensation qui, de toute manière ne peut se faire qu'avec la note de mémoire.

La meilleure des 2 notes (session 1 ou 2) sera conservée.

Pour chaque semestre du master la compensation répond aux règles suivantes :

- Compensation entre les UE coefficientées si la note de chaque UE est supérieure ou égale à **5/20** ;
- Pas de compensation possible pour l'UE du mémoire/note d'investigation du M1 si la note est inférieure à **10/20** ;

Compensation entre les semestres pair et impair de chaque année.

VALIDATION DU CURSUS DE MASTER 1ERE ANNEE

A la fin de l'année universitaire, l'étudiant ayant obtenu les 60 ECTS requis doit faire valider son cursus de master 1^{ère} année.

Après vérification, le cursus sera validé par le jury de master.

L'étudiant recevra ensuite un relevé de notes et résultats ainsi qu'une attestation de réussite du master 1^{ère} année.

DUREE DES ETUDES

La durée des études en master 1 est d'une année (*Arrêté du 25 avril 2002*). Cette durée normale peut être allongée de plein droit d'une année supplémentaire.

L'étudiant.e qui n'a pas obtenu la validation du master 1 au terme de ces deux années d'inscription peut, exceptionnellement et sous certaines conditions, faire une demande de dérogation pour une troisième année en master 1. Parmi ces conditions, l'assiduité aux cours pour l'étudiant.e inscrit.e en contrôle continu et la présentation aux examens pour tous les étudiant.e.s sont attendues.

**PRESENTATION
DES
ENSEIGNEMENTS
PREMIER SEMESTRE
2019-2020**

RÉUNION D'ACCUEIL ET D'INFORMATION

VENDREDI

13

SEPTEMBRE

10H00 - 13h00

Salle B104

UNIVERSITE P13, UFR LLSHS

Prise en compte dans le cadre du journal d'investigation, la participation à cette première journée d'accueil et d'orientation est **INDISPENSABLE** pour tous !

Gilberto OBREGON

Descriptif

L'action de penser le sujet et la personne permet-elle aux sujets et aux personnes de penser ? Qui pense quand **on** pense ? Abîmé dans un ensemble de dispositifs, plus évanescents les uns que les autres, répondant à des injonctions quelquefois paradoxales, l'intervenant social sur les territoires se trouve aujourd'hui dépossédé de la possibilité de penser les tenants et les aboutissants liés à l'exercice de ses fonctions. Le sujet et la personne, qu'il soit professionnel ou bénéficiaire, tout bonnement citoyen d'ici ou d'ailleurs, voit-il sacrifié, sur l'autel d'impératifs statistiques, les capacités de réflexion lui permettant de comprendre sa raison d'être ? Penser, *pesare*, **est** soupeser, autrement dit, percevoir dans la réalité, massive et indéniable, la *materia prima* du possible. Décortiquer le « principe de réalité » serait-il l'acte de penser qui revient aussi bien au sujet qu'à la personne ? Si le sujet est notre idée-postulat de l'histoire et si la personne, quant à elle, se constitue à partir du rôle joué au sein de l'étendue matériel et des modes d'altérité, les penser, le sujet et la personne, est une exigence pour aller au-delà des réflexes itératifs dont se nourrit la réalité. Penser le sujet et la personne est une tentative pour s'affranchir du « principe de réalité » en vue d'une caractérisation de la réalité comme principe.

Modalités de validation voir ENT

	Modalités de travail	Rendu	Date limite envoi
CC 1 ^e session Semestre 1	Dossier individuel	Fichier numérique & papier au secrétariat	06/01/2020
CT 1 ^e session semestre 1	idem	idem	06/201/2020
CC & CT 2 ^e session	Devoir sur table	Devoir sur table	Du 24/06/2020 au 26/06/2020

Éléments de bibliographie

Adorno, Theodor (1984). *Notes sur la littérature, un étrange réaliste : Siegfried Kracauer*, Paris : Flammarion.

Benjamin, Walter (2013). *Sur le concept d'histoire*. Genève : édition Payot et Rivage.

Dostoïevski, Fédor (1992). *Le songe d'un homme ridicule*. Paris : Gallimard.

Honneth, Axel (2013). *Ce que social veut dire*. Paris : Gallimard.

Von Schirach, Ferdinand (2009). *Crimes*. Paris : Gallimard.

Semestre

1^{er} semestre

Type de cours

Regroupé sur calendrier

Dates

voir calendrier

Lieu

Université Paris 13

Profil enseignant-chercheur :

Chargé de cours, Docteur en Philosophie.

Mots clés : intelligence collective, éthique, acteur-réseau, intervention social, intersectionnalité, lieu apprenant, philosophie sociale.

Adresse électronique

obregongilberto@yahoo.fr

Permanence

Sur rendez-vous.

Vinciane ZABBAN

❖ Descriptif

Ce cours présente des points essentiels d'une approche du social en montrant la manière dont celui-ci est à la fois structurant et pourtant négocié en permanence par différents acteurs. En prenant appui sur des objets concrets liés par exemple à la construction statistique de catégories sociales, aux logiques et normes d'évaluation, aux procédures de labellisation, l'objectif est ici de (re)découvrir et de discuter les outils conceptuels et méthodologiques de la sociologie pour la réflexion et pour l'action dans les mondes contemporains. Les séances du cours alterneront contenu théorique et mise en œuvre des méthodes et concepts étudiés. Un travail collectif et individuel de recherche, d'enquête, d'analyse et de réflexion sera mené en privilégiant l'analyse des controverses, pour construire une posture distanciée et critique vis à vis des questions d'actualité. Ce travail visera à mettre au jour la façon dont la dimension sociale peut être considérée et mobilisée pour mieux comprendre différents enjeux et débats contemporains de société.

✍ Modalités de validation voir ENT

	Modalités d'évaluation	Rendu	Date limite envoi
CC 1 ^e session	Fiche de lecture	Fichier numérique & papier au secrétariat	06/01/2019
CT 1 ^e session	Contrôle sur table à P13		Du 16/12/2019 au 20/12/2019
CC & CT 2 ^e session	Contrôle sur table à P13		Du 22/06/2020 au 26/06/2020

📖 Éléments de bibliographie

Bruno Isabelle, Emmanuel Didier et Julien Précieux (Ed., 2014). *Statactivisme. Comment lutter avec des nombres*. Paris : La Découverte, Collection Zones.

http://www.editions-zones.fr/spip.php?page=lyberplayer&id_article=184

Desrosières, Alain & Thévenot, Laurent. (2002). *Les catégories socio-professionnelles*. Paris : La Découverte.

Desrosières, Alain (1995). Classer et mesurer : les deux faces de l'argument statistique. *Réseaux* 1995, n° 71.

http://www.persee.fr/web/revues/home/prescript/article/reso_0751-7971_1995_num_13_71_2689

Goffman, Erving, (1963 / 1975), *Stigmates, les usages sociaux des handicaps*. Paris : Editions de minuit.

Latour, Bruno. (1996/2007). *Petites leçons de sociologie des sciences*. Paris : La Découverte.

🕒 Semestre

1er semestre

📅 Type de cours

regroupé sur calendrier

📅 Dates

voir calendrier

📍 Lieu

Université Paris 13

👤 Profil enseignant-chercheur

Vinciane ZABBAN, Maître de conférences Université Paris 13, sociologie des usages, sociologie des techniques, sociologie des loisirs et du jeu vidéo.

✉ Adresse électronique

vinciane.zabban@univ-paris13.fr

🕒 Permanence

Au terme des journées d'enseignement.

Martine JANNER RAIMONDI

❖ Descriptif

Lieu social singulier, le corps fait l'objet de constructions historiques et socio-culturelles. Parce que le corps constitue la pierre angulaire de toute intervention, parce que le rapport au corps est un analyseur de la société selon les époques et les cultures, il devient crucial de réfléchir aux questions suivantes : À quelle(s) construction(s) renvoie le corps aujourd'hui ? Comment les sociétés contemporaines pensent-elles le corps et quels rapports les individus de ces sociétés établissent-ils avec leur corps et celui des autres ? Comment la relation au corps interfère-t-elle avec le lien social ?

Ce cours propose d'analyser les configurations de formes et de sens, dont le corps est aujourd'hui l'objet dans le rapport à soi-même et aux autres, à partir des notions d'éducation-apprentissage, de maladie, de handicap, d'investissement identitaire, social et de biographisation. Un intérêt particulier sera porté au corps dans les situations de vulnérabilité.

✍ Modalités de validation voir ENT

	Modalités d'évaluation	Rendu	Date limite envoi
CC 1 ^e session	Dossier individuel	Fichier numérique & papier au secrétariat	06/01/2020
CT 1 ^e session	idem	idem	06/01/2020
CC & CT 2 ^e session	idem	idem	26/06/2020

📖 Éléments de bibliographie

Delory-Momberger, Christine (Dir. 2015). *Éprouver le corps. Corps appris Corps apprenant*. Toulouse : Erès.
 Foucault, Michel (1972). *Surveiller et punir*. Paris : Gallimard.
 Janner Raimondi, Martine (2017). *Visages de l'empathie en éducation*. Nîmes : Champ Social.
 Le Breton, David (1992). *La sociologie du corps*. Paris : PUF.
 Marzano, Michela (Dir., 2007). *Dictionnaire du corps*. Paris : PUF.
 Queval, Isabelle (2008). *Le corps aujourd'hui*. Paris : Gallimard.
 Stiker, Henri-Jacques (1982/2005). *Corps Infirmes et société : essai d'anthropologie historique*. Paris : Dunod.
 Vigarello, Georges (1972/2001). *Le corps redressé*. Paris : Armand Colin.
 Wulf, Christoph (2014). Mimesis et apprentissage culturel. *Le Télémaque*, 2014/1, n°15, 123-136.

🕒 Semestre

1^{er} semestre

📅 Type de cours

regroupés sur calendrier

📅 Dates

voir calendrier

📍 Lieu

Université Paris 13

👤 Profil enseignant-chercheur

Martine JANNER RAIMONDI, professeur en sciences de l'éducation, inscrit ses recherches en philosophie pratique de l'éducation, notamment en phénoménologie et en éthique. Son approche se préoccupe de prendre en considération le point de vue et le vécu des acteurs (en situation de handicap, de maladies chroniques, professionnels de l'éducation et du soin, proches aidants) et interroge la question du sensible en recherche.

Mots clés : citoyenneté, accompagnement, inclusion, éthique, petite enfance et handicap, empathie

✉ **Adresse électronique** : master-sciences-education.llshs@univ-paris13.fr

🕒 **Permanence** Sur rendez-vous.

Gilles BROUGERE

❖ Descriptif

S'inscrivant dans la spécificité des recherches développées à Experice et présentée dans cette brochure, cet enseignement pense l'apprentissage comme lié à des pratiques sociales dont certaines n'ont pas d'objectif éducatif. Il s'agit de penser ensemble les apprentissages dits formels et informels en s'appuyant sur des recherches effectuées sur les seconds pour proposer une théorie de l'apprentissage situé. Le cours tentera de comprendre comment on apprend, mettant en évidence le concept de participation mais aussi ses limites, ainsi que de saisir la diversité des situations d'apprentissages et des connaissances qui en découlent. Il articulera la construction d'un cadre théorique adapté et l'exploration de situations empiriques en s'appuyant sur des expériences liées aux voyages et au tourisme, en mettant en regard des situations de loisirs (tourisme, vacances) et des situations scolaires (classes de mer et échanges scolaires).

Modalités de validation voir ENT

	Modalités d'évaluation	Rendu	Date limite envoi
CC 1 ^e session	Dossier réalisé de préférence par groupe de 2	Fichier numérique	06/01/2020
CT 1 ^e session	idem	idem	06/01/2020
CC & CT 2 ^e session	idem	idem	26/06/2020

📖 Éléments de bibliographie

- Berry V. (dir.) (2008) « Les communautés de pratique », *Pratiques de Formation – Analyses*, n°54
- Brogère G. (2007) (dir.) « Les jeux du formel et de l'informel » *Revue Française de Pédagogie*, n°160 [Il s'agit d'un dossier composé de 6 articles]
- Brogère G. (2016) « De l'apprentissage diffus ou informel à l'éducation diffuse ou informelle », *Le Télémaque*, n°49, pp. 51-64
- Brogère G., Bezille H. (2007). « De l'usage de la notion d'informel dans le champ de l'éducation » *Revue Française de Pédagogie*, n°158. [On trouvera à la fin de cet article une bibliographie détaillée sur le sujet].
- Brogère G., Ulmann A-L (dir) (2009) *Apprendre de la vie quotidienne*, Paris, PUF
- Brogère G., Fabbiano G. (dir) (2014) *Apprentissages en situation touristique*, Villeneuve d'Ascq, Septentrion.
- Brogère G., Wulf C. (dir.) (2018) *A la rencontre de l'autre. Lieux, corps, sens dans les échanges scolaires*, Paris, Téraèdre
- Peyvel E. (dir.) (2019) *L'éducation au voyage. Pratiques touristiques et circulation des savoirs*. Rennes, PUR

🕒 Semestre

1^{er} semestre

📅 Type de cours

regroupés sur calendrier

📅 Dates

voir calendrier

📍 Lieu

Université Paris 13

👤 Profil enseignant

Gilles Brogère, professeur de sciences de l'éducation et responsable du parcours sciences du jeu, développe des recherches sur le jouet, la culture enfantine de masse, les relations entre jeu et éducation, l'éducation préscolaire comparée et les apprentissages en situation informelle dont le tourisme

✉ Adresses électroniques

brogere@univ-paris13.fr

🕒 Permanences

Sur rendez-vous.

Victoria CHANTSEVA

❖ Descriptif

Le but de ce séminaire méthodologique est d'initier les étudiant.e.s aux pratiques d'enquête par entretien de type « semi-directif », de les familiariser avec les principes, les enjeux, mais aussi les limites et les difficultés de cette méthode de recherche ainsi qu'avec les outils d'analyse des entretiens. Le cours est pensé en synergie avec le cours sur l'observation (voir la description ci-dessous). Après une introduction théorique, sont prévues les séances de la réalisation des entretiens et des discussions collectives autour des résultats.

✍ Modalités de validation

	Modalités d'évaluation	Rendu	Date limite envoi
CC 1 ^e session	Présence et dossier (entretien retranscrit et analyse)	Fichier numérique & papier au secrétariat	06/01/2020
CT 1 ^e session	Document de synthèse	idem	06/01/2020
CC & CT 2 ^e session	Document de synthèse	idem	22/06/2020 au 26/06/2020

□ Éléments de bibliographie

- Barbot J (2010)., « Mener un entretien de face à face », in Paugam S. (dir.), *L'enquête sociologique*, PUF, coll. « Quadrige Manuels », pp. 115–141.
- Beaud S. & Weber F. (2010), *Guide de l'enquête de terrain. Produire et analyser des données ethnographiques*, Paris, La Découverte, 2010.
- Blanchet, A., & Gotman, A. (2001). *L'enquête et ses méthodes : l'entretien*. Paris, Nathan/VUEF.
- Bourdieu P. (dir.) (1993), *La Misère du monde*, Paris, Seuil.
- Darmon, M. (2005). « Le psychiatre, la sociologue et la boulangère : analyse d'un refus de terrain ». *Genèses*, n° 58(1), 98-112.
- Kaufmann J.-C. (1996), *L'Entretien compréhensif*, Paris, Nathan.

🕒 Semestre

Semestre 1

📅 Type de cours

regroupés sur calendrier

🕒 Horaire

voire le calendrier

🕒 Dates

Voir calendrier

📍 Lieu

Université Paris 13

👤 Profil enseignant

Victoria Chantseva, Doctorante, l'Université Paris-13

✉ Adresses électroniques

victoria.chantseva@univ-paris13.fr

🕒 Permanences

Sur rendez-vous

Sur rendez-vous.

Vincent BERRY Vincent & Vinciane ZABBAN

❖ Descriptif

Ce séminaire est une introduction aux enquêtes statistiques en éducation. Il fournit aux étudiants les bases de compréhension des différentes étapes d'une enquête (de la conception à l'analyse des données) ainsi que des outils élémentaires mobilisés pour analyser les résultats et en produire des interprétations.

A l'issue de ce séminaire, les étudiants doivent être en mesure de construire un questionnaire, d'en faire la passation, de traiter les données recueillies et d'interpréter les résultats, au moyen des opérations élémentaires de la statistique descriptive : mise en pourcentage, tri à plat, moyenne, médiane. Enfin, la compréhension des méthodes statistiques vise à éclairer l'intérêt de ces outils, autant qu'à développer une capacité critique et informée vis-à-vis des instruments de mesure mobilisés dans les environnements professionnels, en éducation comme ailleurs (médias, par exemple).

✍ Modalités de validation : voir ENT

	Modalités d'évaluation	Rendu	Date limite envoi
CC 1 ^e session	Dossier	Document numérique et papier au secrétariat	06/01/2020
CT 1 ^e session	Contrôle sur table à P13		16/12/2019 au 20/12/2020
CC 2 ^e session & CT 2 ^e session	Contrôle sur table à P13	idem	Du 22/06/2020 au 26/06/2020

📖 Éléments de bibliographie

Abernot, Yvan, Ravenstein, Jean (2009). *Réussir son Master en sciences humaines et sociales : problématiques, méthodes, outils*. Paris : Dunod.

Cibois, Philippe (2007). *Les méthodes d'analyse d'enquêtes*. Paris : PUF.

Martin, Olivier (2012). *L'analyse quantitative des données*. Paris : Armand Colin.

🕒 Semestre

1^{er} semestre

📅 Type de cours

regroupé sur calendrier

📅 Dates

voir calendrier

📍 Lieu

Université Paris 13

👤 Profil enseignant

Vincent BERRY, MCF, sociologie de l'éducation, sociologie du jeu et des joueurs

Vinciane ZABBAN, MCF, sociologie des usages, sociologie des techniques, sociologie des loisirs et du jeu vidéo.

✉ Adresse électronique

master-sciences-education.llshs@univ-paris13.fr

🕒 Permanence

Sur rendez-vous.

Gilles BROUGERE

❖ Descriptif

L'objectif du cours est de saisir l'intérêt de l'observation de recherche dite souvent participante (notion qui sera interrogée) qu'il s'agisse de l'approche centrale d'une recherche ou d'une technique complémentaires à d'autres (comme l'entretien ou le questionnaire). Seront évoqués les différents objectifs et formes que peut prendre l'observation et présentées des recherches qui s'appuient de façon centrale ou non sur l'observation. Il s'agira également de mettre les étudiant-e-s en situation en réalisant une recherche collective sur la base d'observation de pratiques se déroulant sur le campus de Villetaneuse de façon à ce que les cours permettent à la fois de réaliser des observations et d'en discuter les résultats.

✍ Modalités de validation : voir ENT

	Modalités de travail	Rendu	Date limite envoi
CC 1 ^e session	Présentation des observations et document de synthèse	Document numérique	06/01/2020
CT 1 ^e session	Document de synthèse	idem	06/01/2020
CC & CT 2 ^e session	Document de synthèse	idem	22/06/2020 au 26/06/2020

📖 Éléments de bibliographie

Arborio A.M., Fournier P. (1999) *L'enquête et ses méthodes : l'observation directe*, Paris, Nathan
Brougère G. (2005) « Les enfants, les adultes et l'observateur ». In R. Hess & G. Weigand (dir), *L'observation participante dans les situations interculturelles*, Paris, Anthropos, 2005, pp. 207-223.
Laplantine F (2010) *La description ethnographique*, Paris, Colin
Peneff J. (2009) *Le goût de l'observation : comprendre et pratiquer l'observation participant en sciences sociales*, Paris, La Découverte
Peretz H. (2004) *Les méthodes de sociologie : l'observation*, Paris, La Découverte

🕒 **Semestre**
1^{er} semestre

🕒 **Type de cours**
regroupés sur calendrier

🕒 **Dates**
voir calendrier

👤 **Profil enseignant-chercheur**

Professeur, Université Paris 13.

✉ **Adresse électronique**
brougere@univ-paris13.fr

🕒 **Permanence**

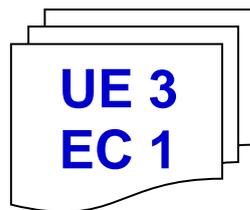
Sur rendez-vous

🔹 **Thèmes de recherche**

Le jouet, la culture enfantine de masse, les relations entre jeu et éducation, l'éducation préscolaire comparée et les apprentissages en situation informelle dont le tourisme

ATELIERS D'ORIENTATION ET DE SUIVI

ATELIERS DE PARCOURS



Descriptif

❖ **Tous les étudiants doivent choisir l'un des deux ateliers (EC2-1 ou EC2 2, 6 ECTS) en fonction du parcours choisi.** Cet atelier se propose de faire au cours du premier semestre un cadrage des thèmes de mémoire ou de note d'investigation de chaque étudiant, et de commencer à construire la problématique, le cadre théorique, la méthodologie et la bibliographie. La tenue du journal d'investigation se fera parallèlement à ce travail. **La présence régulière à l'un des deux ateliers est une condition impérative de la réussite de la note d'investigation ou du mémoire pour IIST.**

Modalités de validation (contenu : rendu du journal d'investigation et document)

	Modalités de travail	Rendu	Date limite envoi
CC 1 ^e session	Journal d'investigation pour Sciences du Jeu / Mémoire pour IIST	Document numérique & papier au secrétariat	Dépôt Journal SJ / Mémoire IIST Soutenance orale
CT 1 ^e session	idem	idem	Idem
CC & CT 2 ^e session	idem	idem	Dépôt Journal SJ / Mémoire IIST Soutenance orale

Le rendu du journal d'investigation et d'un document d'étape à la fin du premier semestre validera cet atelier.

Éléments de bibliographie fournis en cours.

🕒 Semestre
1er semestre

🕒 Type de cours
regroupés sur calendrier

🕒 Dates
voir calendrier

🕒 Lieu
Université Paris 13

EC 2-1 : ATELIER *Sciences du jeu*

Profil enseignant-chercheur

Vinciane ZABBAN est Maître de conférences à l'université Paris 13.

✉ **Adresse électronique :**
master-sciences-education.llshs@univ-paris13.fr

🕒 Semestre
1er semestre

🕒 Type de cours
regroupés sur calendrier

🕒 Dates
voir calendrier

🕒 Lieu
Université Paris 13

EC 2-2 : ATELIER *IIST*

Profil enseignant-chercheur

Martine JANNER RAIMONDI est professeure d'université à Paris 13.
Gaspard LION est Maître de conférences à l'université Paris 13.

✉ **Adresse électronique :**
master-sciences-education.llshs@univ-paris13.fr

Elisabeth NOËL HUREAUX

❖ Descriptif

Dans le cadre de ce séminaire sont présentés des apports tant sur l'ingénierie pédagogique que sur l'ingénierie de formation. Il s'agit d'interroger l'adulte en formation en abordant trois aspects :

- les dispositifs autour des lois et des contextes ;
- la construction de la formation en lien avec les ingénieries ;
- la réalisation de la formation avec les applications dans la pratique.

✍ Modalités de validation : voir ENT

Les étudiants réaliseront une fiche de lecture sur la formation des adultes, qu'ils présenteront à l'oral devant l'ensemble du groupe lors de la dernière séance d'enseignement.

C / session	Contenu	Modalités de travail	Rendu
CC 1 ^{ère} session	Dossier à rendre	Fiche de lecture écrite sur un ouvrage de référence en formation d'adultes et présentation à l'oral de ce travail individuel	06/01/2020
CT 1 ^{ère} session	Dossier à rendre	Fiche de lecture écrite sur un ouvrage de référence en formation d'adultes.	06/01/2020
CC 2 ^{ème} session	Dossier à rendre	Fiche de lecture écrite sur un ouvrage de référence en formation d'adultes.	26/06/2020

📖 Éléments de bibliographie

- Allouche-Benayoun, Joëlle & Pariat, Marcel (2000). *La fonction formateur*. Paris : Dunod.
 Ardoin, Thierry (2010). *Ingénierie de formation pour l'entreprise*. Paris : Dunod.
 Bonnefon, Gérard (2006). *Penser l'éducation populaire, Humanisme et démocratie*, Chronique Sociale,
 Carré, Philippe (2005). *L'apprenance. Vers un nouveau rapport au savoir*. Paris : Dunod.
 Gil, Philippe & Martin, Christian (2004). *Les nouveaux métiers de la formation. Développer de nouvelles compétences pour une formation réinventée*. Paris : Dunod.
 Kaisergruber, Danielle (2012). *Formation, le culte du diplôme*. Paris : Eds de l'Aube.
 Soyer, Jacques (2007). *Fonction formation*. Paris : Editions d'organisation

🕒 **Semestre**
1^{er} semestre

🕒 **Type de cours**
regroupés sur calendrier

🕒 **Dates**
voir calendrier

📍 **Lieu**
Université Paris 13

👤 Profil enseignant

Maître de conférences en Sciences de l'éducation, Université Paris 13.

✉ Adresse électronique

elisabeth.noel-hureaux@univ-paris13.fr

🕒 Permanence

Sur rendez-vous.

💡 Thèmes de recherche

Ses recherches interrogent le statut des apprentissages, dont les savoirs expérientiels et plus spécifiquement dans le champ de la santé. L'intérêt porté à l'éducation et la formation tout au long de la vie auprès de publics diversifiés fait que ce sont à la fois les dispositifs et les effets produits qui sont questionnés.

Mots clés : apprentissages, formation, adultes.

Jean-Michel BOQUET

❖ Descriptif

Ce séminaire vise, à questionner les manières, les outils et les formes des politiques publiques locales en partant de situation vécue. Il questionnera le rapport entre politiques publiques, institutions et personnes concernées.

Projet, participation, démarche qualité, appel à projet et marché public seront particulièrement mise en débat quant à leurs conséquences pour les personnes concernées. Il s'agit de se placer dans une approche pédagogique.

La pédagogie se définit comme la mise en travail concomitante et par les mêmes personnes des savoirs, des valeurs et de la pratique.

Une attention particulière sera portée sur la notion de « care ».

✍ Modalités de validation : voir ENT

	Modalités de travail	Rendu	Date limite envoi
CC 1 ^e session	Dossier	Document numérique & papier su secrétariat	06/01/2020
CT 1 ^e session	idem	idem	06/01/2020
CC & CT 2 ^e session	idem	idem	26/06/2020

📖 Éléments de bibliographie fournis en cours

J. Tronto – *Le risque ou le care* – PUF, Paris – 2012

J. Rancière – *La haine de la démocratie* – La Fabrique, Paris – 2005

M. Bacou et Al. - *Des séparations aux rencontres en camps et colos, Rapport d'évaluation du dispositif #GénérationCampColo* - Le Social en Fabrique, Bagnex – 2016

T. Le Texier – *Le maniement des hommes* – La Découverte, Paris – 2016

B. Hibou – *La bureaucratie du monde à l'ère néolibérale* – La Découverte - 2012

🕒 Semestre

1^{er} semestre

📅 Type de cours

regroupé sur calendrier

📅 Dates

voir calendrier

📍 Lieu

Université Paris 13

👤 Profil enseignant

Jean-Michel Bocquet est directeur associatif et mène des recherches-actions sur l'animation socio-culturelle et le travail de social.

Il est pédagogue et particulièrement des pédagogies de la décision qui permettent aux personnes de décider de ce qui les concernent.

✉ Adresse électronique

master-sciences-education.llshs@univ-paris13.fr

🕒 Permanence

Sur rendez-vous.

Vincent BERRY

❖ Descriptif

Le séminaire est une introduction à l'étude des pratiques et des objets de la culture ludique contemporaine. Chaque séance sera consacrée à l'analyse d'un domaine particulier du monde du jeu : jouet, jeu de société, jeu vidéo. Il s'agira d'en étudier les transformations au cours de l'histoire dans des dimensions à la fois matérielles et sociologiques. Comment ont évolué les objets de jeu et les publics ? Comment les penser aujourd'hui ? Comment comprendre les logiques transmédiatiques dont ils sont aujourd'hui au centre ?

Notre questionnement portera également sur les pratiques ludiques, enfantines et adultes, à leur place dans le quotidien et dans l'espace social, voire familial (les chambres notamment), par la réalisation d'un travail d'enquête qui validera cette UE. Nous attacherons à analyser des objets et des activités ludiques régulières, épisodiques ou connexes (cosplay, conventions, etc.) pour en comprendre les significations, les sociabilités, les contenus échangés, mais aussi les plaisirs et les expériences produites.

✍ Modalités de validation : voir ENT

	Modalités d'évaluation	Rendu	Date limite envoi
CC 1 ^{er} session	Dossier	numérique et papier	06/01/2020
CT 1 ^{er} session	Contrôle sur table		16/12/2019 au 20/12/2020
CC 2 ^{er} session	Contrôle sur table		22/06/2020 au 26/06/2020

📖 Éléments de bibliographie

Berry, Vincent (2012). *L'expérience virtuelle : jouer, vivre, apprendre dans un jeu vidéo*. Rennes : PUR.
Caïra, Olivier (2005). *Jeux de rôle : Les forges de la fiction*. Paris : CNRS.
Brougère, Gilles (2003). *Jouets et Compagnie*. Paris : Stock.
Manson, Michel (2001). *Jouets de toujours : de l'Antiquité à la Révolution*. Paris : Fayard.
Peyron, David (2013). *Culture Geek*. Paris : FYP.
Tremel, Laurent (2001). *Jeux de rôles, jeux vidéo, multimédia. Les faiseurs de mondes*. Paris : PUF.

🕒 Semestre

1^{er} semestre

📅 Type de cours

regroupés sur calendrier

📅 Dates

Voir calendrier

📍 Lieu

Université Paris 13

👤 Profil enseignant

Maître de conférences, Université Paris 13. Depuis de nombreuses années, la question du jeu constitue un de ses centres d'intérêt principaux en ce qu'il permet d'aborder des questionnements sociologiques sur l'enfance et sur l'éducation dans un domaine original en Sciences de l'Éducation : celui du loisir.

✉ Adresse électronique

[Communiquée aux étudiants choisissant l'enseignement](#)

🕒 Permanence

Sur rendez-vous.

🔍 Thèmes de recherche

Jeu, loisir, sociologie de l'enfance, éducation informelle

Pascale GARNIER

❖ Descriptif

Il s'agit d'approcher le champ de l'accueil et de l'éducation des jeunes enfants (0-6 ans) et du lien avec leurs familles, à travers un ensemble de politiques, de dispositifs et de pratiques.

Les métiers de la petite enfance, les cultures des différentes institutions préscolaires (crèche, école maternelle, etc.), les compétences professionnelles et processus de professionnalisation, et les expériences enfantines sont au centre de l'interrogation, au regard de la qualité, de l'équité et de la diversité des enfants.

Les enseignements de l'année 2019-2020 intégreront une analyse comparative des différents contextes internationaux de l'accueil et de l'éducation des jeunes enfants, en Colombie, Tunisie et Norvège notamment.

Modalités de validation : voir ENT

	Modalités de travail	Rendu	Date limite envoi
CC 1 ^e session	Dossier individuel	Document numérique & papier au secrétariat	06/01/2020
CT 1 ^e session	Dossier	idem	06/01/2020
CC & CT 2 ^e session	Dossier	idem	26/06/2020

Bibliographie

- Garnier, Pascale & al. (2016). *À 2 ans, vivre dans un collectif d'enfants*, Toulouse : Éres.
 Garnier, Pascale (2016). *Sociologie de l'école maternelle*. Paris : PUF.
 Garnier, Pascale & Rayna Sylvie (2017). *Recherches avec les jeunes enfants*. Bruxelles : Peter Lang
 Rayna, Sylvie & Brougère, Gilles (dir.2014). *Petites enfances, migrations et diversités*. Bruxelles : Peter Lang.
 Rayna, Sylvie et al., (2015). *Un curriculum pour un accueil de qualité de la petite enfance*. Toulouse : Éres.
 Rayna, Sylvie & Garnier Pascale (2017). *Transitions dans la petite enfance*. Bruxelles : Peter Lang.
 Revue Internationale d'Education de Sèvres, 2010, *Qualité, équité et diversité dans l'éducation préscolaire*, n°53

Semestre

1^{er} semestre

Type de cours

hebdomadaire

Dates

Voir calendrier

Lieu

Université Paris 13

Profil enseignant-chercheur

Professeure en sciences de l'éducation, Pascale Garnier mène ses recherches dans le domaine de la sociologie de l'enfance et des enfants, de l'accueil et de l'éducation de la petite enfance, de la coéducation parents-professionnelles.

Contact

pascale.garnier@univ-paris13.fr

Permanence

Sur rendez-vous.

**PRESENTATION
DES
ENSEIGNEMENTS
SECOND SEMESTRE
2020**

BIOGRAPHIE ET FORMATION THEORIES ET PRATIQUES DES HISTOIRES DE VIE

UE 5
EC 1

Martine JANNER RAIMONDI

❖ Descriptif

Ce séminaire de spécialité se propose de réfléchir aux modalités et aux enjeux de l'approche biographique et du processus de biographisation dans le cadre de la recherche. Appréhender le travail de configuration et de mise en intrigue du récit, à travers les événements de vie considérés comme tels par le sujet permet de penser la trame d'une identité narrative de la personne.

Cette réflexion théorique s'appuiera sur l'expérience pratique d'un *atelier biographique de projet* : à partir d'une exploration individuelle et en petits groupes de l'«histoire de vie» définie comme « *une construction de sens à partir de faits temporels personnels* ». Les étudiants seront invités à repérer dans leur « histoire », notamment dans le cadre de leur activité professionnelle lors du stage, les étapes et les thèmes significatifs pour eux, propres à identifier un début de projet professionnel.

✍ Modalités de validation : voir ENT

	Modalités de travail	Rendu	Date limite envoi
CC 1 ^e session	Dossier	Fichier numérique et papier	07/05/2020
CT 1 ^e session	Dossier	idem	07/05/2020
CC & CT 2 ^e session	idem	idem	26/06/2020

📖 Éléments de bibliographie

Bruner, Jérôme S (2002). *Pourquoi nous racontons-nous des histoires ?* Paris : Retz.

Delory-Momberger, Christine (2014). *De la recherche biographique en éducation. Fondements, méthodes, pratiques.* Paris : Anthropos.

Delory-Momberger, Christine (2004). *Histoires de vie et recherche biographique en éducation.* Paris : Anthropos.

Pineau, Gaston & Le Grand, Jean-Louis (1993). *Les Histoires de vie*, Paris, PUF, coll. « Que sais-je ? ».

Ricœur, Paul (1983/1985). *Temps et récit.* Paris : Seuil.

Ricœur, Paul (1990). *Soi-même comme un autre.* Paris : Seuil.

🕒 Semestre

2nd semestre

📅 Type de cours

regroupés sur calendrier

📅 Dates

Voir calendrier

📍 Lieu

Université Paris 13

👤 Profil enseignant-chercheur

Professeur en sciences de l'éducation à Paris 13, ses recherches s'inscrivent en philosophie de l'éducation, notamment en phénoménologie et en éthique. Domaines de spécialité : l'éducation à la démocratie ; l'accompagnement, la prise en compte du point de vue et du vécu des acteurs, qu'il s'agisse de jeunes enfants en situation de handicap, d'adolescents malades chroniques, de professionnels de l'éducation et du soin et des familles. Son intérêt porte actuellement sur le processus d'écriture du sensible en recherche biographique.

Mots clés : citoyenneté, accompagnement, inclusion, éthique, petite enfance et handicap, empathie

✉ **Adresse électronique**
martine.janner@univ-paris13.fr

🕒 Permanence

Sur rendez-vous.

Pascale GARNIER

❖ Descriptif

Depuis le travail pionnier de Philippe Ariès, l'histoire de l'enfance (au sens de la convention internationale des droits de l'enfant, 0-18 ans) donne lieu à de nombreux débats : libération des enfants ou fin de l'enfant roi ? Sacralisation ou disparition de l'enfance ? Ces différentes interprétations posent une question essentielle : comment penser l'enfance et les enfants aujourd'hui ? Comment faire de la recherche « avec » (et non seulement « sur ») les enfants et les jeunes ? Quelles différences, quelles égalités avec les adultes ? L'objectif est de comprendre les débats sur la « bonne manière » de traiter les enfants et les jeunes et de leur donner la parole, en montrant comment ces débats s'appuient sur des constructions sociales des différences d'âge, entre enfants, jeunes et adultes. En relation avec les intérêts des étudiant.e.s, les cours prendront appui sur nos différents travaux de recherche : débats historiques, conceptions de la socialisation, service social en faveur des jeunes, recherche avec les enfants et les jeunes sur les toilettes dans les établissements éducatifs, mineurs non accompagnés, conception des dessins animés pour les enfants, etc. Les étudiant.e.s choisiront d'analyser eux-mêmes un débat, si possible en lien avec leur mémoire ou note d'investigation.

✍ Modalités de validation (contenu : analyse d'un débat éducatif, voir ENT)

	Modalités de travail	Rendu	Date limite envoi
CC 1 ^e session	Dossier analyse d'un débat	Document numérique et papier au secrétariat	07/05/2020
CT 1 ^e session		idem	07/05/2020
CC & CT 2 ^e session	idem	idem	26/06/2020

📖 Éléments de bibliographie

Ariès, Philippe (1960/1975). *L'enfant et la vie familiale sous l'ancien régime*. Paris : Plon (Point Histoire, 1975)
Garnier, Pascale (1995). *Ce dont les enfants sont capables (XVIII^e, XIX^e, XX^e siècles)*. Paris : Ed. Métailié.
Garnier, Pascale (1997/2015). *Les assistantes sociales à l'école*. Paris, PUF.
Garnier, Pascale (2006). L'âge : opérations de qualification et principe d'ordre, *Cahiers du CERFEE*, n°21, « Autorité et socialisation démocratique », 41-53.
Garnier, Pascale (2015). « L'agency des enfants, proiet scientifique et politique des 'childhood studies' », *Education et Sociétés*, n° 36, p. 159-173.
Lapassade, Georges (1963). *Entrer dans la vie. Essai sur l'inachèvement de l'homme*. Paris : Editions de Minuit.

👤 Profil enseignant-chercheur

Professeure des universités, Université Paris 13, Docteur en sociologie, HDR en sciences de l'éducation. Les travaux de recherche privilégient une sociologie pragmatique et réflexive des pratiques et des débats relatifs aux enfants et à leur éducation : corps et culture matérielle, recherche avec les jeunes enfants, partenariats, politiques éducatives locales.

✉ Adresse électronique

pascale.garnier@univ-paris13.fr

⌚ Permanence

Sur rendez-vous.

💎 Thèmes de recherche

Sociologie et histoire de l'enfance (classements d'âge, pratiques et objets); pratiques corporelles; travail en partenariat, politiques éducatives territoriales

🕒 Semestre

2nd semestre

📅 Type de cours

regroupés sur calendrier

🕒 Horaire

📅 Dates

Voir calendrier

📍 Lieu

Université Paris 13

PRATIQUES ET CULTURES LUDIQUES CONTEMPORAINES. PARIS 13

UE 5
EC 3

Nathalie ROUCOUS

❖ Descriptif

Ce séminaire vise à introduire au questionnement scientifique concernant le jeu. Au-delà des questions de définition, il s'agit d'explorer le concept de jeu pour en saisir les différentes facettes (structures, situations, attitudes, expériences...) Dans un premier temps, l'analyse se situera en amont des objets et des pratiques ludiques pour se pencher sur ce qui fonde le jeu, ce qui le caractérise. On s'attachera plus particulièrement sur les relations conceptuelles entre le jeu et le loisir pour montrer les proximités et distinctions inhérentes à ces deux constructions sociales. Dans un second temps, on questionnera les représentations et les pratiques sociales autour du jeu et du loisir, en particulier dans le domaine de l'enfance, pour montrer comment ces concepts s'insèrent dans des tensions fortes entre éducation et divertissement

✍ Modalités de validation : voir ENT

	Modalités de travail	Rendu	Date limite envoi
CC 1 ^e session	Dossier individuel	Document numérique & papier au secrétariat	07/05//2020
CT 1 ^e session	Dossier individuel	Document numérique & papier au secrétariat	07/05/2020
CC 2 ^e session & CT 2 ^e session	Devoir sur table à P13		22/06/2020 au 26/06/2020

📖 Éléments de bibliographie

Brougères, Gilles (2003). *Jouer/apprendre*. Paris : Anthopos.

Dumazedier, Joffre (1982). *Vers une civilisation du loisir ?* Paris : Seuil.

Roucous, Nathalie (2007). Loisirs de l'enfant ou le défi de l'éducation informelle, *Revue française de pédagogie*, n°160,

Yonnet, Paul (1999). *Travail, loisir, Temps libre et lien social*. Paris : Gallimard.

Revue Sciences du jeu (en ligne) : www.sciencesdujeu.org

🕒 Semestre

2nd semestre

📅 Type de cours

regroupés sur calendrier

📅 Dates

voir calendrier

📍 Lieu

Université Paris 13

👤 Profil enseignant

Maître de conférences, Université Paris 13. Depuis de nombreuses années, la question du jeu constitue un de ses centres d'intérêt principaux en ce qu'il permet d'aborder des questionnements sociologiques sur l'enfance et sur l'éducation dans un domaine original en Sciences de l'Education : celui du loisir.

✉ Adresse électronique

[Communiquée aux étudiants choisissant l'enseignement](#)

🕒 Permanence

Sur rendez-vous.

💡 Thèmes de recherche

Jeu, loisir, sociologie de l'enfance, éducation informelle

Christophe BLANCHARD

❖ **Descriptif**

D'après le chercheur québécois Yann Le Bossé, le pouvoir d'agir désigne la capacité des individus à maîtriser ce qui est important pour eux, pour leurs proches et pour la collectivité à laquelle ils d'identifient. Pour Rapport, « pouvoir agir » constituerait la possibilité pour les personnes ou les communautés de mieux contrôler leur vie. Dans tous les cas, ce pouvoir d'agir est un levier important vers l'émancipation des individus. Durant cette UE nous tenterons de découvrir comment cette notion s'est forgée au fil du temps et, en nous appuyant sur des exemples concrets, comment celle-ci prend corps dans le quotidien des personnes. Nous nous pencherons également sur les ambiguïtés de cette notion. En effet, si la mode actuelle est au « pouvoir d'agir », on se rend vite compte que les injonctions ne suffisent pas à le mettre réellement en action. L'individu, sa parole et son point de vue sont en effet souvent niés. L'objectif sera donc de déconstruire la grille de lecture institutionnelle qui est en train de se cristalliser autour de cette notion pour y traquer les ambiguïtés.

Pour ce faire, nous attacherons une place prépondérante à l'approche méthodologique. Loin des techniques d'ingénierie sociale « clé en main », nous insisterons sur l'importance de la mise en place d'espaces favorables à la co-construction de connaissances entre savoirs formels et savoirs de l'expérience. Nous verrons notamment comment la création d'« espaces de débats » stimule l'émergence de controverses et stimule l'égalité des acteurs qui s'y investissent.

 **Modalités de validation** : voir ENT

	Modalités de travail	Rendu	Date limite envoi
CC 1 ^e session	Exposé et Dossier	Document numérique et papier au secrétariat	07/06/2020
CT 1 ^e session		idem	07/05/2020
CC & CT 2 ^e session		idem	26/06/2020

 **Éléments de bibliographie**

Bacqué, Marie-Hélène, Biewener, Carole (2012). *L'empowerment, une pratique émancipatrice*. Paris : La Découverte.
 Freire, Paulo (1975). *L'éducation, pratique de la liberté*. Paris : Ed° du Cerf.
 Freire, Paulo (2006). *Pédagogie de l'autonomie. Savoirs nécessaires à la pratique éducative*. Toulouse : Erès.
 Le Bossé, Yann (2003). De « l'habilitation » au « pouvoir d'agir » : vers une appréhension plus circonscrite de la notion d'empowerment, *Nouvelles Pratiques Sociales*, vol 16, n° 2, 2003, 30-51.
 Le Bossé, Yann, Vallerie, Bernard (2005). La formation à l'approche centrée sur le développement du pouvoir d'agir des personnes et des collectivités (empowerment) : quelques applications, *Les politiques sociales*, n° 3-4, 2005, 10-21.
 Rappaport, Julian (1987). Terms of empowerment/Exemplars of prevention: toward a theory for community psychology, *American journal of community psychology*, vol. 15, n° 2, 1987, 121-148.

 **Semestre**

1^{er} semestre

 **Type de cours**

regroupés sur calendrier

 **Dates**

voir calendrier

 **Profil enseignant-chercheur**

Maître de conférences, Université Paris 13, Docteur en sociologie.

 **Adresse électronique**

christophe.blanchard@univ-paris13.fr

 **Permanence**

Sur rendez-vous

 **Thèmes de recherche**

Sociologie et anthropologie de l'exclusion, de la marginalité, de l'animalité et de l'émancipation

Martine JANNER RAIMONDI

❖ Descriptif

Cette unité d'enseignement vise à interroger les questions méthodologiques de recueil des données issues du terrain en lien avec les problématiques de recherche qualitative, afin d'approcher la complexité des situations d'éducation/apprentissage sur les lieux professionnels. Seront ainsi examinés les différents types d'observation et d'entretien. Les contenus travaillés dans cette UE visent à s'interroger sur l'intérêt et la pertinence du choix des modalités d'enquêtes sur le terrain, ainsi qu'à préserver une vigilance quant aux enjeux éthiques, tant au niveau de la posture que concernant la distanciation critique.

 **Modalités de validation** : voir ENT

	Modalités de travail	Rendu	Date limite envoi
CC 1 ^e session	Participation et dossier	Document numérique & papier au secrétariat	07/05/2020
CT 1 ^e session		idem	07/05/2020
CC & CT 2 ^e session		idem	26/06/2020

Éléments de bibliographie

- Becker, Howard Seymour. (1985). *Outsiders : études de sociologie de la déviance*. Paris : Ed. Métailié.
- Blanchet, Alain, & Gotman, Anne. (2010). *L'enquête et ses méthodes. L'entretien*. Paris : A. Colin.
- Cefaï, Daniel. (Ed, 2003). *L'enquête de terrain*. Paris : La Découverte / MAUSS.
- Duchesne, Sophie & Haegel, Florence. (2008). *L'enquête et ses méthodes : l'entretien collectif*. Paris : A. Colin.
- Favret- Saada, Jeanne. (1990). Etre affecté. *Gradhiva*, 8, 3-10.
- Janner-Raimondi, Martine (2015). Questions d'éthique et entretien. In : D. Bedoin & R. Scelles (Dir.). *S'exprimer et se faire comprendre. Entretiens et situation de handicap*. Toulouse : Erès, 23-43.
- Janner-Raimondi, Martine (2018). Empathie du chercheur dans la conduite d'entretien d'adolescents malades chroniques : nécessité d'un encadrement éthique et d'une posture clinique. In : M. Janner Raimondi & A. Trouvé (dir.). *L'engagement éthique en éducation et en recherche*. Rouen : Presses universitaires Rouen, Le Havre, 95-115.
- Kaufmann, Jean-Claude. (1996). *L'entretien compréhensif*. Paris : Nathan.
- Miles, Matthew B. & Huberman, Mickael. A. (2003). *Analyse des données qualitatives*. Paris: De Boeck, Université.
- Paillé, Pierre. (Dir, 2006). *La méthodologie qualitative. Postures de recherche et travail de terrain*. Paris : A. Colin.
- Pourtois, Jean-Pierre & Desmet, Huguette. (2007). *Epistémologie et instrumentation en sciences humaines et sociales*. Paris : A. Colin.
- Soule, Bastien. (2007). Observation participante ou participation observante ? Usages et justifications de la notion de participation observante en sciences sociales. *Recherches qualitatives*, vol 27/1, 2007, 127-140.
- Vermersch, Pierre. (2012). *Explication et phénoménologie*. Paris : PUF.

Semestre

2nd semestre

Type de cours

regroupés sur calendrier

Dates

Voir calendrier

Lieu

Université Paris 13

Profil enseignant

Professeur en sciences de l'éducation, ses recherches s'inscrivent en philosophie de l'éducation. Son approche se préoccupe du point de vue et du vécu des acteurs (en situation de handicap, de maladies chroniques, professionnels de l'éducation et du soin, proches aidants) et interroge notamment la question du sensible en recherche

Adresse électronique

master-sciences-education.llshs@univ-paris13.fr

Permanence

Sur rendez-vous.

ANALYSE QUANTITATIVE APPLIQUEE

UE 6
EC 2

Vinciane ZABBAN

❖ Descriptif

Compléments ultérieurs

✍ Modalités de validation

	Modalités de travail	Rendu	Date limite envoi
CC 1 ^e session	Participation et dossier	Document numérique & papier au secrétariat	07/05/2020
CT 1 ^e session		idem	07/05/2020
CC & CT 2 ^e session	Devoir sur table		22/06/2020 au 26/06/2020

📖 Éléments de bibliographie

🕒 Semestre

2nd semestre

🕒 Type de cours

🕒 Lieu

Université Paris13

Pascale GARNIER et Martine JANNER RAIMONDI

UE 6
EC3

❖ Descriptif

Les situations de travail et de formation supposent, directement ou indirectement (via des objets notamment), une activité à plusieurs et la construction de collectifs. D'où le développement d'une littérature abondante sur le « partenariat », le « travail en équipe », les « compétences collectives », etc. L'objectif de ce module est de déconstruire les injonctions normatives souvent véhiculées dans ce domaine et de proposer des outils d'analyse des situations de travail collectif. Il s'agira, notamment, de montrer comment ces situations de formation/travail à plusieurs peuvent être problématisées à partir de nos propres recherches sur les terrains de l'éducation des jeunes enfants, de l'intervention sociale, de l'inclusion des personnes en situation de handicap et des partenariats avec l'école.

✍ Modalités de validation

	Modalités de travail	Rendu	Date limite envoi
CC 1 ^e session	Participation et dossier	Document numérique & papier au secrétariat	07/05/2020
CT 1 ^e session		idem	07/05/2020
CC & CT 2 ^e session		idem	26/06/2020

📖 Éléments de bibliographie

- Bedoin, Diane. & Janner Raimondi, Martine. (dir.), (2016). *Petite enfance et handicap. Famille, crèche, maternelle*. Grenoble : PUG.
- Galvao Izabel (dir.). (2019), *Le pouvoir d'agir des habitants. Arts de faire, arts de vivre*. Paris : Téraèdre.
- Clot Yves. (2008). *Travail et pouvoir d'agir*. Paris : PUF.
- Garnier P. (2003/2015). *Faire la classe à plusieurs. Maîtres et partenariats*. Rennes : PUR.
- Garnier P. (2017). Partenariat et réseaux, in A. Van Zanten (dir.), *Dictionnaire de l'éducation*. Paris : PUF, p. 515-517.
- Hugues E.C, (1996). *Le regard sociologique*. Paris : Ed EHESS.
- Janner Raimondi, Martine. & Wittorski, R. (2017). *Rhétorique de l'implicite en Education Formation : entre discours et pratiques*. Rouen : Presses Universitaires Rouen Le Havre.
- Strauss Anselm. (1992). *La trame de la négociation*, Paris : l'Harmattan.
- Winance Myriam. (2004). Handicap et normalisation. Analyse des transformations du rapport à la norme dans les institutions et les interactions. *Politix*, vol. 17, n° 66, 201-227.

Pascale GARNIER

✍ Profil enseignant

Professeur en sciences de l'éducation, sociologue, Pascale Garnier mène ses recherches dans le domaine de la sociologie de l'enfance et des enfants, du travail en partenariat entre professionnel.le.s et avec les familles.

✉ Adresse électronique

pascale.garnier@univ-paris13.fr

🕒 Permanence

Sur rendez-vous.
Martine JANNER RAIMONDI

✍ Profil enseignant

Professeur en sciences de l'éducation, ses recherches s'inscrivent en philosophie de l'éducation. Son approche se préoccupe du point de vue et du vécu des acteurs (en situation de handicap, de maladies chroniques, professionnels de l'éducation et du soin, proches aidants) et interroge notamment la question du sensible en recherche.

✉ Adresse électronique

master-sciences-education.lshs@univ-paris13.fr

🕒 Permanence

Sur rendez-vous.

🕒 **Semestre**
2nd semestre

🕒 **Type de cours**
regroupés sur
calendrier

🕒 **Horaire**

Dates

Voir calendrier

Lieu
Université Paris 13

LANGUES ET OUVERTURE INTERCULTURELLE OU LANGUE (VOIR SERVICE DES LANGUES)

UE 7
EC 1

Gaspard LION

❖ Descriptif

Ce cours se propose d'aborder les manières par lesquelles le fait migratoire a été saisi et constitué en objet par différentes disciplines des sciences sociales, au premier rang desquelles la sociologie mais aussi l'histoire, les sciences politiques, et l'anthropologie. L'objectif sera ainsi d'initier à l'analyse des phénomènes migratoires, aux approches, problématiques et notions qui lui sont associées (naissance de « l'immigration », ethnicité, émigrés/immigrés, migrations coloniales et postcoloniales, discrimination, gestion contemporaine de l'immigration, etc.), et partant de questionner la façon dont ces questions de migrations, d'intégration et de relations interethniques se voient posées dans les champs politique et médiatique (enjeux d'« assimilation » et d'« intégration », assignations ethnoraciales, racisme et xénophobie, mobilisations immigrées, etc).

✍ Modalités de validation : voir ENT

	Modalités de travail	Rendu	Date limite envoi
CC 1 ^e session	Exposé collectif et dossier	Document numérique et papier au secrétariat	07/05/2020
CT 1 ^e session	Dossier	idem	07/05/2020
CC & CT 2 ^e session	Dossier	idem	26/06/2020

📖 Éléments de bibliographie

Dewitte Philippe (dir.), 1999, *Immigration et intégration. L'état des savoirs*, Paris, La Découverte.
Hajjat Abdellali, 2012, *Les frontières de l'« identité nationale »*. *L'injonction à l'assimilation en France métropolitaine et coloniale*, Paris, La Découverte.
Noiriel Gérard, 1988, *Le creuset Français. Histoire de l'immigration XIXème-XXème siècle*, Paris, Le Seuil.
Sayad Abdelmalek, 1999, *La double absence. Des illusions de l'émigré aux souffrances de l'immigré*, Paris, Le Seuil.
Spire Alexis, 2005, *Etrangers à la carte. L'administration de l'immigration en France (1945-1975)*, Grasset.

🕒 **Semestre**
2nd semestre

📅 **Type de cours**
regroupés sur calendrier

🕒 **Horaire**

Dates

Voir calendrier

Lieu
Université Paris 13

✍ Profil enseignant-chercheur

Gaspard Lion, Maître de conférences en sciences de l'éducation à l'Université Paris 13, Docteur en sociologie.

Domaines de spécialité : sociologie des classes populaires et de la précarité ; sociologie urbaine et du logement ; sociologie de l'action publique et des politiques sociales ; méthodes d'enquête

✉ **Adresse électronique**
lion.gaspard@gmail.com

🕒 **Permanence**
Sur rendez-vous.

Cette UE libre permet aux étudiants de se saisir des ressources culturelles et éducatives dont ils ont besoin pour mener à bien leur projet de note d'investigation ou plus globalement leur projet professionnel.

L'étudiant peut suivre un séminaire au sein du master dans un autre parcours que celui choisi (choix dans l'UE5). Il peut aussi choisir un séminaire proposé à l'extérieur du master SED, dans d'autres départements que le département des sciences de l'éducation de Paris 13.

Des journées de recherche ou un colloque équivalent à 20 heures d'enseignement peuvent être également suivis pour valider cette UE. Une information régulière quant aux journées d'études, aux colloques pouvant intéresser les étudiants sera dispensée régulièrement dans le cadre des séminaires et par affichage au secrétariat.

Attention : pour toutes les modalités autres que le suivi d'un séminaire proposé dans le cadre du cursus Sciences de l'éducation, **l'accord préalable du tuteur de la note d'investigation / du mémoire est exigé**. C'est à ce dernier que revient de fixer les modalités de travail demandé

Modalités de validation

Lorsque l'évaluation a lieu dans le cadre du séminaire de spécialité suivi, celle-ci permet la validation de l'UE. Lorsqu'il n'y a pas d'évaluation prévue (cas des colloques et journées d'étude, auditeur libre dans un séminaire proposé dans une autre université, par exemple), chaque tuteur établit ses propres modalités de validation et est chargé de l'évaluation du travail fourni par l'étudiant pour la validation de l'UE (comptes rendus indépendants ou bien intégrés au journal d'investigation par exemple).

Semestre

2nd semestre

Type de cours

libre ou UE 5

Lieu

extérieures ou UE5

Vinciane ZABBAN

❖ Descriptif

Il s'agit de la continuation de l'UE 3 pour accompagner les étudiants dans la réalisation de leur note d'investigation, en particulier pour les étudiants s'orientant vers la spécialité Sciences du jeu. S'ils choisissent de poursuivre dans une des spécialités en M2, ils auront à faire une note d'investigation orientée vers le parcours recherche ou vers le parcours professionnel. S'ils choisissent une sortie professionnelle en fin de M1, ils devront faire un stage long de quatre mois et réaliser un mémoire professionnel où ils devront montrer leur capacité à la réflexivité dans le domaine des pratiques professionnelles, par le détour de références théoriques

Modalités de validation

La validation se fait par la note obtenue à la note d'investigation qui fait l'objet d'une soutenance orale, et par la présentation d'un journal d'investigation que l'étudiant sera amené à tenir durant toute son année de formation et où il rendra compte de la mise en œuvre et de la réalisation de sa note d'investigation.

1^{ère} session : soutenances 16-17/06/2020 ; dépôt des mémoires le 9/06/2020

2^e session : soutenances 08/09/2020 ; dépôt des mémoires le 01/09/2020

Semestre

2nd semestre

Type de cours

regroupés sur calendrier

Horaire

Dates

Voir calendrier

Lieu

Université Paris 13

EC 2 : SUIVI DE NOTE D'INVESTIGATION PARIS 13

Profil enseignant-chercheur

Vinciane ZABBAN est Maître de conférences à l'université Paris 13.

Adresse électronique

Communiquée en séance

Permanence

Sur rendez-vous.

Thèmes de recherche

STAGE ET MEMOIRE : Atelier de suivi et soutenance IIST



Martine JANNER RAIMONDI et Gaspard LION

❖ Descriptif

L'atelier se centrera au second semestre sur le suivi du stage, le développement de la recherche et l'écriture du mémoire de master 1. La tenue du journal d'investigation accompagnera ce travail.

Modalités de validation

La validation se fait par la présentation d'extraits du journal d'investigation que l'étudiant sera amené à tenir durant toute son année de formation ainsi qu'à la réalisation d'un mémoire écrit d'une cinquantaine de pages, qui sera soutenu oralement.

1^{ère} session : soutenances 16-17/06/2020 ; dépôt des mémoires le 9/06/2020

2^e session : soutenances 08/09/2020 ; dépôt des mémoires le 01/09/2020

🕒 Semestre

2nd semestre

🕒 Type de cours

regroupés sur calendrier

🕒 Horaire

🕒 Dates

Voir calendrier

🕒 Lieu

Université Paris 13

EC 2 : SUIVI DE NOTE D'INVESTIGATION PARIS 13

👤 Profil enseignant-chercheur

Martine JANNER RAIMONDI, professeur en sciences de l'éducation à Paris 13.

✉ Adresse électronique

master-sciences-education.llshs@univ-paris13.fr

👤 Profil enseignant-chercheur

Gaspard LION, maître de conférences en sciences de l'éducation à Paris 13

✉ Adresse électronique

master-sciences-education.llshs@univ-paris13.fr

RÉUNION D'INFORMATION ET D'ORIENTATION
DES ÉTUDIANTS

Présence obligatoire

JEUDI 28 JANVIER 2020 (10h-13h)

Salle communiquée ultérieurement

Planning Premier Semestre

(sous réserve de modification)
Communiqué *via* l'ENT et affichage

Planning Deuxième Semestre

(sous réserve de modification)
Communiqué *via* l'ENT et affichage

Une spécialité recherche et trois spécialités associant : un parcours recherche et un parcours professionnel, sont offertes comme poursuite de formation après le M1 (**voir présentation des parcours**, en début de brochure). En M2, la professionnalisation vers les métiers de l'intervention éducative et sociale (loisirs, jeu, insertion, animation, accompagnement éducatif, etc.) est au cœur des parcours professionnels de chacune des spécialités, mais elle sera aussi traitée pour les étudiants en parcours recherche. En effet, adossées aux axes du laboratoire EXPERICE, ces spécialités favorisent l'intégration des étudiants au sein du laboratoire et leur participation aux travaux de recherche.

Si chaque parcours propose des enseignements spécifiques liés aux problématiques qui sont les leurs, la cohérence de la mention du fait qu'elle est adossée à un laboratoire permet également de mutualiser des enseignements qui peuvent être proposés dans plusieurs parcours.

Le M2 propose :

- des enseignements théoriques mutualisés pour toutes les spécialités et dans les deux parcours de chaque spécialité avec travail et mode de validation spécifiques pour chaque parcours en plus des enseignements théoriques spécifiques à chaque spécialité
- des enseignements méthodologiques pour le parcours recherche
- des enseignements appliqués : communs parcours recherche et parcours professionnel mais, spécifiques à chaque spécialité avec passerelle possible en fonction du projet de l'étudiant. Formation à et par la recherche (parcours recherche): mémoire de recherche avec suivi, participation aux activités du laboratoire, à des colloques
- des enseignements centrés sur les recherches en cours dans les domaines concernés par chaque spécialité
- des éléments de professionnalisation : connaissance du secteur, du champ des pratiques, des publics concernés proposés dans chaque spécialité (enseignements spécifiques) et ouverts aux deux parcours. Recherche-développement. Enseignements de professionnalisation spécifique à chaque spécialité avec stage et suivi de stage.

Le cursus propose une pédagogie diversifiée comme en M1: tutorat et accompagnement personnalisé du projet de l'étudiant, rencontres avec des professionnels, avec des chercheurs du domaine concerné, dispositif d'autogestion pédagogique, séminaires classiques, travaux de groupe, présentation de travaux dans le cadre du laboratoire EXPERICE, participation à des journées d'études et colloques au niveau organisationnel et/ou scientifique, stage (qui peut être constitué par le travail professionnel des étudiants) etc... Dans un souci de répondre aux besoins des étudiants, des enseignements sous forme de séminaires regroupés et hybrides (travail à distance) seront proposés.

INFORMATIONS PRATIQUES

DEPARTEMENT DES SCIENCES DE L'EDUCATION PARIS 13

MASTER 1ERE ANNEE

MENTION « SCIENCES DE L'EDUCATION »

Responsable de la formation

Pr Martine JANNER RAIMONDI

✉ martine.janner@univ-paris13.fr

Secrétariat de la formation

Louisa AKROUR

☎ 01.49.40.39.90

✉ master-sciences-education.lshs@univ-paris13.fr

Accueil des étudiants Bureau A214

Horaires :

Lundi	9h30-12h00	14h00 - 17h00
Mardi	9h30-12h00	14h00 - 17h00
Mercredi	FERME	FERME
Jeudi	9h30-12h00	14h00 - 17h00
Vendredi	9h30-12h00	14h00 - 17h00

Directeur de l'UFR de rattachement

Monsieur Denis PERNOT

✉ direction.lshs@univ-paris13.fr

Responsable administrative et financière de l'UFR de rattachement

Joelle GIROUD

☎ 01.49.40.32.57

✉ resp-administratif.lshs@univ-paris13.fr

Sites internet

🌐 Université Paris 13 : www.univ-paris13.fr/lshs/

🌐 Laboratoire Experice : www.univ-paris13.fr/experice

📍 Coordonnées

📄 99 avenue Jean-Baptiste Clément
93430 Villetaneuse

☎ 01.49.40.30.00

📠 01.49.40.37.06

📍 Secrétariat master 1 SED EFIS

📄 Louisa AKROUR
UFR LSHS - Bureau A 214

☎ 01.49.40.39.90

✉ master-sciences-education.lshs@univ-paris13.fr

ESPACE(S) NUMERIQUE(S) (ENT) PARIS 13



COMPTE NUMERIQUE PARIS 13

Vous bénéficiez d'une messagerie électronique

prenom.nom@etud.univ-paris13.fr

et d'un espace de services numériques dont l'utilisation sera indispensable pendant toute la durée de vos études, notamment pour recevoir et gérer vos informations et vos échanges d'ordre pédagogique et administratif, ainsi que pour connaître les activités et les événements culturels, sportifs ou scientifiques de Paris 13.

C'est pourquoi, il est impératif d'activer votre espace numérique (ENT) dès votre inscription.

Les informations seront communiquées par le secrétariat du master SED de Paris 13 via l'ENT et par voie d'affichage