

**Université Sorbonne Paris Nord - UFR LLSHS**  
**99 avenue Jean-Baptiste Clément**  
**93430 Villetaneuse**



UFR **LLSHS** Lettres, Langues,  
Sciences Humaines  
et des Sociétés

**Master LEDILANGT 2021-2022**

# Table des matières

<b>1. Présentation générale du master</b>	<b>4</b>
1.1. Compétences visées	4
1.2. Parcours de formation	5
Parcours 1 : Dynamiques lexicales (DL)	5
Parcours 2 : Diversités, inégalités, discriminations linguistiques (DIDL)	6
1.3. Débouchés généraux de la formation	7
<b>2. Admission dans le master</b>	<b>8</b>
<b>3. Organisation des études</b>	<b>9</b>
3.1. Contrôle continu et contrôle terminal	9
3.2. Validation des enseignements et des séminaires	10
3.3. Inscriptions administrative et pédagogique	10
3.4. Déroulement général du master	11
3.4.1. Calendrier 2021-2022	12
3.4.2. Emploi du temps	13
3.4.3. Enseignements fondamentaux (UE1 et UE6) : notions de linguistique	13
3.4.4. Enseignements de méthodologie (UE2 et UE11) : méthodologie de la recherche et outillage informatique SDL	13
3.4.5. Enseignement de langue (UE3 et UE12) : anglais	14
3.4.6. Enseignement du français pour la recherche (UE3 et U11)	14
3.4.7. Parcours de formation et séminaires de recherche	14
Parcours Dynamiques lexicales (DL)	15
Parcours Diversités, inégalités, discriminations linguistiques (DIDL)	16
3.4.8. Travail de recherche (UE10) et Mémoire de recherche (UE19)	17
3.4.9. Stage de recherche ou en entreprise	18
3.4.10. Séjours d'études à l'étranger	18
3.5. Tableau synoptique des enseignements	20

3.6. Équipe pédagogique et administrative	21
<b>4. Détails des cours du tronc commun</b>	<b>26</b>
UE 1 : Fondamentaux des sciences du langage (M1S1)	26
UE 2 : Méthodologie & Outillage informatique SDL (M1S1)	27
UE 3 : Langues : anglais, français de la recherche (M1S1)	27
UE 6 : Fondamentaux des sciences du langage (M1S2)	27
UE 11 : Méthodologie : français de la recherche, outillage rédactionnel, outillage informatique SDL (M2S3)	28
UE 12 : Anglais (M2S3)	29
<b>5. Détails des séminaires de recherche de chaque parcours</b>	<b>30</b>
Parcours “Dynamiques lexicales” (DL)	30
UE 4 et 5 : lexique et corpus, sémantique lexicale (M1S1)	30
UE 7, 8 et 9 : particularismes syntaxiques, sociolinguistique de la francophonie, analyse de genre (M1S2)	31
UE 14, 15 et 16 : introduction au changement linguistique, particularismes lexicaux, les modalités dans les textes (M2S3)	32
UE 17 et 18 : variations et changements lexicaux, lexicologie anglaise (M2S4)	34
Parcours Diversités, inégalités, discriminations linguistiques (DIDL)	36
UE 4 et 5 : sens et interprétation, analyse du discours (M1S1)	36
UE 7, 8 et 9 : langue orale et interaction, socioling. de la francophonie, analyse du discours sur le terrain (M1S2)	37
UE 14, 15 et 16 : linguistique de terrain, théories du discours, enquêtes sociolinguistiques (M2S2)	39
UE 17 et 18 : variations et changements linguistiques, théories du discours (M2S4)	41

# 1. Présentation générale du master

Le master LEDILANGT est le master en Sciences du Langage de l'Université Sorbonne Paris Nord. Il a pour vocation de :

- former à la recherche des spécialistes en sciences du langage qui soient capables de les promouvoir comme sciences humaines d'analyse et de production dans une société où il est important d'assurer la qualité du relationnel ainsi que la bonne circulation de l'information ;
- former des étudiants qui pourront intégrer le monde professionnel dès la sortie du master, avec une spécialisation dans les domaines disciplinaires couverts par les enseignants-chercheurs de LEDILANGT (Lexiques, Discours, Langues et Théories), en alliant linguistique théorique, linguistique appliquée et linguistique outillée ;
- permettre une intégration dans la communauté scientifique nationale et internationale, au travers des projets de recherche des enseignants-chercheurs de la formation et de nombreux échanges avec des universités étrangères (Algérie, Argentine, Brésil, Colombie, Corée du Sud, Espagne, Italie, Estonie, Finlande, Maroc, Pologne, Portugal, République tchèque, Tunisie, Turquie...).

L'appui sur le laboratoire Pléiade (EA7338) et l'unité mixte de recherche LIPN (UMR 7030 CNRS, équipe RCLN), l'affiliation de nombreux enseignants-chercheurs de la formation dans des laboratoires de linguistique de Paris (LATTICE, LACITO, LLF), des collaborations avec des universités françaises et étrangères, garantissent la pluralité et la qualité de la formation. Au sein de l'Université Paris Sorbonne Paris Nord, la collaboration avec le LIPN-RCLN (UMR 7030, CNRS), équipe de recherche en linguistique informatique du laboratoire d'informatique de Paris Nord, rattaché au Labex EFL (Empirical Foundations of Language), garantit la qualité de la formation en outillage informatique. Outre une formation de base en linguistique générale et en linguistique française, le master LEDILANGT propose des enseignements en linguistique anglaise et en linguistique espagnole.

## 1.1. Compétences visées

- Compétences fondamentales en linguistique
  - épistémologie et histoire de la linguistique
  - phonologie et morphologie

- syntaxe et sémantique verbale et nominale
- pragmatique et analyse du discours
- Compétences méthodologiques et techniques
  - outillage informatique en sciences du langage (linguistique de corpus, notions fondamentales et initiation au traitement automatique des langues)
  - outillage rédactionnel (mise en forme de mémoire, préparation de supports de présentation)
  - compétences en langues : français écrit de la recherche en SDL / anglais de la recherche
- Pré-professionnalisation
  - intervenants professionnels du secteur
  - stage possible en Master 2 en laboratoire de recherche (dont Pléiade et le LIPN-RCLN), ou en entreprise (2 formats de stage : court, ou long)

## 1.2. Parcours de formation

Le master LEDILANGT comprend un tronc commun d'enseignements (fondamentaux de la linguistique, méthodologie disciplinaire et outillage informatique, anglais et français académique) et des séminaires articulés autour de deux parcours thématiques.

### **Parcours 1 : *Dynamiques lexicales (DL)***

Les lexiques des langues sont des entités en perpétuelle évolution. Des mots apparaissent, d'autres tombent en désuétude et la plupart voient leurs propriétés modifiées par les usages qu'en font les locuteurs. Le parcours « Dynamique(s) du lexique » propose d'acquérir, en plus d'une connaissance solide en lexicologie, les concepts et les outils permettant d'observer et de décrire les différents phénomènes liés au changement lexical, qu'il s'agisse de création néologique, d'évolution ou encore de figement.

Le parcours comprend également des ateliers sur les principaux outils informatiques pour étudier et manipuler le lexique (édition de dictionnaires, travaux à partir de corpus, outils d'annotation, programmation en Python). Une série d'intervenants professionnels viendront également présenter leurs outils et problématiques. Les enseignements théoriques, méthodologiques et d'outillage donnent lieu à un travail personnel en M1 (Travail de recherche) et en M2 (mémoire de recherche) avec un stage possible en entreprise ou en laboratoire en Master 2.

### **Compétences acquises**

- analyse lexicographique en tenant compte des composantes phonologiques, morphologiques, syntaxiques et sémantiques, ainsi que des environnements discursifs et sociolinguistiques; étude couvrant la description synchronique et l'évolution du lexique ;
- culture générale approfondie sur les différentes approches pour l'étude des langues : phonologie, morphologie, syntaxe, lexicologie et sémantique, pragmatique, analyse du discours, sociolinguistique ;

- maîtrise des principaux outils et instruments informatiques pour l'analyse lexicographique : collecte de corpus, outils d'enquêtes, statistiques lexicales, outils d'exploration de corpus, programmation par scripts ;
- maîtrise des méthodes et outils de collecte, de description linguistique et de suivi des évolutions de sens.
- capacité rédactionnelle et interactionnelle en français et en anglais.

### **Intervenants professionnels (UE pré-professionnalisation, 18h)**

- Organismes de régulation de la langue française : Direction Générale à la Langue Française et aux Langues de France, Organisation Internationale de la Francophonie, représentations à la communauté européenne, etc.
- Sociétés de TAL travaillant sur la constitution de ressources lexicographiques (Proxem, etc.),
- Éditeurs de dictionnaires sous format électronique (Larousse, Le Robert, etc...)
- Data journalistes

### **Débouchés professionnels**

- lexicographe chez les éditeurs de dictionnaires,
- ingénieur linguiste dans les sociétés de TAL manipulant des ressources lexicographiques,
- ingénieur avant-vente et après-vente dans les sociétés de TAL,
- data journalisme
- tout débouché impliquant une bonne connaissance des langues et de leur structure,
- poursuite d'étude en doctorat pour les étudiants se destinant à la recherche et à l'enseignement.

## **Parcours 2 : *Diversités, inégalités, discriminations linguistiques (DIDL)***

Ce parcours a pour but de former les étudiant.e.s au repérage, à l'analyse et à la remédiation des inégalités et des discriminations en langue et en discours, dans le contexte de la société française et de la francophonie, le français étant une langue présente sur plusieurs continents et parlée de façon extrêmement diverse.

Il propose des enseignements permettant d'acquérir des concepts et des outils pour décrire les différentes formes du français, pour comprendre les différents contextes sociolinguistiques dans la francophonie, pour prendre conscience des représentations (préjugés, stigmatisation) visant les locuteurs de variété non standard et enfin mieux maîtriser les écarts entre ses propres compétences et le français standard. Il contient également des enseignements sur les manifestations des inégalités liées au genre, aux origines et aux statuts sociaux dans les discours collectifs et individuels, écrits et oraux, ainsi que dans les interactions ordinaires ou les

productions institutionnelles. Le parcours contient enfin des enseignements théoriques et méthodologiques, une expérience de terrain et des ouvertures pluridisciplinaires (psychologie sociale et études de genre notamment).

### **Compétences acquises**

- Compréhension de la variation en français et dans l'espace francophone, des idéologies linguistiques du domaine francophone, des relations entre standard et variété ; renforcement en maîtrise du français standard
- Expertise théorique et pratique dans les domaines de l'analyse des discours en contexte social, professionnel, institutionnel ou privé
- Capacités de repérage, d'évaluation et de remédiation aux usages stigmatisants et discriminants du discours
- Expertise discursive et rédactionnelle dans le cadre de la gestion des ressources humaines
- Compétences rédactionnelles dans les genres du mémoire de recherche, du rapport de stage ou de situation, et de la note de synthèse

### **Débouchés professionnels**

- Métiers de l'enseignement du français et de la formation en France et en francophonie
- Métiers de la recherche et de l'administration de la recherche (poursuite d'étude en doctorat)
- Métiers liés à l'égalité F/H et à la lutte contre les discriminations : référent.e égalité en entreprise, rédacteur.trice de documents inclusifs, consultant.e en genre en institution ou en entreprise, consultant.e recrutement en cabinet de conseil
- Métiers liés à la prévention des stigmatisations et des conflits : chargé.e de mission prévention en association ou ONG, médiateur.trice culturel.le (conflits) modérateur.trice de contenus (réseaux sociaux et commentaires en ligne de médias)
- Description sociolinguistique : cartographier la diversité sociolinguistique dans une institution.

### **Secteurs professionnels visés et intervenants pressentis**

- Enseignants du primaire ou du secondaire témoignant de problématiques d'hétérogénéité dans les pratiques linguistiques de leurs élèves
- Responsables égalité/lutte contre les discriminations dans structures publiques (dont l'université), entreprises ou associations
- Modérateur.trice.s de grands quotidiens, recruteur.e.s dans entreprises de modération de contenu et agences d'e-reputation (par exemple Netino)
- Formateur.trice en genre et discrimination
- Professionnels de l'action sociale et des politiques linguistiques (au sein de municipalités par exemple)

## **1.3. Débouchés généraux de la formation**

- Poursuite d'étude :
  - doctorat en Sciences du Langage ;
  - préparation des concours de catégorie A de la fonction publique,
  - poursuite de formation dans les métiers de l'édition, du marketing, de la communication, de la documentation, de la

publicité, de la presse, de la linguistique informatique ;

- Intégration professionnelle à l'issue de la formation :
  - services culturels nationaux et internationaux, instituts et organismes de défense de la langue française ;
  - enseignement en France ou à l'étranger des disciplines en rapport avec les sciences du langage et de la communication ;
  - métiers de la culture en rapport avec les différentes formes de communication et/ou nécessitant une bonne connaissance et une bonne culture en langues ;
  - emplois en technologie linguistique et ingénierie linguistique ;
  - et plus généralement tout métier nécessitant de bonnes compétences en langues et en linguistique et communication.

## 2. Admission dans le master

L'admission en M1 et en M2 se fait sur dossier.

Si vous venez d'un pays hors Union européenne et soumis à la procédure CEF, vous devez déposer un dossier sur le portail Études en France (<https://pastel.diplomatie.gouv.fr/etudesenfrance/dyn/public/authentication/login.html>). Dans les autres cas, le dossier de candidature doit se faire sur la plateforme ecandidat de l'université : <https://ecandidat.univ-paris13.fr/ecandidat/#!/accueilView>

### Pré-requis master 1

Le niveau prérequis pour une admission dans le M1 est un bon niveau de licence dans l'une des filières suivantes : licences de linguistique (sciences du langage), de lettres ou de langues. La maîtrise minimale exigée de la langue française est le niveau C1 (niveaux définis par le CECR, Cadre Européen Commun de Référence pour les langues). Pour les étudiants étrangers, le niveau de langue doit être attesté par le DALF (Diplôme approfondi de langue française) ou les cinq épreuves du TCF (Test de Connaissance du Français) : compréhension orale, maîtrise des structures de la langue, compréhension écrite, expression orale, expression écrite.

L'examen du dossier peut se voir complété par un entretien.

**Équivalences pour les titulaires d'un CAPES (de lettres ou de langues)** : ils n'ont à valider que 30 ECTS du Master 1, dont l'UE 10 (travail de



recherche).

### **Admission en Master 2**

L'admission est de droit pour les étudiants ayant validé leur M1 LEDILANGT l'année précédente.

Dans tous les autres cas, les candidats doivent avoir validé un M1 (ou avoir obtenu un titre équivalent) de préférence dans l'une des filières suivantes : linguistique, langues et lettres. La sélection se fait sur dossier, l'examen du dossier pouvant être complété par un entretien. Cette disposition vaut aussi pour les étudiants ayant validé le M1 LEDILANGT une autre année que l'année immédiatement précédente.

Les étudiants venant d'autres spécialités ou mentions de master, ou d'autres universités (françaises ou étrangères) doivent fournir la totalité des pièces administratives et justificatifs demandés dans le dossier, dont un curriculum vitae et un relevé de toutes les notes obtenues au cours de la scolarité suivie dans les études supérieures, notes de master comprises.

**Équivalences pour les titulaires d'une agrégation (de lettres ou de langues)** : ils n'ont à valider que 30 ECTS du Master 2, dont l'UE 19 (mémoire de recherche).

## **3. Organisation des études**

Le master se déroule sur 4 semestres. Il est validé par l'obtention de 120 crédits ECTS<sup>1</sup>, chacune des deux années permettant d'acquérir 60 ECTS.

### **3.1. Contrôle continu<sup>2</sup> et contrôle terminal**

Le master LEDILANGT applique le contrôle continu intégral. Cela signifie que pour l'ensemble des enseignements et séminaires, les étudiants **doivent assister aux cours et être assidus**. Le contrôle terminal permet de ne pas assister aux cours et n'est accordé que dans des cas très spécifiques. Il doit être demandé avant le début des cours.

**Règles d'assiduité et de défaillance** (obligation d'assiduité, nombre d'absences autorisées) : l'étudiant absent à plus d'un quart (1/4) d'un

---

<sup>1</sup> ECTS (*European Credit Transfer System*) : c'est le système européen de transfert et d'accumulation de crédits, basé sur la charge de travail à réaliser par l'étudiant afin d'atteindre les objectifs du programme, ces objectifs étant définis en termes de connaissances et de compétences à acquérir.

<sup>2</sup> Le contrôle continu est une modalité dans laquelle les évaluations se déroulent au fur et à mesure des cours, selon les modalités de contrôle des connaissances définies pour chaque enseignement. Le contrôle terminal est une modalité de contrôle des connaissances dans laquelle l'étudiant.e n'assiste pas les cours et est évalué lors d'un examen dit terminal défini pour chaque enseignement.

enseignement sans justification est noté ABI (ABsence Injustifiée) et ne peut valider l'EC<sup>3</sup> ou l'UE lors de la première session d'examen. Une dispense d'assiduité est possible dans certains cas spécifiques, dûment justifiés : étudiants salariés, chargés de famille, sportifs de haut niveau, handicapés, engagés, etc. Une demande doit être faite auprès du responsable de formation avant le début des cours. Un étudiant n'entrant pas dans un cas spécifique et qui n'est pas assidu est déclaré *défaillant* et devra passer l'UE ou l'EC en 2e session.

## 3.2. Validation des enseignements et des séminaires

Chaque enseignant définit les modalités de validation de son/ses enseignement(s) et/ou séminaire(s). On trouvera dans la rubrique « présentation détaillée des enseignements » les modalités pour chaque UE et EC, dans la ligne MCCC (Modalités de Contrôle des Connaissances et des Compétences), à la fois dans le cas général (Contrôle Continu : CC) et dans les cas spécifiques (Contrôle Terminal : CT). Il existe une 1<sup>ère</sup> session et une 2<sup>e</sup> session (dite également *session de rattrapage* ou *seconde chance*) commune aux CC et CT.

### Compensation et notes plancher

En M1 comme en M2, la compensation s'effectue à l'intérieur de chaque semestre et entre les deux semestres de façon globale. Cette compensation n'est possible que si le mémoire a été validé avec une note supérieure ou au moins égale à 10/20 et que l'étudiant(e) a obtenu au minimum 7/20 à toutes les autres UE.

## 3.3. Inscriptions administrative et pédagogique

Les étudiants, une fois admis dans la formation, doivent procéder au plus tôt à leur inscription administrative afin, d'une part, d'obtenir l'accès à l'Environnement Numérique de Travail (ENT) où sont déposés tous les supports de cours et où doivent être déposés tous les exercices à rendre, et, d'autre part, d'avoir accès à leur courriel professionnel où seront envoyées toutes les informations sur la formation.

Après cette inscription administrative, les étudiants doivent obligatoirement effectuer une **inscription pédagogique**, qui va leur permettre de :

- choisir le parcours de formation qu'ils suivront pendant l'année et les séminaires de recherche associés.
- choisir un encadrant de recherche, parmi les enseignants du master, qui supervisera son travail de recherche (M1) ou son mémoire de recherche (M2) (choix du sujet, suivi de l'avancement du travail, autorisation de soutenance)
- s'inscrire aux examens,

---

<sup>3</sup> EC : Enseignement Constitutif d'UE; UE : Unité d'Enseignement. Une unité d'enseignement représente l'unité de base des enseignements, regroupant un ou plusieurs enseignement(s) constitutif(s). Par exemple l'*UE 1 Fondamentaux de la linguistique* représente 6 ECTS et comprend deux enseignements constitutifs (EC), chacun valant 3 ECTS.

Cette phase d'inscription pédagogique se passe en lien étroit avec l'équipe pédagogique, après expression des souhaits et projets professionnels des étudiants et décision de l'équipe pédagogique.

Cette étape de l'inscription est obligatoire, et elle doit être prise en fonction du projet de l'étudiant. Des informations et des recommandations seront communiquées lors de la réunion de rentrée.

**Pour l'année 2021-2022**, l'inscription pédagogique doit être effectuée au plus tard le **31 octobre 2021**, au moyen de la fiche pédagogique communiquée aux étudiants par courriel dès le début de la formation. Elle doit être validée et signée par l'encadrant et l'étudiant, puis transmise au secrétariat.

**En dehors des règles spécifiques décrites ci-dessus, le master LEDILANGT répond au règlement des études de l'UFR LLSHS. Ce document, remis à jour chaque année, est disponible sur le site de l'UFR LLSHS et les étudiants sont priés d'en prendre connaissance et de s'y conformer.**

### 3.4. Déroulement général du master

Le master LEDILANGT se compose, sur les deux années, de 19 UE (voir section 3.5. tableau synoptique): Ces UE sont :

- **des enseignements fondamentaux (UE1 et UE6)** permettant de revoir et d'approfondir les notions essentielles de la linguistique et des sciences du langage ;
- **des enseignements de méthodologie (UE2 et UE11)** permettant d'acquérir une méthode de travail pour la recherche et la rédaction du mémoire, ainsi que de s'outiller informatiquement pour effectuer des travaux de linguistique ;
- **des enseignements de langue (UE3 et UE12)** permettant de parfaire le niveau d'anglais des étudiants, ainsi que les compétences rédactionnelles en français ;
- **des séminaires liés à deux parcours de formation : un parcours *Dynamiques Lexicales (DL)* et un parcours *Diversités, inégalités, discriminations linguistiques (DIDL)* . Chacun de ces parcours est composé de séminaires de recherche à suivre obligatoirement (UE4, UE5, UE7, UE8, UE9, UE14, UE15, UE16, UE17 et UE18) ;**
- **un travail de recherche (UE10) et un mémoire de recherche (UE19)** constituent le travail personnel des étudiants, sur un sujet déterminé en accord avec un encadrant pédagogique et déterminé avant fin octobre de l'année en cours. Le mémoire de recherche peut être fait dans le cadre d'un stage de recherche en laboratoire ou en entreprise ;
- **une UE de préprofessionnalisation (UE13)** dans laquelle interviennent des acteurs des secteurs pouvant recruter les étudiants.

#### **Master 1**

Dans le cadre du calendrier annuel, chaque semestre du master 1, d'une durée de douze semaines, se déroule en deux phases : **une première phase de trois semaines** durant laquelle des enseignements fondamentaux (UE1 et UE6) auront lieu de manière intensive, puis une période de neuf semaines durant laquelle les autres UE auront lieu. Le second semestre est allégé, permettant aux étudiants de se consacrer au travail de recherche (UE10).

## **Master 2**

Le déroulement du semestre 3 du master dure douze semaines durant lesquelles les enseignements ont lieu. Le déroulement du semestre 4 du master se déroule également sur 12 semaines durant lesquelles les deux séminaires (UE17 et UE 18) auront lieu. Ce semestre est également consacré à la rédaction du mémoire et à l'éventuel stage de recherche en laboratoire ou en entreprise.

### **3.4.1. Calendrier 2021-2022**

		<b>Master 1</b>	<b>Master 2</b>
<b>Semestres 1 et 3 (S1/S3)</b>	<b>Début des enseignements</b>	Lundi 13 septembre 2021 pour les fondamentaux et 4 octobre 2021 pour les séminaires	4 octobre 2021
	<b>Semaine de congés (vacances d'automne)</b>	01 au 05 novembre 2021	01 au 05 novembre 2021
	<b>Fin des enseignements</b>	Vendredi 10 décembre 2021	Vendredi 10 décembre 2021
	<b>Semaine de révisions</b>	13 au 17 décembre 2021	13 au 17 décembre 2021
	<b>Session d'examens</b>	03 au 15/01/2022	03 au 15/01/2022
	<b>Jurys</b>	en février 2022	en février 2022
	<b>Congés de décembre</b>	18 décembre 2021 au 3 janvier 2022	18 décembre 2021 au 3 janvier 2022
<b>Semestres 2 et 4 (S2/S4)</b>	<b>Début des enseignements</b>	Lundi 17 janvier 2022	Lundi 17 janvier 2022
	<b>Vacances d'hiver</b>	27 février au 6 mars	27 février au 6 mars
	<b>Fin des enseignements</b>	23 avril 2022	23 avril 2022
	<b>Vacances de printemps</b>	24 avril au dimanche 8 mai 2022	Dimanche 24 avril au dimanche 8 mai 2022
	<b>Session d'examens</b>	Lundi 9 mai au samedi 21 mai 2022	Lundi 9 mai au samedi 21 mai 2022
	<b>Dépôt des mémoires</b>	31 mai 2022	31 mai 2022

	<b>Date de soutenance</b>	6 - 10 juin 2022	6 - 10 juin 2022
	<b>Jurys</b>	mi-juin 2022	mi-juin 2022
<b>Session de rattrapage (S1/S3 et S2/S4)</b>		du 13 juin au 2 juillet	du 13 juin au 2 juillet
<b>jurys (session de rattrapage)</b>		début juillet	début juillet

### 3.4.2. Emploi du temps

<https://docs.google.com/spreadsheets/d/1ENyiPh47USmQW6vjZEzi7heK30a-fJULdY-iTUELt2s/edit?usp=sharing>

**L'emploi du temps définitif sera communiqué aux étudiants durant la réunion de rentrée. Les étudiants sont tenus d'assister à cette réunion.**

### 3.4.3. Enseignements fondamentaux (UE1 et UE6) : notions de linguistique

Les fondamentaux de la linguistique apportent des notions de base et principes d'analyse indispensables pour le travail de recherche et d'analyse en linguistique. Cette UE comprend chaque semestre deux éléments constitutifs (EC) :

- [semestre 1](#) : lexicologie : notions fondamentales (3 ECTS) et pragmatique et analyse du discours (3 ECTS) ;
- [semestre 2](#) : phonologie et morphologie (3 ECTS) et syntaxe et sémantique verbale et nominale (3 ECTS).

Les étudiants admis en Master 2 sans avoir préalablement suivi et validé ces cours doivent suivre ces enseignements sauf indication expresse des responsables de formation. De même, les étudiants de Master 1 n'ayant pas obtenu 10 à ces cours mais ayant validé l'année doivent suivre ces cours durant l'année de M2.

### 3.4.4. Enseignements de méthodologie (UE2 et UE11) : méthodologie de la recherche et outillage informatique SDL

Le master comporte deux UE de méthodologie de la recherche en linguistique, l'une en M1, l'autre en M2.

En M1, Cette UE comporte deux éléments constitutifs (EC) ([voir détail](#)) :

- l'EC méthodologie disciplinaire qui permet aux étudiants de se familiariser avec les outils et les méthodes de la recherche en linguistique et avec la conception, la rédaction et la confection informatique d'un mémoire de recherche ;
- l'EC outillage informatique pour SDL, qui aborde spécifiquement les différentes méthodes et outils de traitement automatique des documents, et notamment les principaux outils de la linguistique de corpus. Un certificat en *Humanités numériques pour les SDL* est par ailleurs proposé aux étudiants de Master pour compléter leur formation en informatique (notamment en apprentissage et pratique de la programmation (voir plus loin).

En M2, Cette UE comporte trois éléments constitutifs (EC) ([voir détail](#)) :

- l'EC méthodologie disciplinaire qui permet aux étudiants de se familiariser avec les outils et les méthodes de la recherche en linguistique et avec la conception, la rédaction et la confection informatique d'un mémoire de recherche ;
- l'EC outillage rédactionnel, qui permet d'outiller les étudiants pour la mise en forme informatique de leur mémoire et la conception de supports de présentation électronique ;
- l'EC outillage informatique pour SDL, qui aborde spécifiquement les différentes méthodes et outils de traitement automatique des documents, et notamment les principaux outils de la linguistique de corpus. Un certificat en *Humanités numériques pour les SDL* est par ailleurs proposé aux étudiants de Master pour compléter leur formation en informatique (notamment en apprentissage et pratique de la programmation (voir plus loin).

### 3.4.5. Enseignement de langue (UE3 et UE12) : anglais

Le master comporte, tant en première qu'en deuxième année, un enseignement destiné à familiariser les étudiants avec la recherche et les échanges scientifiques en anglais.

L'enseignement d'anglais comprend deux groupes de niveau:

- niveau 1, intermédiaire : compréhension d'un article de recherche en anglais (restitution en anglais ou en français)
- niveau 2, avancé : tout en anglais (pour tous les autres étudiants y compris les titulaires d'une licence d'anglais ou suivie en anglais).

Le niveau de chaque étudiant est déterminé au démarrage des cours via un test de positionnement sur l'ENT.

Les étudiants qui le souhaitent peuvent également bénéficier d'enseignements de langue auprès de l'espace Langues de l'université Paris 13 : <https://www.univ-paris13.fr/espace-langues/>

### 3.4.6. Enseignement du français pour la recherche (UE3 et U11)

Il s'agit d'un cours de renforcement des compétences rédactionnelles en langue française pour la recherche : 12h au M1S1 (UE3), et 18h au M2S3 (UE11).

### **3.4.7. Parcours de formation et séminaires de recherche**

Le choix d'un parcours de formation doit être effectué dès le début de l'année en lien avec le projet professionnel pour chaque étudiant, et en lien avec l'équipe pédagogique. Le changement de parcours est possible, mais non recommandé entre le master 1 et le master 2. Les deux parcours proposés sont présentés ci-après.

#### **Parcours *Dynamiques lexicales (DL)***

Les lexiques des langues sont des entités en perpétuelle évolution. Des mots apparaissent, d'autres tombent en désuétude et la plupart voient leurs propriétés modifiées par les usages qu'en font les locuteurs. Le parcours « Dynamique(s) du lexique » propose d'acquérir, en plus d'une connaissance solide en lexicologie, les concepts et les outils permettant d'observer et de décrire les différents phénomènes liés au changement lexical, qu'il s'agisse de création néologique, d'évolution ou encore de figement.

Le parcours comprend également des ateliers sur les principaux outils informatiques pour étudier et manipuler le lexique (édition de dictionnaires, travaux à partir de corpus, outils d'annotation, programmation en Python). Une série d'intervenants professionnels viendront également présenter leurs outils et problématiques. Les enseignements théoriques, méthodologiques et d'outillage donnent lieu à un travail personnel en M1 (Travail de recherche) et en M2 (mémoire de recherche) avec un stage possible en entreprise ou en laboratoire en Master 2.

#### **Débouchés professionnels**

- lexicographe chez les éditeurs de dictionnaires,
- ingénieur linguiste dans les sociétés de TAL manipulant des ressources lexicographiques,
- ingénieur avant-vente et après-vente dans les sociétés de TAL,
- data journalisme
- tout débouché impliquant une bonne connaissance des langues et de leur structure,
- poursuite d'étude en doctorat pour les étudiants se destinant à la recherche et à l'enseignement.

#### **Compétences acquises**

- analyse lexicographique en tenant compte des composantes phonologiques, morphologiques, syntaxiques et sémantiques, ainsi que des environnements discursifs et sociolinguistiques; étude couvrant la description synchronique et l'évolution du lexique ;

- culture générale approfondie sur les différentes approches pour l'étude des langues : phonologie, morphologie, syntaxe, lexicologie et sémantique, pragmatique, analyse du discours, sociolinguistique ;
- maîtrise des principaux outils et instruments informatiques pour l'analyse lexicographique : collecte de corpus, outils d'enquêtes, statistiques lexicales, outils d'exploration de corpus, programmation par scripts ;
- maîtrise des méthodes et outils de collecte, de description linguistique et de suivi des évolutions de sens.
- capacité rédactionnelle et interactionnelle en français et en anglais.

### **Intervenants professionnels (UE pré-professionnalisation, 18h)**

- Organismes de régulation de la langue française : Direction Générale à la Langue Française et aux Langues de France, Organisation Internationale de la Francophonie, représentations à la communauté européenne, etc.
- Sociétés de TAL travaillant sur la constitution de ressources lexicographiques (Proxem, etc.),
- Éditeurs de dictionnaires sous format électronique (Larousse, Le Robert, etc...)
- Data journalistes

### [Descriptif complet des enseignements du parcours](#)

#### **Parcours *Diversités, inégalités, discriminations linguistiques (DIDL)***

Ce parcours a pour but de former les étudiant.e.s au repérage, à l'analyse et à la remédiation des inégalités et des discriminations en langue et en discours, dans le contexte de la société française et de la francophonie, le français étant une langue présente sur plusieurs continents et parlé de façon extrêmement diverse.

Il propose des enseignements permettant d'acquérir des concepts et des outils pour décrire les différentes formes du français, pour comprendre les différents contextes sociolinguistiques dans la francophonie, pour prendre conscience des représentations (préjugés, stigmatisation) visant les locuteurs de variété non standard et enfin mieux maîtriser les écarts entre ses propres compétences et le français standard. Il contient également des enseignements sur les manifestations des inégalités liées au genre, aux origines et aux statuts sociaux dans les discours collectifs et individuels, écrits et oraux, ainsi que dans les interactions ordinaires ou les productions institutionnelles. Le parcours contient enfin des enseignements théoriques et méthodologiques, une expérience de terrain et des ouvertures pluridisciplinaires (psychologie sociale et études de genre notamment).

#### **Compétences acquises**

- Compréhension de la variation en français et dans l'espace francophone, des idéologies linguistiques du domaine francophone, des relations entre standard et variété ; renforcement en maîtrise du français standard
- Expertise théorique et pratique dans les domaines de l'analyse des discours en contexte social, professionnel, institutionnel ou privé
- Capacités de repérage, d'évaluation et de remédiation aux usages stigmatisants et discriminants du discours



- Expertise discursive et rédactionnelle dans le cadre de la gestion des ressources humaines
- Compétences rédactionnelles dans les genres du mémoire de recherche, du rapport de stage ou de situation, et de la note de synthèse

### **Débouchés professionnels**

- Métiers de l'enseignement du français et de la formation en France et en francophonie
- Métiers de la recherche et de l'administration de la recherche (poursuite d'étude en doctorat)
- Métiers liés à l'égalité F/H et à la lutte contre les discriminations : référent.e égalité en entreprise, rédacteur.trice de documents inclusifs, consultant.e en genre en institution ou en entreprise, consultant.e recrutement en cabinet de conseil
- Métiers liés à la prévention des stigmatisations et des conflits : chargé.e de mission prévention en association ou ONG, médiateur.trice culturel.le (conflits) modérateur.trice de contenus (réseaux sociaux et commentaires en ligne de médias)
- Description sociolinguistique : cartographier la diversité sociolinguistique dans une institution.

### **Secteurs professionnels visés et intervenants pressentis**

- Enseignants du primaire ou du secondaire témoignant de problématiques d'hétérogénéité dans les pratiques linguistiques de leurs élèves
- Responsables égalité/lutte contre les discriminations dans structures publiques (dont l'université), entreprises ou associations
- Modérateur.trice.s de grands quotidiens, recruteur.e.s dans entreprises de modération de contenu et agences d'e-reputation (par exemple Netino)
- Formateur.trice en genre et discrimination
- Professionnels de l'action sociale et des politiques linguistiques (au sein de municipalités par exemple)

### **Descriptif complet des enseignements du parcours**

#### **3.4.8. Travail de recherche (UE10) et Mémoire de recherche (UE19)**

Chaque étudiant.e doit rédiger un mémoire, en accord avec son encadrant.e qu'il.elle choisit en fonction de ses intérêts et de son parcours. Une liste des enseignants-chercheurs et de leurs thématiques de leur recherche est consultable dans la présente brochure (section 2. équipe pédagogique et administrative).

Le choix du sujet de mémoire doit être effectué en concertation étroite avec l'encadrant.

La première année, les étudiants devront effectuer un travail préliminaire de recherche consistant en la rédaction d'un état de l'art et / ou la construction d'un corpus d'étude commenté, accompagné d'une bibliographie sur un sujet choisi avec l'encadrant.

Le mémoire proprement dit, en seconde année, est un travail plus élaboré, comprenant outre un état de l'art abouti, une expérimentation ou un cas d'étude et une analyse. Les enseignements de méthodologie donneront à cet égard tout détail concernant les contraintes formelles de cet exercice.

**Le master LEDILANGT propose en outre des stages (courts ou longs, jusqu'à six mois) pendant le semestre 2 du master 2, soit dans un des laboratoires d'adossement du master (Pléiade ou LIPN-RCLN), soit dans une entreprise. Dans ce cas, le mémoire de recherche sera évidemment lié à l'activité du stage.**

### **3.4.9. Stage de recherche ou en entreprise**

Le master LEDILANGT donne la possibilité aux étudiants d'effectuer un stage en Master 2, au 2<sup>e</sup> semestre, pouvant aller jusqu'à 6 mois. Il peut être effectué soit en laboratoire, soit en entreprise. Les étudiants désirant intégrer le monde professionnel à l'issue du master sont fortement invités à trouver un stage dans une entreprise du secteur d'activité qu'ils visent. L'équipe pédagogique définira avec chaque étudiant les possibilités de stage, en relation avec le projet professionnel.

L'UE de préprofessionnalisation permettra de valider les stages courts (inférieur à 1 mois), en complément à l'assiduité aux interventions professionnelles. Les stages longs seront validés par le biais du mémoire de recherche, qui devra comporter un rapport de stage.

Le master LEDILANGT, pour rappel, permet aux étudiants soit de poursuivre en doctorat, éventuellement financé pour les meilleurs éléments, soit d'intégrer le monde professionnel dans l'un des métiers dont nous assurons la formation, et notamment :

- toutes les entreprises travaillant et exploitant des ressources linguistiques (lexiques, thesaurus, ontologies)
- toutes les entreprises travaillant, exploitant et analysant des textes (métiers de la communication d'entreprise, veille, etc.)
- toutes les entreprises et organismes publics ou privés travaillant et valorisant la langue française et ses variétés (par exemple la DGLF-LF, l'AUF, etc.)

### **3.4.10. Séjours d'études à l'étranger**

Il est possible de demander à effectuer un semestre d'études à l'étranger dans le cadre d'échanges internationaux (notamment Erasmus) ou d'un double diplôme. Pour le master LEDILANGT, les études suivies à l'étranger doivent être, pour le M1 comme pour le M2, des études de linguistique. Il faut pour cela s'adresser au Service des Relations Européennes et Internationales (SREI), au bureau L101 de l'IUT de Villetaneuse (tél. : 01 49 40 30 02 ; mél : international<sup>[AT]</sup> univ-paris13.fr) et **prendre l'avis de son encadrant et du responsable de formation, dès le début des cours.**



### 3.5. Tableau synoptique des enseignements

	UE (ECTS)	Parcours Dynamiques lexicales (DL)	Parcours Diversités, inégalités, discriminations linguistiques (DIDL)
M1 S1	UE1 fondamentaux (6 ECTS)	<b>Lexicologie : notions fondamentales</b> (LB,18h, 3 ECTS) <b>Analyse du discours, énonciation, pragmatique</b> (LM,18h, 3 ECTS)	
	UE2 méthodologie (6 ECTS)	<b>Méthodologie disciplinaire</b> (PH, 9h, 3 ECTS) <b>Outillage Info SDL</b> (18h, 3 ECTS) : Formes et formats numériques (MAP, 6h), Analyse de corpus (EC, 6h), Outils d'annotation (EC, 6h)	
	UE3 langues (6 ECTS)	<b>Anglais</b> (LM, 18h, 3 ECTS) <b>Français de la recherche</b> (PH, 18h, 3 ECTS)	
	UE4, UE5 séminaires (12 ECTS)	- <b>Lexique et corpus</b> (EC, 18h, 6 ECTS) - <b>Sémantique lexicale</b> (LB, 18h, 6 ECTS)	- <b>Sens et interprétations</b> (PH, 18h, 6 ECTS) - <b>Analyse du discours : langue, réalité, société</b> (MAP, 18h, 6 ECTS)
M1 S2	UE6 fondamentaux (6 ECTS)	<b>Phonologie et morphologie</b> (PF, 9h - SL, 9h, 3 ECTS) <b>Syntaxe</b> (IS,18h, 3 ECTS)	
	UE7, UE8, UE9 séminaires (18 ECTS)	- <b>Sociolinguistique de la francophonie</b> (SL, 18h, 6 ECTS) - <b>Particularismes syntaxiques</b> (IS, 18h, 6 ECTS) - <b>Analyse de genres</b> (GF, 18h, 6 ECTS)	- <b>Anglais oral et interaction</b> (YF, 18h, 6 ECTS) - <b>Sociolinguistique de la francophonie</b> (SL, 18h, 6 ECTS) - <b>Analyse du discours sur le terrain : effets des inégalités et remédiation</b> (MAP/MR, 18h, 6 ECTS)
	UE10 Travail de recherche (6 ECTS)	Travail de recherche rédigé sur un sujet déterminé en début d'année, avec un encadrant. Donne lieu à une soutenance.	
M2 S3	UE11 méthodologie (6 ECTS)	<b>Français de la recherche</b> (MAP, 18h, 2 ECTS) <b>Outillage info SDL</b> (18h, 2 ECTS) : Outils traitement audio/vidéo (6h, SL), Introduction aux statistiques (6h, SL), Outils pour l'enquête linguistique (6h, EC/SL) <b>Outillage rédactionnel</b> (EC, 12h, 2 ECTS)	
	UE12 langue (3 ECTS)	<b>Anglais</b> (18h)	
	UE13 pré-profess. (3 ECTS)	<b>Intervenants professionnels</b> (12h)	
	UE14, UE15, UE16 séminaires (18 ECTS)	- <b>Introduction au changement linguistique</b> (EC, 18h, 6 ECTS) - <b>Particularismes lexicaux</b> (LB, 18h, 6 ECTS) - <b>Les modalités dans les textes</b> (GF, 18h, 6 ECTS)	- <b>Linguistique de terrain</b> (SL, 18h, 6 ECTS) - <b>Théories du discours : inégalités et discriminations liées au genre</b> (MAP, 18h, 6 ECTS) - <b>Les enquêtes sociolinguistiques</b> (SL, 18h, 6 ECTS)
M2S4	UE17, UE18 séminaires (12 ECTS)	- <b>Variations et changements lexicaux</b> (EC, 18h, 6 ECTS) - <b>Séminaire linguistique anglaise</b> (PF, 18h, 6 ECTS)	- <b>Théories du discours : pouvoir, domination, idéologies</b> (MAP, 18h, 6 ECTS) - <b>Variations et changements lexicaux</b> (EC, 18h, 6 ECTS)
	UE19 mémoire (18 ECTS)	Mémoire de recherche rédigé et donnant lieu à soutenance. Sujet décidé en début d'année, travail encadré. Possibilité d'un stage en entreprise ou laboratoire.	

**Cours optionnels** : formation programmation Python pour les SDL (mutualisation avec BC SDL L3 ou formations doctorales, ouvert aux étudiants de M1 et de M2 sur demande)

## **3.6. Équipe pédagogique et administrative**

### **Responsable de la formation**

Emmanuel CARTIER

Bureau : D127

Courriel : [emmanuel.cartier<sup>IAT</sup>@univ-paris13.fr](mailto:emmanuel.cartier<sup>IAT</sup>@univ-paris13.fr)

**Responsable d'année (Master 1) : Marie-Anne PAVEAU**

**Responsable d'année (Master 2) : Emmanuel CARTIER**

### **Gestionnaire pédagogique**

Cathie POULLAIN

Bureau : **A 214**

Tél : 01 49 40 **36 51**

Courriel: [master-lettres-langues.llshs<sup>IAT</sup>@univ-paris13.fr](mailto:master-lettres-langues.llshs<sup>IAT</sup>@univ-paris13.fr)

### **Enseignants**

Prénom Nom	Bureau	Téléphone	Courriel	Spécialités
Lucie BARQUE	D127	32 34	<a href="mailto:lucie.barque@univ-paris13.fr">lucie.barque [AT] univ-paris13.fr</a>	Sémantique lexicale. Polysémie. Lexiques pour le TAL. Linguistique informatique.
Emmanuel CARTIER	D127	32 34	<a href="mailto:emmanuel.cartier@univ-paris13.fr">emmanuel.cartier [AT] univ-paris13.fr</a>	Linguistique informatique, linguistique de corpus, traitement automatique des langues, lexies et constructions, variations et innovations lexicales, sémantique lexicale.
Pierre FOURNIER	C215	32 15	<a href="mailto:pierre.fournier@univ-paris13.fr">pierre.fournier [AT] univ-paris13.fr</a>	Phonétique / phonologie et morphophonologie.
Yann FUCHS	C215	32 15	<a href="mailto:ympfuchs@gmail.com">ympfuchs [AT] gmail.com</a>	Linguistique anglaise.  Anglais oral, analyse multimodale (verbal, prosodie et gestes), corpus audio / vidéo. Discours, conversation orale. Changement linguistique, grammaticalisation, innovation linguistique.  Polyphonie, discours rapporté, discours direct.
Grégory FURMANIAK	C215	32 15	<a href="mailto:gregory.furmaniak@univ-paris13.fr">gregory.furmaniak [AT] univ-paris13.fr</a>	Linguistique anglaise, linguistique contrastive français/anglais, linguistique générale.  Sémantique grammaticale, modalité, temps, aspect, évidentialité, analyse de

				genre, langue de spécialité, grammaire textuelle, linguistique textuelle, vulgarisation, grammaire des constructions.
Pauline HAAS	D127	32 34	<a href="mailto:pauline.haas@univ-paris13.fr">pauline.haas@univ-paris13.fr</a>	Sémantique lexicale (étude sémantique des noms, des verbes et des adjectifs, aspect lexical des noms et des verbes) ; interface sémantique / morphologie ; lexicologie ; sociolinguistique : enquêtes quantitatives et entretiens qualitatifs.
Sylvain LOISEAU	D127	32 34	<a href="mailto:sylvain.loiseau@univ-paris13.fr">sylvain.loiseau@univ-paris13.fr</a>	Description des variétés de français dans la francophonie : lexicologie, sociolinguistique ; description des langues, méthodes d'enquête de terrain, typologie linguistique.
Marie-Anne PAVEAU	D131	32 17	<a href="mailto:paveau@univ-paris13.fr">paveau@univ-paris13.fr</a>	Analyse du discours : discours et société, discours numérique, discours et idéologie, éthique et politique du discours. Les normes linguistiques : aspects sociolinguistiques, éthiques, juridiques. Histoire et épistémologie de la linguistique (histoire des notions autour du texte et du discours, histoire de l'analyse du discours, savoirs profanes et savoirs savants).
Isabelle SIMATOS	D127	32 34	<a href="mailto:Isabelle.simatos@univ-paris13.fr">Isabelle.simatos@univ-paris13.fr</a>	Syntaxe générale et syntaxe du français
Julie LAPORTE (M2, anglais)				

Léo MUELLE (M1, anglais)	D131	32 17	<a href="mailto:muelle.leo[at]gmail.com">muelle.leo[at]gmail.com</a>	
-----------------------------	------	-------	--	--

*Les enseignants reçoivent uniquement sur rendez-vous.*

*Ils peuvent être contactés en passant par le secrétariat ou par courriel*



## 4. Détails des cours du tronc commun

Ces cours sont communs aux deux parcours et sont obligatoires.

### UE 1 : Fondamentaux des sciences du langage (M1S1)

#### Lexicologie : notions fondamentales (18h)

**Responsable : Lucie Barque**

Ce cours présente les notions nécessaires à l'étude du lexique. Nous définirons tout d'abord la notion centrale d'unité lexicale, en distinguant ses deux sous-types que sont les lexèmes (ou unités monolexicales, construites ou non morphologiquement, comme jardin, reproduire, savant) et les locutions (unités polylexicales, comme sage femme, à la va-vite, prendre la tête). Nous nous intéresserons ensuite aux différents types de relations sémantiques entre unités lexicales (synonymie, antonymie, hyperonymie, relation partie-tout) et à leurs propriétés combinatoires (unités lexicales prédicatives, collocations)

#### Référence

Polguère, A. (2008) *Lexicologie et sémantique lexicale: notions fondamentales*, Nouvelle édition revue et augmentée, Presses Universitaires de Montréal.

#### Analyse du discours, énonciation, pragmatique (18h)

**Responsable : Léo Muelle**

- notions pour l'analyse linguistique des discours : lexique en discours, stéréotypes, implicites, mémoire discursive, hétérogénéité discursive
- énonciation : situation d'énonciation, contexte, appareil formel de l'énonciation (pronoms, outils de la deixis, temps)
- rapport entre discours et réalité, notions de pragmatique : référence, actes de langage, représentation, effet de discours, violence verbale

#### Références

Bourdieu Pierre, 2001 : *Langage et pouvoir symbolique*, Paris, Seuil.

Charaudeau Patrick, Maingueneau Dominique, 2002 : *Dictionnaire d'analyse du discours*, Paris, Seuil.

Kerbrat-Orecchioni Catherine, 2016 : *Les actes de langage dans le discours*, Paris, Armand Colin.

Maingueneau Dominique, 2021 : *Discours et analyse du discours*, Paris, Armand Colin.

## UE 2 : Méthodologie & Outillage informatique SDL (M1S1)

- **Méthodologie disciplinaire** (PH, 9h) : méthodologie de la recherche en linguistique
- **Outillage informatique (18h)**:
  - Formes et formats numériques (MAP, 6h) : formation à la création d'espaces de rédaction en ligne : outils de blogging, d'enquête, de re-documentation, etc.
  - Analyse de corpus (EC, 12h) : panorama des différents logiciels d'analyse de contenu et d'analyse lexico- ou logométrique, outils libres notamment. Outils d'annotation)

+ (en mutualisation, facultatif) : programmation en Python (S1-S2-S3, financé par ED et/ou sur licence LM L3BC)

## UE 3 : Langues : anglais, français de la recherche (M1S1)

### Français de la recherche (18h)

**Responsable : Pauline Haas**

Ce cours vise à faire prendre conscience aux étudiants de l'existence de différentes variétés du français, pour viser la variété "français standard" puis "français académique". Ce cours est une aide pour la rédaction de mémoire de recherche académique.

### Anglais (18h)

**Responsable : Léo Muelle**

Mise à niveau en anglais

## UE 6 : Fondamentaux des sciences du langage (M1S2)

### Phonologie et morphologie (18h)

**Responsables : Pierre Fournier (phonologie, 9h) et Sylvain Loiseau (Morphologie, 9h)**

Morphologie : cette introduction vise à rappeler les notions fondamentales de la morphologie flexionnelle et constructionnelle et à situer les

phénomènes morphologiques des langues connues des étudiants dans le cadre plus général de la diversité typologique des processus morphologiques.

### **Syntaxe (18h)**

**Responsable : Isabelle Simatos**

Notions fondamentales : catégories grammaticales, fonctions, structures syntaxiques, arguments syntaxiques/sémantiques

## **UE 11 : Méthodologie : français de la recherche, outillage rédactionnel, outillage informatique SDL (M2S3)**

### **Français de la recherche (18h)**

**Responsable : Marie-Anne Paveau**

Ce cours vise à faire prendre conscience aux étudiants de l'existence de différentes variétés du français, pour viser la variété "français standard" puis "français académique". Ce cours est une aide pour la rédaction de mémoire de recherche académique.

### **Outillage rédactionnel (12h)**

**Responsable : Emmanuel Cartier**

Mise en forme électronique du mémoire, confection d'un support électronique pour la communication professionnelle et académique

### **Outillage informatique SDL (18h)**

**Responsables : Sylvain Loiseau, Emmanuel Cartier**

- Outils traitement audio/vidéo (6h, SL) : annotation de données multimédia avec Elan.
- Introduction aux statistiques (6h, SL) : statistique descriptive, Statistique exploratoire, notion de modèle.
- Outils pour l'enquête linguistique (6h, EC/SL) : mise en place d'une enquête en ligne, organisation des données d'enquêtes

### **(+ facultatif, mutualisé)**

les étudiants qui le souhaitent pourront également suivre un enseignement de programmation Python pour SDL (facultatif, mutualisé Licence L3BC ou ED)

## **UE 12 : Anglais (M2S3)**

**Anglais** : anglais pour la recherche et la communication professionnelle en M2

# 5. Détails des séminaires de recherche de chaque parcours

## Parcours “Dynamiques lexicales” (DL)

### UE 4 et 5 : lexique et corpus, sémantique lexicale (M1S1)

- Lexique et corpus (EC)
- Sémantique lexicale (LB)

#### Lexique et Corpus

Responsable : Emmanuel Cartier

Dans ce séminaire seront abordés les différentes méthodes et outils permettant d’exploiter les corpus pour analyser le lexique. Le corpus constitue en effet la matière brute de la linguistique de laquelle nous pouvons, notamment par des méthodes statistiques : récupérer automatiquement le lexique (morphèmes, lexèmes simples et complexes) et obtenir différentes informations (répartition entre formes attestées et formes lemmatisées, répartition entre parties du discours, etc.); décrire le comportement des unités lexicales en corpus (profil combinatoire et distributionnel); comparer le lexique et son comportement différentiel entre plusieurs corpus; suivre l’évolution en corpus diachronique. Ce séminaire fera également un panorama des différents corpus existants pour le français et l’anglais, et présentera les différentes approches pour caractériser les éléments du corpus, les textes, permettant de décrire précisément l’environnement socio-pragmatique des occurrences lexicales.

Ce cours s’appuiera sur de nombreux exemples issus d’outils de manipulation de corpus, qui seront présentés techniquement dans l’UE outillage informatique SDL.

#### Sémantique lexicale

Responsable : Lucie Barque

Ce séminaire s’intéresse à la question des sens multiples associés à une forme lexicale et plus spécifiquement à leur caractère régulier. Il étudie comment ces régularités structurent le lexique et comment elles se réalisent d’une langue à l’autre.

- Présentation des grandes théories linguistiques qui se sont attachées à définir le sens lexical et à en proposer un mode de représentation (sémantique structuraliste, sémantique du prototype, sémantique distributionnelle)

- Présentation des différents phénomènes de sens multiples associés à une même forme (polysémie, homonymie, sous-détermination, facettes sémantiques, modulations contextuelles)
- Étude de la polysémie régulière dans le domaine nominal, en français et dans d'autres langues

## **UE 7, 8 et 9 : particularismes syntaxiques, sociolinguistique de la francophonie, analyse de genre (M1S2)**

- Particularismes syntaxiques (IS)
- Sociolinguistique de la francophonie (SL)
- Analyse de genres (GF)

-

### **Particularismes syntaxiques en francophonie**

Responsable : Isabelle Simatos

Ce séminaire présente la variation syntaxique dans l'espace francophone : comparaison de structures du français standard et de constructions non standard. En particulier, les éléments suivants seront examinés : généralisation d'exceptions, usage des prépositions, des déterminants, changement de catégories grammaticales, constructions transitives/intransitives, valeur factitive des verbes...

### **Bibliographie**

Martin Riegel, J.-C. Pellat, R. Rioul, 2016, *Grammaire méthodique du français*, Paris, PUF

### **Sociolinguistique de la francophonie**

Responsable : Sylvain Loiseau

=> Voir parcours DIDL

### **Analyse de genres**

Responsable : Grégory Furmaniak

L'objectif de ce cours est double : faire acquérir aux étudiants les connaissances indispensables à l'analyse de corpus en les mettant en pratique et leur

faire prendre conscience de l'influence du genre textuel sur la manière dont la langue est utilisée. Ce séminaire contiendra donc une dimension pratique importante, puisque les étudiant.e.s seront amené.e.s à construire un mini-corpus de leur choix permettant de comparer les propriétés linguistiques de deux types de textes. Grâce aux outils de la linguistique de corpus, les étudiant.e.s devront identifier ce qui, formellement, permet de distinguer ces deux types de textes et de rendre compte de ces différences en s'appuyant notamment sur la fonction socio-pragmatique des deux genres étudiés. Ce séminaire sera dispensé en français et le travail d'analyse de corpus pourra porter sur l'anglais ou sur le français.

### **Bibliographie**

Adam, Jean-Michel. 2017. *Les textes: types et prototypes*. 4<sup>e</sup> édition. Paris : Armand Colin.

Alonso-Almeida, Francisco & Laura CRUZ-GARCÍA. 2011. "The value of *may* as an evidential and epistemic marker in English medical abstracts". *Studia Anglica Posnaniensia*, 46(3), DOI: 10.2478/v10121-010-0004-7

Biber, Douglas, Johansson, Stig, Leech, Geoffrey, Conrad, Susan & Edward Finegan. 1999. *Longman Grammar of Spoken and Written English*. London: Longman.

Charaudeau, Patrick. 1992. *Grammaire du sens et de l'expression*. Paris : Hachette.

Krazem, Mustapha. 2011. « Présentation : du genre vers la grammaire », *Linx* [En ligne], 64- 65 | 2011, mis en ligne le 01 juillet 2014, consulté le 23 février 2017. URL : <http://linx.revues.org/1393>

Swales, John. 1990. *Genre Analysis: English in Academic and Research Settings*. Cambridge: Cambridge University Press.

## **UE 14, 15 et 16 : introduction au changement linguistique, particularismes lexicaux, les modalités dans les textes (M2S3)**

- Introduction au changement linguistique (EC)
- Particularismes lexicaux (LB)
- les modalités dans les textes (GF)

### **Introduction au changement linguistique**

Responsable : Emmanuel Cartier

Contrairement à la conception structuraliste issue de Ferdinand de Saussure, qui considère que le véritable objet de la linguistique est la langue, en synchronie (état de langue), et qui considère que les innovations et changements linguistiques ne sont que des événements historiques accidentels ne remettant pas en cause l'existence des langues comme systèmes de signes, nous présenterons une conception permettant de remettre au premier plan le caractère dynamique, complexe et adaptatif des langues. Une telle conception permet de mieux rendre compte de l'évolution continue des langues vivantes. Nous présenterons trois perspectives fondamentales pour cette étude : une perspective cognitive, car les langues sont manipulées, transmises

et modifiées par le système cognitif des individus; une perspective sociolinguistique, car ce sont les communautés linguistiques qui fixent et modifient les usages, selon trois dimensions principales : diatopique (la proximité géographique des individus crée des communautés linguistiques), diastratique (les différentes communautés linguistiques se caractérisent par des propriétés biologiques (âge, genre, origine ethnique, etc.), sociales, culturelles, économiques) et diaphasique (les individus adaptent leur langue selon les situations de communication); enfin, une perspective (intra-)linguistique, car chaque système linguistique dispose en lui-même d'un potentiel créatif, au niveau formel (phonologie, morphologie et syntaxe) et sémantique, en liaison avec des opérations cognitives (catégorisation, métaphore et métonymie).

### **Bibliographie**

Bybee, Joan (2015), *Language change*, Cambridge Textbooks in Linguistics, Cambridge University Press.

Coseriu, Eugenio (1985), "Linguistic change does not exist". *Linguistica nuova ed antica* 1: 51-63.

Coseriu, Eugenio (2007), "Le primat de l'histoire", traduction de "Vom Primat der Geschichte". *Sprachwissenschaft* 5 [1980]. 125-145

Eckert Penelope (2012), "Three waves of variation study: The emergence of meaning in the study of sociolinguistic variation". *Annual review of Anthropology*, 41, pp.87-100.

Labov, William (2001), *Principles of linguistic change*, Volume 2: Social Factors. Blackwell.

Labov, William (2007), "Transmission and diffusion". *Language* 83(2): 344-387.

Milroy, James and Lesley Milroy (1985), "Linguistic change, social network, and speaker innovation". *Journal of Linguistics* 21: 339-384.

Milroy, Lesley (2008), "Social Networks". In J.K. Chambers, Peter Trudgill, Natalie Schilling-Estes (eds.), *The Handbook of Language Variation and Change*, pp. 549-572. Blackwell.

Schmid, Hans-Jörg (2020), *The Dynamics of the Linguistic System*, Oxford University Press.

Weinreich, Uriel, William Labov, and Marvin Herzog (1968) "Empirical foundations for a theory of language change". In Winfred Lehmann and Yakov Malkiel (eds.), *Directions for Historical Linguistics*, pp. 97-195. Austin: UT Press.

### **Particularismes lexicaux**

Responsable : Lucie Barque

Les locuteurs des différentes variétés d'une langue partagent une partie importante du lexique de cette langue, qui leur assure une intercompréhension. Le séminaire s'intéresse non pas à ce socle commun mais aux spécificités lexicales des différentes variétés d'une langue. Il se concentre principalement sur l'étude des diatopismes, c'est-à-dire sur les particularismes lexicaux des variétés parlées sur des territoires distincts, et étudie les différents facteurs (extra-)linguistiques à prendre en compte dans leur analyse.

### **La modalité dans les textes**

Responsable : Grégory Furmaniak

Ce séminaire, au croisement de la sémantique, de la grammaire textuelle et de la *Genre Analysis*, permettra aux étudiant.e.s, à travers l'étude des



marqueurs modaux de l'anglais, et, marginalement, du français, de prendre conscience de l'influence des facteurs externes (canal, types de textes, registre, liens discursifs, objectif communicationnel) sur le fonctionnement des formes linguistiques. Il consistera en une réflexion approfondie sur la catégorie sémantique de la modalité et sur les formes y référant. Le cours associera la lecture de textes théoriques fondateurs à l'examen de textes authentiques, afin de permettre aux étudiant.e.s de confronter aux données les différentes approches théoriques des liens entre formes modales et textes.

Ce séminaire sera dispensé en français, mais un bon niveau d'anglais écrit est requis dans la mesure où plusieurs des articles étudiés et la majorité des données analysées seront en langue anglaise.

## **Bibliographie**

- Biber, Douglas, Johansson, Stig, Leech, Geoffrey, Conrad, Susan & Edward Finegan. 1999. *Longman Grammar of Spoken and Written English*. London: Longman.
- Collins, Peter. 2009. *Modals and quasi-modals in English*. Amsterdam; New York: Rodopi.
- Furmaniak, Grégory. 2014. « Entre logique et réalité : le cas des interrogatives en Why would...? ». *Travaux Linguistiques du CerLiCO*, 26, 341-360.
- Nuyts, Jan. 2006. "Modality: Overview and linguistic issues". In: Frawley, William (ed.), *The Expression of Modality*. Berlin: Mouton De Gruyter, 1-26.
- Palmer, Frank R. 1990. *Modality and the English Modals*. London & New York: Longman.
- Rivière, Claude. 1981. "Is "Should" a Weaker "Must"?" *Journal of Linguistics*, 17(2), 179-195.
- Roulland, Daniel. 2002. « Auxiliaires modaux et interlocution ». *Anglophonia*, 10, 93-108.
- Salager-Meyer, Françoise. 1994. "Hedges and textual communicative function in medical English written discourse". *English for Specific Purposes* 13(2), 149-171.
- Sweetser, Eve. 1990. *From Etymology to Pragmatics: Metaphorical and Cultural Aspects of Semantic Structure*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Ward, Gregory et al. 2003. "A Pragmatic Analysis of the Epistemic Would Construction in English". In: Facchinetti, Roberta, Krug, Manfred & Frank R. Palmer (eds.), *Modality in Contemporary English*. Berlin: Mouton de Gruyter, 71-79.

## **UE 17 et 18 : variations et changements lexicaux, lexicologie anglaise (M2S4)**

- Variations et changements lexicaux (EC)
- Lexicologie anglaise (PF)

### **Variations et changements lexicaux**

Responsable : Emmanuel Cartier

Cette seconde partie du séminaire sur le changement linguistique s'intéressera plus en détail aux variations lexicales, aux innovations lexicales et aux changements lexicaux issus des contacts de langue. Le travail sera abondamment illustré par des exemples en français contemporain et dans diverses langues européennes. Un travail applicatif sera mené afin d'inculquer aux étudiants une méthodologie pour la détection et la description des changements lexicaux en corpus. Des outils automatiques de détection et de suivi des innovations lexicales seront utilisés, permettant de décrire le cycle de vie et les caractéristiques socio-pragmatiques et cognitives des changements lexicaux.

### **Bibliographie**

Cartier, Emmanuel (2018), *Dynamique lexicale des langues : éléments théoriques, méthodes automatiques, expérimentations en français contemporain*, document inédit HDR, 237 pages.

Cartier, Emmanuel et Sablayrolles, Jean-François et Boutmgharine, Najet et Humbley, John et Bertocci, Marco et Jacquet-Pfau, Christine et Kübler, Natalie & Tallarico, Giovanni (2018), « Détection automatique, description linguistique et suivi des néologismes en corpus : point d'étape sur les tendances du français contemporain », Actes du Congrès Mondial de Linguistique Française, Mons (Belgique), 9-13 juillet 2018, 20p.

Reutner, Ursula (Ed.). (2017), *Manuel des francophonies (Vol. 22)*. Walter de Gruyter GmbH & Co KG.

Saugera, Valérie (2017), *Anglicisms in the lexicon and Morphology of French*, Oxford University Press.

### **Lexicologie anglaise**

responsable : Pierre Fournier

Après avoir défini les concepts fondamentaux de la lexicologie, le séminaire dresse un panorama des grandes tendances de la lexicologie anglaise en abordant des notions telles que l'affixation, la composition, la troncation etc... Le séminaire s'inscrit dans le cadre théorique développé par J. Tournier et reprend son concept de "matrice lexicogénique".

Références :

- Bauer, L. (2000), *English Word-Formation*, Cambridge, New York, Melbourne: Cambridge University Press.
- Marchand, H. (1969), *The Categories and Types of Present-Day English Word-Formation*, München, CH: Beck.
- Paillard, M. (2000), *Lexicologie contrastive anglais – français*, Paris : Ophrys.
- Tournier, J. (1985), *Introduction descriptive à la lexicogénétique de l'anglais contemporain*, Genève : Champion Slatkine.
- Tournier, J. (1993), *Précis de lexicologie anglaise (3ème édition)*, mise à jour et corrigée, Paris : Nathan.

# **Parcours *Diversités, inégalités, discriminations linguistiques (DIDL)***

## **UE 4 et 5 : sens et interprétation, analyse du discours (M1S1)**

- Sens et interprétations (PH)
- Analyse du discours : langue, réalité, société (MAP)

### **Sens et interprétations**

Responsable : Pauline Haas

Après un cours introductif menant à nous interroger sur la place de la sémantique en sciences du langage, une méthode de classification sémantique des noms sera présentée. Nous explorerons ensuite la distinction entre sens et référence (ou dénotation). Cela nous permettra d'observer quelques variations sémantiques des unités lexicales en contexte étroit (dans un énoncé). Enfin, nous verrons comment le sens est modifié, modelé par le contexte au-delà des frontières de l'énoncé, nous prêterons attention aux phénomènes interprétatifs en contexte large (ambiguïtés, sous-déterminations, connotations, non-dits, etc). Pour cela, nous travaillerons sur des textes (blogs, articles de presse) mettant en lien des réflexions langagières et sociétales.

### **Bibliographie**

Frege, G. (1892). "Sens et dénotation" (*Über Sinn und Bedeutung*), *Zeitschrift für Philosophie und philosophische Kritik*.

Lehmann, A. & Martin-Berthet, F. (1998). *Introduction à la lexicologie : sémantique et morphologie*, Paris : Dunod.

Polguère, A. (2002). *Notions de base en lexicologie*, PDF en ligne :

[[http://www-clips.imag.fr/geta/User/christian.boitet/M2R-SLE-ILP/M2R-SLE-ILP\\_fr/Polgue%CC%80re-Manuel1080.pdf](http://www-clips.imag.fr/geta/User/christian.boitet/M2R-SLE-ILP/M2R-SLE-ILP_fr/Polgue%CC%80re-Manuel1080.pdf)].

### **Analyse du discours : langue, réalité, société**

Responsable : Marie-Anne Paveau

Ce séminaire propose d'approfondir des outils notionnels et méthodologiques d'analyse des rapports entre discours et réalité sociale. On prendra connaissance des différentes approches théoriques qui font une place au lien entre discours et réalité, dans le champ de la pragmatique et de la philosophie du langage. À partir de données empiriques (textes, échanges conversationnels, déclarations, graffitis, images, iconotextes), on présentera les différentes formes langagières et formats discursifs qui permettent au discours d'avoir un impact effectif sur les réalités sociales individuelles et collectives.

## Bibliographie

- Austin J.L., 1970 [1962], *Quand dire, c'est faire*, trad. G. Lane, Paris, Seuil.
- Berger P., Luckmann T., 1986 [1966], *La construction sociale de la réalité*, trad. P. Taminiaux, Paris, Méridiens Klincksieck.
- Butler J., 2004 [1997], *Le Pouvoir des mots. Politique du performatif*, trad. Charlotte Nordmann et Jérôme Vidal, Paris, Editions Amsterdam.
- Colletta J.-M. et Nuchèze V. (de), 2002, *Guide terminologique pour l'analyse des discours. Lexique des approches pragmatiques du langage*, Berne, Peter Lang.
- Moeschler J., Reboul A., 1994, *Dictionnaire encyclopédique de pragmatique*, Paris, Seuil.
- Paveau M.-A., 2012, « Réalité et discursivité. D'autres dimensions pour la théorie du discours », *Semen* 34, <http://journals.openedition.org/semen/9748>
- Paveau M.-A., 2017, *L'analyse du discours numérique. Dictionnaire des formes et des pratiques*, Paris, Hermann.
- Putnam H., 1990 (1988), *Représentation et réalité*, trad. C. Tiercelin, Paris, Gallimard.
- Searle J., 1998 (1995), *La construction de la réalité sociale*, trad. C. Tiercelin, Paris, Gallimard.
- Watzlawick P., (dir.), 1988 (1981), *L'invention de la réalité, contributions au constructivisme*, Paris, Seuil.

## UE 7, 8 et 9 : langue orale et interaction, socioling. de la francophonie, analyse du discours sur le terrain (M1S2)

- Langue orale et interaction (YF)
- Sociolinguistique de la francophonie (SL)
- Analyse du discours sur le terrain : effets des inégalités et remédiation (MAP)

## Langue orale et interaction

Responsable : Yann Fuchs

L'interaction orale et la conversation spontanée sont le lieu par excellence où se tissent des relations complexes entre de nombreux aspects du langage. Elles doivent donc être analysées à la lumière de plusieurs approches complémentaires (phonologie, morpho-syntaxe, sémantique, pragmatique, analyse du discours). Les particularités liées à ce domaine nécessitent par ailleurs une méthodologie spécifique supplémentaire, afin de mettre au jour des phénomènes linguistiques et communicationnels qui n'apparaissent qu'en conversation orale. Ce séminaire (dispensé en français) est l'occasion d'une initiation théorique à l'interaction orale, et d'une analyse précise de son fonctionnement, de sa structure et des phénomènes qui lui sont propres. Le matériau de cette analyse est constitué d'extraits de corpus conversationnels réels en anglais, audio ou vidéo. La dimension multimodale de l'interaction orale (qui implique l'observation de l'intonation et des gestes), nourrit également la réflexion. Un niveau minimum de compréhension de l'anglais est requis.

## **Bibliographie**

- Coulmas, Florian, 1981, *Conversational routine*. La Haye/Paris/New York : Mouton.  
Fuchs, Yann, 2014. *Les Quotatifs en interaction en anglais contemporain*. Paris : Presses de la Sorbonne Nouvelle.  
Kerbrat-Orecchioni, Catherine, 1990, *Les Interactions verbales (tome 1)*. Paris : Armand Colin.  
Schiffrin, Deborah, 1994, *Approaches to Discourse*. Oxford & Cambridge : Blackwell.  
Tannen, Deborah, 1984, *Conversational style. Analyzing talk among friends*. Norwood : Ablex.

## **Sociolinguistique de la francophonie**

Responsable : Sylvain Loiseau

Ce séminaire propose des outils pour comprendre la diversité du français dans la francophonie : diversité des situations sociolinguistiques, des statuts, des représentations, des fonctions, et des usages du français. Nous aborderons :

- L'histoire de la francophonie et de la diffusion du français
- Le modèle variationnel
- Les différentes variétés de français, les notions de langue standard et de régionalisation
- L'importance de travailler sur des enregistrements audio et vidéo
- Les effets du prestige de l'écrit et autres idéologies linguistiques
- Le modèle différentiel pour décrire les différentes variétés de français, quelques exemples de particularismes.
- Le contact de langues dans la francophonie

## **Bibliographie**

- CHAUDENSON, Robert, 1993. « La typologie des situations de francophonie », In: ROBILLARD, Didier de ; BENIAMINO, Michel (éds), *Le français dans l'espace francophone : Description linguistique et sociolinguistique de la francophonie* (Tome 1), Paris, Champion.
- CHAUDENSON R. 1999. « Les français d'outre-mer » In: CHAURAND, Jacques (dir.), *Nouvelle histoire de la langue française*, Paris, Seuil.
- DETEY S., J. Durand, B. Laks, and C. Lyche, (éd.). 2010. *Les variétés du français parlé dans l'espace francophone: Ressources pour l'enseignement*. Ophrys, Paris
- GLESSGEN, M.-D. & A. THIBAUT 2005. « La "régionalité linguistique" dans la Roumanie et en français », In: GLESSGEN / THIBAUT (éd.), *La lexicographie différentielle du français et le Dictionnaire des régionalismes de France. Actes du Colloque en l'honneur de Pierre Rézeau*, Strasbourg,

Presses Universitaires de Strasbourg, 2005, III-XVII.

LÜDI, G. 1990. « Diglossie et polyglossie », In: HOLTUS, G. *et al.* (éd.), *Lexikon der Romanistischen Linguistik*, Tübingen : Niemeyer, vol. V,1, pp. 307-334.

## **Analyse du discours sur le terrain : effets des inégalités et remédiation**

Responsable : Marie-Anne Paveau

Ce séminaire a pour but de sensibiliser les étudiant.e.s au travail de repérage et de recueil d'énoncés sur le terrain, dans des contextes d'enquêtes sur les inégalités et discriminations. On définira la nature d'un terrain en analyse du discours, par rapport à d'autres disciplines comme l'anthropologie ou la sociolinguistique et l'on détaillera les différentes postures de recherche adoptées par les enquêteurs de terrain et les grandes notions qui balisent cette question (observation participante, objectivité participante, objectivité forte, observation flottante, épistémologie du point de vue, perspective partielle), avant d'aborder les méthodes concrètes d'observation et de recueil d'énoncés sur le terrain. Le séminaire accueillera les témoignages de différents chercheurs engagés dans une étude de terrain longue.

### **Bibliographie**

Berliner D., 2013, « Le désir de participation ou Comment jouer à être un autre », *L'Homme*, 2013/2 n°206, p. 151-170, <http://www.cairn.info/revue-l-homme-2013-2-page-151.htm>

Bourdieu P., 2001, *Science de la science et réflexivité*, Paris, Raisons d'agir éditions.

Caratini S., 2004, *Les non-dits de l'anthropologie*, Paris, PUF.

Fracchiolla Béatrice, Claudine MOÏSE, Christina ROMAIN et Nathalie AUGER (éd.), 2013, *Violences verbales: analyses, enjeux et perspectives*, Rennes, Presses universitaires de Rennes.

Grice H. Paul, 1979, « Logique et conversation », *Communications*, La conversation, n° 30, p. 57-72.

Harding S. (ed), 2004, *The Feminist Standpoint Theory Reader. Intellectual & Political Controversies*, London, Routledge.

Malinowski B. 1985 [1967], *Journal d'ethnologue [A Diary in the Strict Sense of the Term]*, Paris, Seuil.

Perea F., Paveau M.-A., 2015 (dir.), « Corpus sensibles », *Cahiers de praxématique* 59.

Pinçon M., Pinçon-Charlot M., 1991, "Pratiques d'enquête dans l'aristocratie et la grande bourgeoisie", *Genèses* 3, p. 42-55.

Ruchon, C., 2015, « De l'intrusion du chercheur à l'intention vertueuse. Un corpus sur le deuil de l'enfant », *Cahiers de praxématique* 59, p. 109-130.

## **UE 14, 15 et 16 : linguistique de terrain, théories du discours, enquêtes sociolinguistiques (M2S2)**

- Linguistique de terrain (SL)
- Théories du discours : inégalités et discriminations liées au genre (MAP)

- Les enquêtes sociolinguistiques (SL)

## **Linguistique de terrain**

Responsable : Sylvain Loiseau

Ce séminaire est une introduction à l'enquête de terrain, l'un des principaux moyens d'observation des faits linguistiques. L'enquête de terrain implique une immersion ou une participation dans une communauté linguistique afin d'en observer les pratiques réelles, dans leur contexte. C'est l'un des seuls moyens d'observer les usages linguistiques dans leur complexité et insérés dans l'ensemble de la vie sociale et des catégories anthropologiques auxquelles ils sont liés. Nous exposerons les différents types de terrains, les difficultés méthodologiques, les intérêts scientifiques du terrain. Les étudiants réaliseront eux-mêmes une observation participante et en rendront compte.

- Cadre théorique : anthropologie linguistique
- Objectifs
- Différents types de terrain
- L'observation, la prise de note sur le terrain
- La transcription des données de terrain. Différents types de transcription et leurs effets théoriques

### **Bibliographie**

Dixon R. M. W. 2007. "Field linguistics: a minor manual". *Sprachtypologie und Universalienforschung*, 60(1):12–31.

Drude S. & H. Myat Thway. *First steps in ethno-linguistic fieldwork*. 2003.

Weber F. & Stéphane Beaud 2010. *Guide de l'enquête de terrain*, La découverte, Paris.

## **Théories du discours : inégalités et discriminations liées au genre**

Responsable : Marie-Anne Paveau

Ce séminaire porte sur les rapports entre genre et langage, et plus particulièrement sur l'intégration de la dimension du genre en analyse du discours, à travers la question des inégalités et des discriminations. On présentera d'abord un panorama des différentes formes langagières et dispositifs discursifs inscrivant les inégalités de genre et les discriminations dans la langue et le discours. On abordera ensuite des questions liées au lexique (figements, dénominations, féminisation et neutralisation des genres), à l'écriture inclusive, aux propos et insultes sexistes, aux représentations stéréotypées des genres et des sexualités. On insistera sur les dimensions systémique et intersectionnelle des inégalités, qui ne sont jamais réductibles à une position individuelle et à une seule dimension, mais structurelles et croisées de telle sorte qu'elles s'aggravent les unes les autres.

### **Bibliographie**

Butler J., 2005 [1990], *Trouble dans le genre*, traduction C. Kraus, Paris, La Découverte.

Cameron, D. (ed) (1998) *The Feminism Critique of Language : A Reader*, Routledge, New York.  
Chetcuti N., Greco L. (dir.), 2012, *La face cachée du genre. Langage et pouvoir des normes*, Paris, Presses de la Sorbonne nouvelle.

Michard C. (2002) *Le sexe en linguistique. Sémantique ou zoologie ?*, L'Harmattan, Paris.

Michard, C., Ribery, C. (1982, 2008) *Sexisme et sciences humaines. Pratique linguistique du rapport de sexe*, Presses Universitaires du Septentrion.

Marignier N. (2016), *Les matérialités discursives du sexe. La construction et la déstabilisation des évidences du genre dans les discours sur les sexes aty- piques*, thèse de doctorat en sciences du langage, université Paris 13 Sorbonne Paris Cité.

Marignier N., 2020, « Pour l'intégration du concept d'agency en analyse du discours », *Langage et société* 170, p. 15-37, <https://www.cairn.info/revue-langage-et-societe-2020-2-page-15.htm>

Paveau M.-A., 2018, « Le genre : une épistémologie contributive pour l'analyse du discours », dans Husson A.-C. et al. dir., *Épistémologies du genre. Croisements des disciplines, intersections des rapports de domination*, Lyon, ENS Éditions, p. 79-95.

Paveau M.-A., 2019, « La resignification. Pratiques technodiscursives de répétition subversive sur le web relationnel », *Langage & société* 167, p. 111-141.

Viennot E., Candea M., Chevalier Y., Duverger S., Houdebine A-M, 2016, *L'Académie contre la langue française. Le dossier "féminisation"*, Paris, Éditions iXe.

## **Les enquêtes sociolinguistiques**

Responsable : Sylvain Loiseau

Ce séminaire est une introduction aux enquêtes sociolinguistiques

- Rappel sur la sociolinguistique : le modèle variationnel, le contact des langues.
- Comment définir un objet : une institution, une communauté linguistique, un groupe de locuteurs... qu'est-ce qu'un objet sociolinguistique ?
- Les difficultés de l'enquête sociolinguistique : le paradoxe de l'observateur ; les biais dans la représentation de ses pratiques ; l'intériorisation de la stigmatisation, le flou de nombreuses catégories sociolinguistiques
- Les différents types d'enquête et de questionnaire
- La conception d'un questionnaire
- Le codage des questions et ses effets
- Dépouillement et analyse

Les participants à ce séminaire réaliseront un questionnaire (conception, administration, analyse).

## **UE 17 et 18 : variations et changements linguistiques, théories du discours (M2S4)**



## **Variations et changements lexicaux**

Responsable : Emmanuel Cartier

=> voir parcours DL

## **Théories du discours : pouvoir, domination, idéologies**

Responsable : Marie-Anne Paveau

Ce séminaire a pour objectif d'approfondir la question de l'inscription du pouvoir et de la domination dans les discours collectifs et individuels. On présentera les différentes modalités de l'expression du pouvoir en discours et différents types d'idéologies, notamment des idéologies ou idéologisations sociopolitiques (par exemple, universalisme vs communautarisme), et des idéologies linguistiques (par exemple, mythe de l'unicité de la langue, infériorisation des langues minoritaires et des accents).

### **Bibliographie**

Balibar R., 1974, *Les Français fictifs : Le Rapport des styles littéraires au français national* (avec Geneviève Merlin et Gilles Tret), Paris, Hachette.

Bourdieu P., 2001, *Langage et pouvoir symbolique*, Paris, Seuil.

Butler J., 2002 [1997]. *La Vie psychique du pouvoir. L'Assujettissement en théories*, Paris, Leo Scheer.

Butler J., 2004 [1997], *Le pouvoir des mots. Politique du performatif*, Paris, Éditions Amsterdam.

Cerquiglini B., 2007, *Une langue orpheline*, Paris, Les Éditions de Minuit.

Chiss J.-L., 2018, *La culture du langage et les idéologies linguistiques*, Limoges, Lambert-Lucas.

Collinot A., Mazière F., 1997, *Un Prêt-à-parler, le dictionnaire*, Paris, PUF.

Fairclough N., 1989, *Language and Power*, London, Longman.

Favret-Saada J., 1979, *Les mots, la mort, les sorts*, Paris, Folio Gallimard.

Merlin-Kajman H., 2003, *La langue est-elle fasciste ? Langue, pouvoir, enseignement*, Paris, Seuil.

Trimaille C., Éloy J.-M., eds, 2013, « Idéologies linguistiques et discriminations », *Carnets d'atelier de sociolinguistique*, 6.