

Master Mention « Psychologie : Psychopathologie clinique psychanalytique »

Responsable de la mention :
Monsieur Karl-Léo SCHWERING

Parcours M2 Recherche PSYCHANALYSE ET INTERDISCIPLINARITE

Responsable du parcours
Monsieur Jean-Yves CHAGNON
chagnon@univ-paris13.fr

Responsable du Département de Psychologie
Madame Aurélie MAURIN

ANNÉE UNIVERSITAIRE
2021-2022

Secrétariat : NIGNAN Kourtoumou
Courriel : master-psycho.lshs@univ-paris13.fr
Téléphone : 01 49 40 31 87
Fax : 01 49 40 37 06
<http://www.lshs.univ-paris13.fr>

Université Sorbonne Paris Nord
99, avenue Jean-Baptiste Clément - F 93430 Villetaneuse
Téléphone +33 (0)1 49 40 30 00 - Télécopie +33 (0)1 49 40 37 06

L

Calendrier de l'année universitaire 2022-2023
MASTER 2 R
Psychanalyse et Interdisciplinarité

Début des cours du 1 ^{er} semestre	
Réunion de rentrée le 27 Septembre	
Rentrée le 4 octobre 2021	

Interruption des cours (Toussaint) :
du 31 Octobre au 6 Novembre 2022

Fin des cours du 1 ^{er} semestre	13 Décembre 2022
---	------------------

Vacances de Noël : du 19 Décembre 2022 au 2 Janvier 2023

Examens 1 ^{er} semestre	
Début des cours du 2 ^e semestre	
Le 17 Janvier 2023	
Vacances d'hiver : du 27 Février 2023	Au 4 Mars 2023
Vacances de printemps : du 23 Avril 2023	au 7 Mai 2023

Fin des cours du 2 ^{ème} semestre	12 Avril 2023
Examens 2eme semestre	9 Mai 2023
Dépôt de mémoire	15 Mai 2023
15-05 au 27-05	Soutenance des mémoires
30-05 au 2-06	Jury de site
12-06	Dépôt des mémoires 2eme session
<hr/>	
14-06	TC et Psylang 2eme session
<hr/>	
15-06 au 23-06	Soutenances des mémoires 2eme session
<hr/>	
26-06 au 30-06	Jury de site
03-07 au 7-07	Jury final de Diplôme
<hr/>	
<hr/>	

Bibliographie de base pour remise à niveau avant le début des cours

André J. (2019). *Lectures de Freud*. Paris : Puf.

Freud S. (1925), *Ma vie et la psychanalyse*. Paris : Gallimard.

Green A. (2002), *Idées directrices pour une psychanalyse contemporaine*. Paris : PUF.

Laplanche, J. et Pontalis, J.B. (1967). *Vocabulaire de la psychanalyse*. Paris : Puf.

Mijolla de A. & Mijolla-Mellor de S. (dir.) (1996). *Psychanalyse*. Paris : Puf.

Mijolla de A. (dir.) (2002), *Dictionnaire international de psychanalyse*. Paris : Hachette.

Quinodoz, J.M. (2004). *Lire Freud. Découverte chronologique de l'œuvre de Freud*. Paris : Puf.

Quinodoz, J.M. (2019). *Sigmund Freud*. Paris : Puf. Coll. Que sais-je ?

BUREAU DES STAGES

Cette formation permet l'établissement de convention de stage, la réalisation d'un stage étant facultative et soumise à la validation par le directeur de recherche qui sera l'enseignant référent du stage, lequel doit donc être en lien avec la recherche conduite.

Les conventions de stage doivent être signées par le Directeur de mémoire référent du stage. Après validation pédagogique du projet de stage, la validation administrative s'effectue en lien avec le bureau des stages (A 226 – mail : gest-stages.llshs@univ-paris13.fr).

ENVIRONNEMENT NUMÉRIQUE DE TRAVAIL (ENT)

L'Université de Sorbonne Paris Nord met à la disposition de ses étudiants un Environnement Numérique de Travail avec un compte informatique composé d'un identifiant et d'un mot de passe personnel.

Après avoir effectué votre 1^{ère} inscription à l'Université Sorbonne Paris Nord, **vous devez impérativement activer votre compte mail étudiant** car certaines informations vous seront adressées par ce moyen.

Présentation générale de la mention

Ce parcours, accessible uniquement au niveau M2, propose une formation qui soutient la démarche et l'envie d'élaborer une réflexion clinique, de remettre en question un savoir acquis, de problématiser des certitudes, de se laisser interroger par la clinique et d'interroger celle-ci avec de nouvelles connaissances théoriques. Elle vise à consolider la capacité des futurs praticiens et/ou chercheurs à conduire ou à participer à une recherche avec une épistémologie psychanalytique appliquée à divers champs cliniques. Ce parcours est ouvert aux psychologues, psychiatres, spécialistes et/ou chercheurs en sciences humaines et sociales, philosophie, littérature, etc., désireux de faire de la recherche avec et à partir de la psychanalyse. La formation prépare évidemment à la perspective d'une recherche conduite dans le cadre d'une thèse de doctorat en psychologie¹.

1. Présentation générale du parcours

Le Parcours Recherche « Psychanalyse et interdisciplinarité », commun aux universités de Paris (site de Boulogne et site des Grands Moulins) et de Sorbonne Paris Nord, vise à offrir une formation épistémologique, théorique, méthodologique, et pratique auprès de futurs doctorants, mais aussi de cliniciens chercheurs. Ce master prépare de futurs chercheurs en capacité d'intégrer l'enseignement supérieur et/ou d'animer des recherches au sein d'organismes nationaux et internationaux sur des problématiques psychologiques actuelles ayant trait à l'enfance, à la jeunesse, à l'adulte et au vieillissement ; à la famille, aux groupes et aux institutions ; aux situations de crises ou de traumatismes, aux nouvelles formes de pathologie et de souffrance individuelle et sociale, etc. Il forme aussi des psychologues ou des psychiatres, des étudiants des sciences humaines et sociales en capacité de faire de la recherche clinique dans leurs institutions et/ou en psychanalyse.

A ce titre, il permet à des cliniciens, même sans le doctorat, d'améliorer qualitativement leur insertion professionnelle en faisant reconnaître la dimension recherche associée à leur pratique clinique. Il peut aussi faciliter les débuts de carrière et aider à l'obtention d'un poste de qualité. La singularité de ce master, ouvrant les étudiants à la connaissance et aux enjeux de l'interdisciplinarité, favorisera leur insertion dans des équipes de recherche inter- ou pluridisciplinaires.

¹ Informations sur la thèse de doctorat et le fonctionnement de l'École Doctorale Erasme : <https://erasme.univ-paris13.fr/>

L'ensemble du dispositif pédagogique vise à ce que les étudiants acquièrent et développent les compétences transversales suivantes :

- Développer et mettre en œuvre un projet de recherche ;
- Etablir un programme et un calendrier de recherche ;
- Savoir utiliser les méthodes de documentation et les technologies de l'information et de la communication pour constituer une revue de questions ;
- Connaître les règles et les dispositions éthiques et déontologiques régissant les recherches actuelles dans le champ des recherches de sciences humaines et spécifiquement dans les recherches de psychopathologie clinique et psychanalytiques ;
- Savoir construire, individuellement et en équipe, un projet de recherche ;
- Savoir poser une question de recherche et la problématiser ;
- Savoir construire une revue de questions ;
- Recueillir, constituer et analyser un corpus clinique inscrit dans le champ de la psychopathologie clinique psychanalytique ;
- Savoir comprendre et échanger avec les problématiques, les théories et les méthodes des autres sous-disciplines des sciences humaines, sociales et médicales afin de s'intégrer ultérieurement dans des équipes de recherche pluri- ou inter-disciplinaires ;
- Savoir présenter à l'oral et à l'écrit, les différentes étapes d'une recherche ;
- Connaître les règles de présentation des différents travaux scientifiques : mémoire, article, poster, communication orale ... ;
- Apprendre à discuter et commenter ses travaux de recherche ;
- Rédiger de manière claire et intelligible un mémoire de recherche ;
- Savoir soumettre un article à une revue scientifique ;
- Savoir organiser une journée d'étude ou un colloque ;
- Savoir soutenir un point de vue dans un dialogue interdisciplinaire : la spécificité de ce parcours de master recherche tient à son champ paradigmatique et au dialogue entre des approches théoriques et méthodologiques distinctes ;
- Identifier les enjeux épistémologiques, théoriques et méthodologiques des recherches interdisciplinaires.

Les enseignements ont lieu toute l'année universitaire de septembre à juin, hors congés universitaires. La plupart des enseignements se tiennent sur le site du Campus Condorcet ; certains peuvent se tenir en d'autres sites (par exemple sur les sites de Villetaneuse 93430), des Grands Moulins (75013), des hôpitaux, notamment pour les séminaires thématiques de recherche).

Le Master dont participe ce parcours s'appuie sur l'activité scientifique du laboratoire « Unité Transversale Psychogénèse, Psychopathologie – UTRPP – dont les thématiques de recherche princeps sont :

1. Enjeux de transmission : histoire(s), culture et transfert ;
2. Corps, créativité, langage ;
3. Cliniques contemporaines : violences, traumatismes, interculturalité(s) ;
4. Travailler et soigner aujourd'hui : variétés des dispositifs cliniques.

Attention.
***Ce parcours ne permet pas la délivrance du titre de
psychologue.***

2. Equipe Pédagogique

L'équipe pédagogique du Parcours Recherche pour le site de Paris 13 est constituée pour les Professeurs et Maîtres de Conférences HDR de :

Pr Houria Abdelouahed
Pr Thierry Baubet
Pr Jean-Yves Chagnon
Pr Aline Cohen de Lara
Mr Vincent Cornalba (MCF)
Mme Valérie Ganem (MCF HDR)
Pr Florian Houssier
Pr Cristina Lindenmeyer
Pr Malika Mansouri
Mme Catherine Matha (MCF)
Mme Aurélie Maurin (MCF / HDR)
Mme Hakima Megherbi (MCF)
Pr Pascale Molinier
Mr Olivier Ouvry (MCF HDR)
Mme Marie-Christine Pheulpin (MCF HDR)
Pr Karl-Léo Schwering
Mme Alix Seigneuric (MCF)
X, Responsable du e-learning

A laquelle s'associent des Maîtres de conférences du département de psychologie, des chargés d'enseignement de psychologie ainsi que des enseignants-chercheurs de différentes disciplines (des sciences humaines, sociales ou médicales).

Les enseignants responsables des enseignements du tronc commun sont :

Madame Cristina Lindenmeyer : Epistémologie

Monsieur Florian Houssier : Méthodologie

3. Organisation des enseignements en Master 2

« *Psychoanalyse et interdisciplinarité* »

Le M2 se fait en UN an

Une dérogation est possible pour les étudiants salariés à mi-temps au minimum, ayant des aménagements pour des problèmes de santé après avoir obtenu un avis favorable de la Médecine Préventive ; d'autres problèmes particuliers pourront faire l'objet d'une dérogation après évaluation du dossier par le bureau du Master. La demande et les justificatifs doivent être adressés aux Directeurs de mémoire **au plus tard le mardi 27 septembre 2022.**

Pour obtenir le diplôme de Master 2, vous devez valider :

1^{ER} SEMESTRE : 4 UE

- **les 4 UE obligatoires :**
 - UE EPISTEMO1 Épistémologie 1
 - UE METHO1 Méthodologie de la recherche 1
 - UE SEM1 Séminaire 1 (sém. de recherche plus sém. thématique A et B)
 - UE PSYLANG1 Psychoanalysis and Interdisciplinarity 1

2^{ÈME} SEMESTRE : 4 UE

- **les 4 UE obligatoires :**
 - UE EPISTEMO2 Épistémologie 2
 - UE METHO2 Méthodologie de la recherche 2
 - UE SEM2 Séminaire 2 (sém. de recherche plus sém. thématique A et B)
 - UE PSYLANG2 Psychoanalysis and Interdisciplinarity 2

Volume horaire : 108 h par semestre, les cours sont hebdomadaires et regroupés sur le mardi matin pour les enseignements de Tronc commun. Les horaires et jours d'enseignement des séminaires de recherches sont fixés par les Directeurs de recherche et les dates et horaires des séminaires thématiques sont fixés par les enseignants responsables. L'enseignement de Psylangue se déroule en e-learning.

MODALITÉS DE CONTRÔLE DES CONNAISSANCES

Une première session au premier semestre en janvier.

Une deuxième session au premier semestre au plus tôt 10/15 jours après.

Puis jury de premier semestre en février.

Une première session au second semestre en mai.

Jury intersite début juin

Une deuxième session au second semestre 10/15 jours après.

Jury final intersite de deuxième session début juillet.

Épistémologie 1 & 2 : dossier terminal à rendre en réponse à une ou plusieurs questions

Méthodologie 1 & 2 : dossier terminal à rendre en réponse à une ou plusieurs questions

Mémoire de recherche : examen terminal oral basé sur un document écrit (S1), rendu du mémoire et soutenance devant un jury constitué de deux enseignants-chercheurs HDR de deux sites différents (S2)

Séminaires thématiques : validation par l'assiduité (9 heures par semestre par séminaire)

Psychoanalysis and Interdisciplinarity : Contrôle continu

Jury de diplôme intersites début juin afin de permettre l'accès aux concours pour l'obtention de contrats doctoraux.

Deuxième jury de diplôme intersites en début juillet.

REDOUBLEMENT

Le redoublement est soumis à une demande de dérogation exceptionnelle autorisant une nouvelle inscription. Le jury du Parcours « Psychanalyse et interdisciplinarité » décide des autorisations de redoublement.

ASSIDUITÉ

La présence aux séminaires thématiques et aux séminaires de recherche est obligatoire.

Système de compensation entre les UE à l'intérieur des blocs I et II : semestre 3

I. CONCEPTS FONDAMENTAUX

- *Compensation entre les UEs EPISTEMO1 et METHO1*

Note seuil = 7/20 minimum à chaque UE

Moyenne requise à l'ensemble de ces 2 UE = 10/20

II. RECHERCHE

- *Compensation entre les UEs SEM1 et ANG1 avec notes seuil différentes :*
 - **UE SEM1 ↪ Note seuil = 10/20**
 - **UE PSYLANG1 ↪ Note seuil = 7/20**

Moyenne requise à l'ensemble de ces 2 UE = 10/20

NB : les ECUEs Séminaire A et séminaire B sont validées par l'assiduité, la non validation de ces ECUE ne permet pas la validation de l'UE SEM1

Système de compensation entre les UE à l'intérieur des blocs I et II : semestre 4

I. CONCEPTS FONDAMENTAUX

- *Compensation entre les UEs EPISTEMO2 et METHO2*

Note seuil = 7/20 minimum à chaque UE

Moyenne requise à l'ensemble de ces 2 UE = 10/20

II. RECHERCHE

- *Compensation entre les UEs SEM2 et ANG2 avec notes seuil différentes :*

- **UE SEM2 ↪ Note seuil = 10/20**

- **UE PSYLANG2 ↪ Note seuil = 7/20**

Moyenne requise à l'ensemble de ces 2 UEs = 10/20

NB : les ECUEs Séminaire A et séminaire B sont validées par l'assiduité, la non validation de ces ECUE ne permet pas la validation de l'UE SEM2

Chaque semestre doit être validé (il n'y a pas de compensation entre les semestres).

Tableau des UE par semestre
Organisation en termes d'unités d'enseignement (UE), de crédits européens
Volume horaire d'enseignement sur l'année de M2 : S1 108h S2 108 : 216 heures

SEMESTRE 1. Intitulés des UEs	obligatoire	obligatoire à	coefficient	ECTS	Volume horaire étudiant		
					C M	TD	Total
I. Concepts fondamentaux							
UE1 Épistémologie 1 Responsable : Cristina Lindenmeyer EPISTEMO1	X			6	24		24
UE 2 Méthodologie de la recherche 1 Responsable : Florian Houssier METHO1	X			6	24		24
II. Recherche							
UE 3 Séminaire 1 SEM1				15		36	36
ECUE 1 Mémoire 1 Responsable Pascale Molinier	X			9		18	18
ECUE 2 Séminaire thématique A Responsable : ?	X			3		9	9
ECUE 3 Séminaire thématique B Responsable : ?	X			3		9	9
UE 4 Psychoanalysis and Interdisciplinarity 1 Responsable : ?	X			3		24	24
TOTAL Semestre 3				30	48	60	108

SEMESTRE 2 Intitulés des UEs	obligatoire	obligatoire à	coefficient	ECTS	Volume horaire étudiant		
					C M	TD	Total
I. Concepts fondamentaux :							
UE1 Épistémologie 2 Responsable : Cristina Lindenmeyer EPISTEMO2	X			6	24		24
UE 2 Méthodologie de la recherche 2 Responsable : Florian Houssier METHO2	X			6	24		24
II. Recherche							
UE 3 Séminaire 2 SEM2				15		36	36
ECUE 1 Mémoire 2 Responsable Pascale Molinier	X			9		18	18
ECUE 2 Séminaire thématique A Responsable : ?	X			3		9	9
ECUE 3 Séminaire thématique B Responsable : ?	X			3		9	9
UE 4 Psychoanalysis and Interdisciplinarity 2 Responsable : ?	X			3		24	24
TOTAL Semestre 2				30	48	60	108

CONTENUS PÉDAGOGIQUES du M2 R

Semestre 1

Campus Condorcet (Mardi 9h – 13h)
Voir salles sur le planning figurant à la fin de cette brochure

I – Concepts fondamentaux

Bibliographie :

Lectures recommandées pour les cours d'épistémologie et de méthodologie (liste qui sera complétée au fil du semestre).

Bourguignon O., Bydlowski M. (1995). *La recherche clinique en psychopathologie. Perspectives critiques*. Paris, PUF

Chahraoui K., Bénony H. (2003). *Méthodes, évaluation, recherches en psychologie clinique*, Paris, Dunod

Emmanuelli M., Perron R. (dir.) (2007). *La recherche en psychanalyse*. Paris, PUF.

Perron, R. (2010). *La raison psychanalytique. Pour une science du devenir psychique*. Paris, Dunod.

Une bibliographie plus étoffée sera donnée en début d'année.

UE1 : Épistémologie 1 – ÉPISTÉMO 1

Responsable : Madame Cristina Lindenmeyer

24h CM

Mardi 9h - 11h

Cet enseignement vise à développer une réflexion sur les fondements théoriques et historiques, les spécificités scientifiques et les critères de validité de la psychanalyse, de la psychologie clinique et de la psychopathologie, dans le cadre d'une élaboration de leurs rapports à la pluridisciplinarité et à l'interdisciplinarité entre les sciences humaines et les sciences exactes. Il vise tout autant à développer une réflexion sur le rôle de la dynamique transférentielle, sur la portée heuristique de la psychanalyse, de la psychologie clinique et de la psychopathologie confrontées à des problématiques fondamentales et à des questions relevant des mutations anthropologiques contemporaines.

Connaissances : connaître les fondements théoriques et historiques, la complexité des enjeux épistémologiques liés à la recherche clinique (intérêt et limite de critères de scientificité) et aux questions cliniques contemporaines.

Compétences : Elaborer un protocole de recherche en délimitant un objet d'étude qui intègre la complexité du fonctionnement psychique, en tenant compte des effets de transfert, dans un rapport à l'interdisciplinarité.

Validation : Réalisation d'un dossier à partir d'une question précise formulée par le responsable de l'UE

UE 2 : Méthodologie de la recherche 1 - MÉTHO 1

Responsable : Monsieur Florian Houssier

24h CM

Mardi 11h - 13h

Cet enseignement, complémentaire de l'enseignement d'épistémologie, présente les fondements méthodologiques de la recherche clinique, en psycho(patho)logie clinique et en psychanalyse. Seront abordés les principales méthodes et principaux outils qui serviront à nourrir la réflexion pour la mise en place et la réalisation du projet de mémoire. Seront présentés les critères de scientificité de la perspective clinique au regard des autres sciences, la formulation des hypothèses et les modalités de démonstration au regard des hypothèses élaborées, le recueil des faits pertinents, l'exposition des résultats, leur interprétation et leur discussion. Seront également abordés les enjeux éthiques et déontologiques et la nécessité d'un avis d'un comité d'éthique local (CER) ou d'un Comité de Protection des Personnes (CPP). Cet enseignement vise à approfondir les connaissances et compétences en méthodologie de recherche : méthodes, outils, conditions éthiques et déontologiques en clinique de l'enfant, de l'adolescent et de l'adulte, en clinique de la famille, des groupes et des institutions ; en clinique des traumatismes, des situations de crises, aux nouvelles formes de pathologie et de souffrance individuelle et sociale.

Connaissances : Théories de la méthode. Atouts et limites des diverses méthodes, qualitatives et quantitatives, applicables à la recherche clinique en psychologie et psychanalyse. Utilisation à visée de recherche du matériel issu des dispositifs thérapeutiques.

Compétences : Élaborer les dispositifs pertinents à la constitution d'une méthodologie de recherche. Savoir répondre à un appel à projet, satisfaire aux règles éthiques, diffuser les connaissances issues de la recherche, organiser des événements scientifiques.

Validation : Réalisation d'un dossier à partir d'une question précise formulée par le responsable de l'UE

II – Recherche

UE 3 : Séminaires 1 - SEM 1

Responsables : Madame Pascale Molinier

Cet enseignement qui favorise les exposés et les débats autour de la pratique de la recherche et du dialogue interdisciplinaire se déroule sous forme de participation aux séminaires organisés par le directeur de recherche et par la participation aux séminaires thématiques A et B.

Connaissances : Enjeux du débat interdisciplinaire : diversité des théories et des méthodes (médecine, art, littérature, anthropologie, sciences humaines et sociales), actualité des problématiques psychiques, culturelles et sociétales.

Compétences : Savoir conduire une recherche en tenant compte des débats et des enjeux qui concernent l'objet de la recherche, dialoguer avec des spécialistes d'autres disciplines, évaluer la

faisabilité de la recherche dans les conditions et le temps impartis, élaborer une méthodologie de recherche pertinente, analyser les données recueillies et dégager des résultats, diffuser les connaissances acquises.

ECUE 1 Mémoire 1

Coordination : Madame Pascale Molinier
18h TD

Séminaire coordonné par le directeur de recherche, visant la conduite de la recherche et la rédaction du mémoire de recherche en vue de sa soutenance. Présentation des arguments des séminaires de recherche à la fin de cette brochure. Les lieux et dates des séminaires seront communiqués par le directeur de recherche directement aux étudiants inscrits dans leur séminaire.

VALIDATION : « Mémoire 1 » donne lieu à une note qui comprend l'évaluation d'un rapport intermédiaire du mémoire en cours d'écriture avec présentation orale lors du dernier séminaire. Le rapport intermédiaire, déposé en un exemplaire, rend compte de l'avancée du travail de recherche ; il doit faire 10 pages maximum (sans compter la page de garde, le sommaire et la bibliographie).

Présentation des séminaires de recherche

Pr Thierry Baubet

« Psychologie et psychiatrie transculturelle »
Clinique du trauma
Clinique de l'exil

Pr Jean-Yves Chagnon

« Cliniques de l'extrême »
- Clinique et psychopathologie de l'agir (délinquance et criminalité sexuelle et non sexuelle)
- Troubles des conduites, troubles des apprentissages et psychopathologie de l'enfant ;
- Nouveaux symptômes, nouvelles familles et hypermodernité.

Pr Aline Cohen de Lara

« Pulsivité et ses destins en psychanalyse de l'enfant »
- Destructivité
- Pathologies de l'agir
- Clinique périnatale
- Parentalités
- Modalités thérapeutiques.

Pr Florian Houssier

« *Le langage de l'acte, de la famille à la société* »

- Délinquance
- violence
- transgressions
- psychopathologie de l'adolescent et de l'adulte
- psychanalyse de l'adolescent

Pr Lindenmeyer

« *Cliniques de la dépendance* »

- Enjeux cliniques, thérapeutiques et épistémologiques dans l'ère des nouvelles technologies et biotechnologies (champ des dépendances et des addictions)
- Clinique et théorie psychanalytiques du corps
- Figures du féminin dans la clinique contemporaine
- Clinique psychanalytique du traumatisme et problématique des limites (maladie, handicap, deuil)

Pr Pascale Molinier

« *Genre, subjectivités, travail* ».

- Les études sur le genre et les sexualités
- La perspective du care
- la psychodynamique du travail.

Mr Olivier Ouvry (MCF HDR)

« *Recherches psychanalytiques dans le champ lacanien* »

- Enfant, Adolescent, Adulte
- Le féminin

Mme Marie-Christine Pheulpin (MCF HDR)

« *Le corps dans tous ses états* »

- Corps malade, blessé et médecine
- Corps érotique et création artistique
- Articulation psyché - soma
- temporalités et élaboration des figures de changement

Mme Aurélie Maurin (MCF HDR)

« *Clinique psychanalytique des groupes, des institutions et du social* »

- Les psychopathologies sociales
- Les subjectivités dans les mutations culturelles
- Les dispositifs thérapeutiques de groupe et d'interventions analytiques dans les institutions

Pr Houria Abdelouahed : Psychanalyse et anthropologie

Pr Malika Mansouri : Psychologie transculturelle

Pr Karl-Léo Schwering : Psychisme et soma

Valérie Ganem (MCF HDR) : Psychodynamique du travail

Catherine Matha (MCF) : Psychopathologie de l'adolescent ; dépression, autodestructivité.

ECUE Séminaires thématiques (2 à choisir)

« *Et si on allait voir ailleurs... ?* »

Coordination : ? ;

par intérim Pr. J-Y Chagnon

Pour chaque séminaire : 9h TD

Les séminaires thématiques qui sont des lieux de débats interdisciplinaires au sein de la psychologie, de la psychanalyse et avec des disciplines connexes. De fait, les directeurs de séminaires de recherche, et les étudiants eux-mêmes, veilleront, dans un esprit d'ouverture, à ce qu'au moins l'une des deux inscriptions se fasse dans un séminaire thématique dont le thème est différent du leur.

Ouverture sous réserve d'un nombre d'inscrits suffisant (7).

Nombre de places par séminaires limité (15-20 maximum).

Validation par assiduité, attestée par les responsables des séminaires

L'étudiant doit choisir deux séminaires, lesquels sont annuels, avec validation semestrielle par respect des règles d'assiduité (9h par semestre).

L'un des deux séminaires choisis ne doit pas être animé par le directeur de recherche de l'étudiant.

Les indications de lieux, dates et heures seront à confirmer par les coordonnateurs.

N'hésitez pas à prendre contact avec eux dès la rentrée universitaire.

Informez dès que possible J-Y Chagnon des 2 séminaires dans lesquels votre demande d'inscription a été confirmée par les coordonnateurs.

LISTE DES SÉMINAIRES THÉMATIQUES

Année 2022-2023

Intitulé du séminaire thématique	Directeurs de recherche impliqués (UP : Université de Paris ; USPN : Université Sorbonne Paris Nord)	Lieu et dates	Adresse de contact
« <i>Vie psychique à l'épreuve des atteintes du corps. La fabrique de la recherche : méthodologies</i> »	Marco Araneda (UP) Marcela Gargiulo (UP) Cristina Lindenmeyer (USPN) Elise Ricadat (UP)	Le samedi de 9h30 à 12h30 (via zoom) S1 : 15/10 ; 19/11 ; 10/12 S2 : 11/02 ; 4/03 ; 8/04	Marcela.Gargiulo@u-paris.fr araneda.marco@gmail.com

<p><i>« Psychopathologie et psychanalyse des limites »</i></p>	<p>Manuela de Luca (UP) Vincent Estellon (UP)</p>	<p>Le samedi De 9h à 13h Site Olympe de Gouges (75013) 1^{er} séminaire : samedi 23 octobre 2022</p>	<p>Manuella.de-luca@u-paris.fr Vincent.estellon@u-paris.fr</p>
<p><i>« La question du sujet et de l'identité en psychanalyse, en psychiatrie et dans les neurosciences »</i></p>	<p>Stéphane Thibierge (UP) Yorgos Dimitriadis (UP) Olivier Ouvry (USPN)</p>	<p>Le vendredi De 9h30 à 12h30 Sur le site Olympe de Gouges S1 : 14/10 ; 18/11, 9/12 S2 : 13/01 ; 10/02 ; 10/03</p>	<p>dimitriadisyorgos@gmail.com</p>
<p><i>« Recherches et méthodologie de la recherche en clinique des familles, des groupes et des institutions »</i></p>	<p>Aurélie Maurin (USPN) Et Ouriel Rosenblum (UP) Avec la collaboration de Houria Abdelouahed (USPN), Philippe Robert et Jean-Pierre Pinel et la participation de C. Bittolo (UP), et V. Cornalba (USPN)</p>	<p>Le 2^{ème} mardi de 14h à 16h30 Sur le Campus Condorcet (Aubervilliers) Salle 019, bat. sud S1 : 11/10 ; 8/11 ; 13/12 S2 : 10/01 ; 14/02 ; 14/03 ; 11/04</p>	<p>Aurelie.maurin@univ-paris13.fr rosenblouriel@gmail.com</p>

<p><i>« Cliniques et psychopathologie de l'adolescent »</i></p>	<p>Isée Bernateau (UP) Florian Houssier (USPN)</p>	<p>Le mardi de 14h30 à 16h30 en distanciel S1 : 18/10 ; 15/11 ; 29/11 ; 13/12 S2 : 24/01 ; 14/02 ; 14/03 ; 18/04 ; 16/03</p>	<p>isee.bernateau@orange.fr Houssier.florian@gmail.com</p>
<p><i>« Genre, normes et psychanalyse »</i></p>	<p>Thamy Ayouch (UP) Laurie Laufer (UP) Pascale Molinier (USPN)</p>	<p>Le mercredi de 9h à 12h Dates et lieux à préciser ?</p>	<p>thamy.ayouch@gmail.com</p>
<p><i>« Psychanalyse, colonialité, décolonialisations »</i></p>	<p>Thamy Ayouch (UP) Laurie Laufer (UP) Pascale Molinier (USPN)</p>	<p>Le mercredi de 9h à 12h Dates et lieux à préciser ?</p>	<p>thamy.ayouch@gmail.com</p>
<p><i>« Fantasme et formations esthétiques à l'adolescence : la technique, la main, le regard »</i></p>	<p>M. C. Pheulpin (USPN) Éric Bidaud (UP) Derek Humphreys (UP)</p>	<p>1 lundi / mois De 13h à 16h Site O. De Gouges Salle ?</p>	<p>eric.r.bidaud@wanadoo.fr derek.humphreys@gmail.com mcpheulpin@yahoo.fr</p>
<p><i>« Cultures, traumas, exils, transmissions »</i></p>	<p>Thierry Baubet Malika Mansouri (USPN) Marie-Rose Moro (UP) Ouriel Rosenblum (UP)</p>	<p>Le mardi de 14h30 à 16h Salle Smadja, Maison de Solenn. 97, bd du Port Royal (75014) 1^{ère} séance : 27/09/22</p>	<p>Sophie.wery@aphp.fr</p>

« <i>Emigrations, bilinguisme et traduction(s)</i> »	Houria Abdelouahed (UP) Mareike Wolf-Fedida (UP) Ranka Bijeljac-Babic (UP)	Le Mardi 14-16h Condorcet Salle 019, bat Sud S1 : 25/10 ; 22/11 S2 : 17/01 ; 14/02 ; 21/03 ; 25/04 ; 23/05	houria.abdelouahed@yahoo.fr m14wolf@aol.com ranka.bijeljac-babic@parisdescartes.fr
--	--	---	--

UE 4 : Psychoanalysis and Interdisciplinarity 1 - PSYLANG1

Responsable : ?
24h TD

Enseignement en e-learning

Cet enseignement vise à consolider la maîtrise de l'anglais pour la compréhension, la lecture et la rédaction d'articles scientifiques, ainsi que pour la compréhension et la communication orales dans les activités scientifiques.

Semestre 1

Ce cours vise à donner des éléments de méthodologie aux étudiants de psychologie se destinant à la recherche, en se concentrant sur l'oral.

Connaissances : Apprentissage des techniques de compréhension orale, Méthodologie de la production orale. Approfondissement ou renforcement de ses compétences linguistiques (grammaire, lexique de spécialité, phonologie) et discursives.

Compétences visées : Etre capable d'écouter et de comprendre des conférences et de participer à des colloques en anglais. Exposer son travail de recherche à l'oral, répondre aux questions.

Validation : contrôle continu intégral

CONTENUS PÉDAGOGIQUES du M2 R

Semestre 2

I – Concepts fondamentaux

UE1 : Épistémologie2 – ÉPISTÉMO2

Responsables : Madame Cristina Lindenmeyer

24h CM

Mardi 9 h – 11 h

Dans la continuité des cours du premier semestre, cet enseignement vise à développer une réflexion sur les fondements théoriques et historiques, les spécificités scientifiques et les critères de validité de la psychanalyse, de la psychologie clinique et de la psychopathologie, dans le cadre d'une élaboration de leurs rapports à la pluridisciplinarité et à l'interdisciplinarité entre les sciences humaines et les sciences exactes. Il vise tout autant à développer une réflexion sur le rôle de la dynamique transférentielle, sur la portée heuristique de la psychanalyse, de la psychologie clinique et de la psychopathologie confrontées à des problématiques fondamentales et à des questions relevant des mutations anthropologiques contemporaines.

Connaissances : connaître les fondements théoriques et historiques, la complexité des enjeux épistémologiques liés à la recherche clinique (intérêt et limite de critères de scientificité) et aux questions cliniques contemporaines.

Compétences : Elaborer un protocole de recherche en délimitant un objet d'étude qui intègre la complexité du fonctionnement psychique, en tenant compte des effets de transfert, dans un rapport à l'interdisciplinarité.

Validation : réalisation d'un dossier individuel en réponse à une question

UE Méthodologie de la recherche 2 - MÉTHO 2

Responsable : Monsieur Florian Houssier

24h CM

Mardi 11 h 15 – 13 h 15

Cet enseignement est complémentaire de l'enseignement en épistémologie et s'inscrit dans la continuité et l'approfondissement de MÉTHO 1. Seront présentées les méthodes issues des dispositifs de recherche individuels et groupaux et les modalités de traitement des données. Les

enseignements s'appuient sur des recherches « exemplaires » qui permettront de comprendre comment à partir de la problématique de recherche, émergent les hypothèses et se construisent les choix des outils. Chaque enseignant présentera « l'authentique » démarche de sa recherche avec sa dimension heuristique mais aussi ses difficultés, voire ses points de butée. Seront présentés des avis favorables et défavorables du comité d'éthique local de Paris Descartes ou du Comité de Protection des Personnes. Une formation sera également délivrée - par un organisme financeur en SHS - sur l'aide à la recherche de fonds et la constitution des dossiers pour les organismes financeurs.

Dans la continuité des cours du premier semestre, cet enseignement, complémentaire de l'enseignement d'épistémologie, vise à approfondir les connaissances et compétences en méthodologie de recherche : méthodes, outils, conditions éthiques et déontologiques en clinique de l'enfant, de l'adolescent et de l'adulte ; en clinique de la famille, des groupes et des institutions ; en clinique des traumatismes, des situations de crises, aux nouvelles formes de pathologie et de souffrance individuelle et sociale.

Connaissances : Théories de la méthode. Atouts et limites des diverses méthodes, qualitatives et quantitatives, applicables à la recherche clinique en psychologie et psychanalyse. Utilisation à visée de recherche du matériel issu des dispositifs thérapeutiques.

Compétences : Élaborer les dispositifs pertinents à la constitution d'une méthodologie de recherche. Savoir répondre à un appel à projet, satisfaire aux règles éthiques, diffuser les connaissances issues de la recherche, organiser des événements scientifiques.

Validation : réalisation d'un dossier individuel en réponse à une question

II – Recherche

UE Séminaires 2 - SEM 2

Responsables : Madame Pascale Molinier

Cet enseignement qui favorise les exposés et les débats autour de la pratique de la recherche et du dialogue interdisciplinaire se déroule sous forme de participation aux séminaires de recherche organisés par le Directeur de recherche et par la participation aux séminaires thématiques A et B.

Connaissances : Enjeux du débat interdisciplinaire : diversité des théories et des méthodes (médecine, art, littérature, anthropologie, sciences humaines et sociales), actualité des problématiques psychiques, culturelles et sociétales.

Compétences : Savoir conduire une recherche en tenant compte des débats et des enjeux qui concernent l'objet de la recherche, dialoguer avec des spécialistes d'autres disciplines, évaluer la faisabilité de la recherche dans les conditions et le temps impartis, élaborer une méthodologie de recherche pertinente, analyser les données recueillies et dégager des résultats, diffuser les connaissances acquises.

ECUE Mémoire 2

Coordination : Madame Pascale Molinier

18h TD

Séminaire coordonné par le directeur de recherche, visant la conduite de la recherche et la rédaction du mémoire de recherche en vue de sa soutenance.

Liste identique à celle du premier semestre. Il n'y a pas de changement de séminaire possible entre le premier et le deuxième semestre.

Validation : « MÉMOIRE 2 » donne lieu à une note qui comprend la lecture du mémoire dans sa version finale, avec celle de la soutenance devant un jury composé du Directeur de recherche et d'un Enseignant-Chercheur HDR appartenant à un site différent de celui du Dr de recherche.

L'étudiant adresse les deux exemplaires de la version finale de son mémoire aux membres du jury. Le mémoire de 50 à 60 pages maximum, bibliographie et annexes non comprises, comporte, en quatrième de couverture, un résumé de 400 mots maximum associé 4 à 6 mots-clefs choisis selon les règles en vigueur. Il appartient à l'étudiant de faire figurer dans une partie d'annexes, tous les documents nécessaires à la lecture de son mémoire (verbatim des entretiens, protocoles de tests, formulaire anonymisé de consentement à participation, etc.). L'étudiant en dépose une version numérisée sur la plateforme Moodle de l'Intranet de l'Université pour soumission au logiciel anti-plagiat.

Règles formelles

La page de garde comporte le nom de l'université, l'intitulé du diplôme, le nom, le prénom et le numéro administratif de l'étudiant, le nom du directeur de recherche, le titre du mémoire, l'année en cours.

Les règles typographiques sont les suivantes :

- rédaction en interligne 1,5
- police classique 12 (Times, Arial, Cambria, Calibri)
- impression en recto-verso
- document paginé
- justification du texte à droite.
- bibliographie présentée selon les règles de l'APA.

Les annexes peuvent être présentées en police de caractère réduite, également en recto-verso.

ECUE Séminaire thématique B **« Et si on allait voir ailleurs »**

Coordination : ?

Pour chaque séminaire : 9h TD

Liste identique à celle du premier semestre. Il n'y a pas de changement de séminaire possible entre le premier et le deuxième semestre.

Validation : présence et participation à l'ensemble des séances des séminaires thématiques attestée par les enseignants responsables

UE Langue 2 – LANG2

Responsable : ?

24h TD

Enseignement en e-learning

Ce cours vise à donner des éléments de méthodologie aux étudiants de psychologie se destinant à la recherche, en se concentrant sur l'écrit.

Connaissances : Apprentissage des techniques de compréhension écrite (type et structure des abstracts et des articles scientifiques, inférence, balayage, repérage, lecture intensive) et du principe de l'intégrité scientifique. Approfondissement ou renforcement de ses compétences linguistiques (grammaire, lexicale de spécialité, règles de style, techniques de traduction) et discursives. Amélioration du maniement de la langue anglaise à travers la lecture de textes de psychanalyse, de psychologie clinique et de psychopathologie ainsi que d'autres disciplines

Compétences visées : Etre capable de lire des articles scientifiques. Exposer son travail de recherche à l'oral et à l'écrit, et notamment d'écrire un abstract en anglais.

Validation : contrôle continu intégral

Arguments des séminaires thématiques

« *Vie psychique à l'épreuve des atteintes du corps – La fabrique de la recherche : méthodologies* »
Marcela Gargiulo (UP) & Cristina Lindenmeyer (USPN), avec Marco Araneda & Élise Ricadat (UP)

Lieux : Distanciel (zoom). Lien permanent pour le séminaire thématique :

<https://u-paris.zoom.us/j/82814156519?pwd=SDR3ckFMTGM3d3RCeFBxYnp0bFp2Zz09>

ID de réunion : 828 1415 6519 / Code secret : 748112

Lors de ce séminaire nous interrogerons les fondements épistémologiques, méthodologiques et éthiques qui permettront d'alimenter votre problématique de recherche dans la perspective d'une recherche doctorale. Les séminaires d'une durée de 3 heures nous permettront de faire un trait d'union entre la théorie et des exemples cliniques concrets de recherches en cours ou déjà terminées. Exposés par les directeurs/trices de recherche et par les étudiant/es à partir de leurs recherches.

Mots clés : Handicap, cancer, maladie génétique, métapsychologie, subjectivité, temporalité, homme augmenté.

Lors de ce séminaire nous travaillerons sur les axes thématiques suivants :

1) L'expérience somatique extrême et le handicap à tous les âges de la vie à partir du paradigme de situations-limites de la subjectivité et l'intersubjectivité. Les modifications brutales, constantes, inévitables et nécessaires face à ces expériences induisent des remaniements profonds dans la relation que le sujet (malade ou en situation de handicap) et sa famille entretiennent avec autrui y compris avec l'univers médical, entendu comme l'ensemble des pratiques de/du soin. Nous aborderons les thématiques spécifiques suivantes : les relations corps/psyché et leur contribution au processus identitaire et de subjectivation, traumatisme et psychosomatique, soin psychique et clinique du somatique, la recherche en psychologie d'orientation psychodynamique dans l'univers médical (interdisciplinarité et ses conditions concrètes), la recherche dans et sur les situations-limite de la subjectivité.

2) Les évolutions scientifiques significatives des deux dernières décennies et le sceau du « vertige technologique et biotechnologique » produisent une confrontation du sujet à une série de bouleversements et engendrent de nouveaux modes de production de savoirs, de pratiques et de normes sur le corps qui ont une incidence sur la construction psychique du sujet. Nous aborderons des thématiques spécifiques qui sont paradigmatiques de ces évolutions : la prédiction des maladies génétiques héréditaires, les figures contemporaines de l'homme augmenté et la santé connectée.

Lectures recommandées

Araneda, M. (2015). La mutualité traumatique. Une figure de la traversée du cancer lors de l'enfance. *Topique*, 130(1), pp. 87-102.

Besnier J.-M. (2012), *Demain les posthumains : le futur a-t-il encore besoin de nous ?*, Hachette, 2009.

Freud, S. (1915). Considérations actuelles sur la guerre et sur la mort. Dans *Essais de psychanalyse* (pp. 41-115). Paris : Payot, 1981.

Gargiulo, M. (2018). « C'est arrivé demain ». La prédiction d'une maladie et d'un handicap. Dans : Ciccone A. (éd.), *Handicap et mort* (pp. 13-30). Toulouse : Erès.

Korff-Sausse S. (1996), *Le miroir brisé. L'enfant handicapé, sa famille et le psychanalyste*, Paris, Calmann-Lévy. Réédité en 2009, Pluriel, Hachette – Littérature.

Korff-Sausse, S. & Araneda, M. (2017). *Handicap : une identité entre-deux*. Toulouse : Erès.

Lindenmeyer C. (2017), Agénésie et prothèse : approche psychanalytique du corps « réparé », *Carnet Psy*, 2017/1, pp. 34-38.

Lindenmeyer C. *Les embarras du féminin*, ed. PUF, octobre 2019 (à paraître).

Ricadat É, Taieb L. (2009), *Après le cancer du sein, un féminin à reconstruire*, Albin Michel, Paris.

Triandafillidis, A. (2010). Stratégies d'immortalité. *Adolescence*, 2(72), pp. 443-460.

« *Fantasme et formations esthétiques à l'adolescence : la technique, la main, le regard* »

Eric Bidaud (UP), Marie-Christine Pheulpin (USPN), Derek Humphreys (UPC)

Nous nous intéressons depuis quelques années au fantasme, au jeu, à la technique et au regard en tant que sources de surprise et de création, dans la mesure où il s'agit de manifestations du sujet face à la dé-liaison de l'informe. En donnant accès à une nouvelle forme de temporalité, à un nouveau espace-temps, ces situations permettent au sujet de sortir des pièges de la répétition et du symptôme. Dans ce séminaire, nous voudrions nous pencher sur la manière dont la psychanalyse, l'art et les sciences sociales rendent compte de ces transformations et créations. Cette année nous développerons de manière particulière la notion de « technique du corps » (Mauss) et son lien au niveau psychique avec le Handling, tel que Winnicott le propose dans l'organisation de l'espace et de l'imaginaire. La question du tacite (Deligny), ainsi qu'une clinique du geste (chorégraphique) ouvrant un espace pour la création d'un imaginaire partagé à travers les émotions esthétiques (Meltzer) nous permettra de problématiser la clinique de l'autisme, de la psychose, des toxicomanies, du vieillissement et de l'exclusion.

Ce séminaire s'inscrit dans la continuité d'une réflexion que nous avons commencée il y a quelques années autour des « formes de l'informe », et qui nous a amenés à nous pencher sur les rapports entre le jeu, le fantasme, la fiction, les formations esthétiques et le paysage. Au-delà des catégories psychopathologiques, nous nous intéresserons aux « sites » dans lesquels évoluent les pratiques cliniques contemporaines, notamment lorsqu'elles ont affaire à l'informe, à l'extrême, aux limites, dans un dialogue permanent avec des auteurs d'autres disciplines qui essayent aussi de rendre compte de ces transformations, notamment des philosophes, des artistes et des anthropologues.

« *Recherches et méthodologie de la recherche en clinique des familles, des groupes et des institutions* »

Aurélie Maurin (USPN) et Ouriel Rosenblum (UP)

avec la participation de Philippe Robert (UP), Jean-Pierre Pinel et Houria Abdelhouaed (USPN), Christophe Bittolo (UPC), Claire Squires et Vincent Cornalba (USPN) et d'enseignants chercheurs ainsi que d'invités spécialistes des thématiques.

Le séminaire se donne pour objet d'élaborer en groupe les conséquences épistémologiques, théoriques et méthodologiques de l'extension de la psychanalyse aux ensembles plurisubjectifs : couples, familles, groupes, équipes instituées, voire à des ensembles interinstitutionnels (la clinique des réseaux). L'investigation des processus psychiques se déployant en de tels ensembles nécessite une analyse approfondie des dispositifs cliniques et de recherche qui en permettent l'accès.

Le travail d'élaboration s'appuiera sur la présentation de recherches conduites par les participants du séminaire : spécialistes invités, enseignants-chercheurs, doctorants et mastérants.

« *Cultures, traumas, exils, transmissions* »

Marie-Rose Moro, Ouriel Rosenblum (UP), T. Baubet, O. Taïeb (USPN)

Depuis plus de 30 ans la psychanalyse, la psychiatrie et la psychologie transculturelles ont créé des théories, des méthodes et des dispositifs pour mieux comprendre les familles migrantes et leurs enfants, ainsi que toutes les situations où la clinique doit se laisser affecter par la culture et la diversité culturelle qu'elles soient individuelles ou institutionnelles. Ce séminaire explorera les

travaux de différentes équipes qui travaillent avec ces questions transculturelles et contemporaines : problématiques des familles migrantes, de l'adoption internationale, des mineurs non accompagnés, de ceux qui ont subi des traumatismes individuels ou collectifs, de ceux qui se sont radicalisés ou qui sont nés en zones de guerres, de ceux qui ont des maladies somatiques graves ou qui sont confrontés à l'univers médical dans un parcours de procréation médicalement assisté par exemple. Les responsables de ce séminaire présenteront les travaux de leurs équipes sous formes d'exposés de recherche, de situations cliniques concrètes, de films ou de débats pour montrer la vivacité de ces problématiques actuelles et la nécessité de les intégrer à la formation des psychologues cliniciens et chercheurs.

« *Psychopathologie et psychanalyse des limites* »

Manuella De Luca et Vincent Estellon

Des moments limites jusqu'au trouble borderline de la personnalité, la clinique des fonctionnements limites est riche pour interroger les paradigmes psychopathologiques et reformuler des hypothèses métapsychologiques.

À partir d'une clinique adolescente et adulte, nous explorerons l'évolution de l'épistémologie des cas limites et la métapsychologie des frontières (en tant que forme particulière de limite). Nous mettrons en perspective les apports métapsychologiques nés de la clinique de ces cas (le trauma, la perte, la destructivité, l'agir et la compulsion de répétition, l'échec face au succès, le masochisme moral). Nous explorerons également la façon dont les cas limites interrogent les paradigmes psychopathologiques (manie, mélancolie, hypocondrie, névroses, psychoses, et perversion).

Nous examinerons également l'impact de ces cliniques et de ces reformulations métapsychologiques sur l'évolution de la méthode (abstinence, libre association) et de la technique psychanalytique (les modalités transférentielles et interprétatives) jusqu'à de nouveaux dispositifs thérapeutiques (psychothérapies psychanalytiques, psychothérapie focalisée sur le transfert, PFT).

Enfin, nous verrons en quoi la question des limites et des frontières de la psychanalyse avec les autres disciplines comme la psychologie, la psychiatrie, l'anthropologie, la littérature, l'histoire... remodèle la pratique et la méthode de la recherche.

« *Genre, normes et psychanalyse* »

Laurie Laufer (UP), Pascale Molinier (USPN) et Thamy Ayouch (UP)

Le discours psychanalytique ne compte pas parmi ses outils celui du genre ; comme « catégorie utile d'analyse » (Joan Scott), ce dernier n'en est pas moins opératoire dans sa production, autant dans l'écoute analytique que dans sa théorisation. En pensant le genre dans sa multiplicité, sa construction psychique, son assignation sociale, et les normes dans leur travail d'assujettissement-subjectivation, la psychanalyse ressaisit son irréductible dimension politique : son inscription dans un contexte social-historique, et les effets politiques de ses dispositifs.

Par un mouvement proprement psychanalytique de déconstruction des contenus imaginaires de certaines notions historiquement déterminées, mais aussi par la confrontation à ses extériorités, la psychanalyse dialoguant avec les études de genre ne manque pas d'historiciser et de questionner les notions de « différence des sexes », de bisexualité, d'Œdipe, de *Penis-Neid* ou de scène originaire. Elle poursuit ainsi la dénaturalisation freudienne de la sexualité, la débiologisation de la sexuation, et la déconstruction psychique et sociale de la complémentarité imaginaire des sexes.

Plus que pour leur évident intérêt épistémologique et théorique, c'est par leurs apports à la pratique clinique que les recherches des études de genre et l'analyse des discours normatifs intéressent la psychanalyse. Elles lui facilitent l'appréhension d'une clinique de la contemporanéité : questions de sexuation et de sexualité propres à toute subjectivation et mises en évidence chez des sujets

minorisés, questions de filiation, de procréation médicalement assistée, d'identifications de genre et de biopolitique.

Modalités de fonctionnement : exposés par les directrices et directeur de recherche ou par des invité/es externes, spécialistes de ces questions, puis débat avec les étudiant/es et questions.

« *Psychoanalyse, colonialité, décolonisations* »

Laurie Laufer (UP), Pascale Molinier (USPN) et Thamy Ayouch (UP)

La pensée post-coloniale exerce une critique sur les effets d'aveuglement et de cruauté induits par une certaine conception occidentale de la raison, de l'humanisme et de l'universalisme. Elle rencontre, dans les années 1990, les *Subaltern Studies*, courant indien développant une critique de l'historiographie nationaliste et anticoloniale tout en tentant de retrouver les voix des vaincu/es de la décolonisation. Elle croise également une pensée afro-moderne, afro-britannique, afro-caribéenne et afro-américaine, développée sur les pourtours de l'Atlantique.

Issue d'autres aires géographiques, la pensée décoloniale est élaborée plus récemment par des chercheur/es latino-américain/es situé/es aux États-Unis, en Amérique latine et dans les Caraïbes. Inscrite à la fois dans une filiation avec la théorie de la dépendance ou une critique marxiste du développement, elle provient tout autant d'études académiques que de mouvements sociaux impliqués dans les luttes concrètes autochtones, noires, féministes, ou lesbiennes.

Ces pensées dialoguent avec le féminisme intersectionnel, issu du *Black Feminism*, et qui a pour visée les différentes formes de domination entrecroisant des rapports de pouvoir de classe, de race, de genre et de sexualité. L'ensemble de ces études révèlent la colonialité comme une entreprise non seulement politique militaire et économique mais aussi épistémologique. Elles permettent ainsi à l'écoute analytique d'être attentive aux effets des rapports sociaux de race sur la subjectivation, et à la plus grande vulnérabilisation qui affecte des sujets altérés, minorisés, racisés. La notion de rapports sociaux de race renvoie à des inégalités institutionnelles qui traversent la société et les rapports Nord/Sud. Elle révèle une variété de systèmes de domination, d'appropriation, d'exclusion et d'exploitation produisant une classification historique différentielle naturalisée des populations et des sujets. Toutes ces études ne manquent pas de poser à la psychanalyse la question, proprement analytique, de savoir qui peut parler, comment, où et en quels termes, et comment l'écouter, hors de la colonialité du savoir, du genre, et d'une grammaire hégémonique qui trahirait sa voix.

Modalités de fonctionnement : exposés par les directrices et directeur de recherche ou par des invité/es externes, spécialistes de ces questions, puis débat avec les étudiant/es et questions.

« *La question du sujet et de l'identité en psychanalyse, en psychiatrie et dans les neurosciences* »

Stéphane Thibierge, Yorgos Dimitriadis et Olivier Ouvry

La psychanalyse ouvre-t-elle à un savoir que la psychiatrie et les neurosciences ne discernent pas ? Ou bien doit-elle seulement survivre dans les interstices précaires laissés par ces disciplines ? Son expérience est pourtant celle d'une division irréductible du sujet et de ce qui la cause : le sexe notamment. C'est ce dont elle essaye de rendre compte, et que le terme d'inconscient vient nommer chez Freud. L'image, et spécialement l'image spéculaire, méconnaît habituellement cette division, pour y substituer le mirage d'une identité. C'est ce que Freud appelle le moi. Aujourd'hui particulièrement, l'image est sollicitée de diverses manières au service d'une demande d'identité consolidée, individuelle ou collective. Le scientisme contemporain n'échappe pas à cette demande, puisque ses critères et ses moyens se veulent désormais ceux du visible et de l'imagerie, ouvrant à l'illusion d'un idéal accessible en obturant le manque et la castration. Quelles sont les conséquences, subjectives et sociales mais aussi scientifiques, de cette prévalence de l'image ? Et que pourrait être un rapport autre à l'identité, qui tienne compte de cette division du sujet dont la psychanalyse permet

de faire l'épreuve ? Ce sont ces questions, et quelques autres qui en découlent, que ce séminaire se propose de mettre au travail. Intervenants externes, exposés par les responsables du séminaire, exposés d'étudiants souhaitant faire part de l'état de leur recherche. Chaque séance sera l'occasion d'un exposé de la part d'un invité.

« Cliniques et psychopathologie de l'adolescent »

Isée Bernateau (UP) & Florian Houssier (USPN)

Depuis la création de la psychanalyse, l'adolescence et sa famille ont toujours été un objet d'investigation de la psychanalyse. Pourtant, il a fallu attendre l'appel historique d'Anna Freud en 1958 pour voir émerger progressivement une métapsychologie psychanalytique de ce qu'on nomme aujourd'hui le processus d'adolescence, ouvrant la voie d'une différenciation avec la psychanalyse de l'enfant. En France, après un frémissement dans les années 60 et 70, la psychanalyse de l'adolescence émerge nettement dans les champs cliniques et universitaires à partir des années 80. Ce séminaire est ouvert à tous les cliniciens qui souhaitent contribuer à ce mouvement d'exploration en maintenant vivante la recherche en psychologie clinique et en psychopathologie concernant ce temps essentiel de la construction subjective, dont les processus sont décisifs toute la vie durant. Il sera notamment question de créativité et de destructivité, des impasses de séparation et de leur conséquences, des expériences du corps ou encore du travail clinique et/ou psychothérapeutique avec les adolescents ; l'ensemble des problématiques psychopathologiques sera mis en lien avec les questions de recherche utilisant toute la diversité des outils d'investigation de la psyché existants pour favoriser la compréhension de la psychologie des profondeurs chère au créateur de la psychanalyse Sigmund Freud.

« Émigration, bilinguisme et traduction(s) »

Mareike Wolf-Fédida (UPC) Ranka Bijeljic (UPC) et Houria Abdelouahed (USPN)

L'actualité est habitée, aujourd'hui, par les guerres, les génocides et les catastrophes naturelles qui engendrent déplacements forcés, migrations, exils. Au contact des traumatismes dûs à la violence, à des parcours chaotiques, à des ruptures et des vécus de souffrance qui engendrent, dans les rencontres cliniques, une massivité transférentielle, les cliniciens sont confrontés également à la question linguistique.

Il s'agit dans ce séminaire de réfléchir, dans une perspective interdisciplinaire (psychanalyse, psycholinguistique, philosophie, littérature) sur les mécanismes psychiques que sous-tend cette expérience de déplacement et ce qui lui est concomitant : langue (maternelle et langue étrangère), sentiment d'identité et "la relation d'inconnu", la perte, la question de l'altérité et la réactivation des séparations premières.

La traduction porte, donc, aussi bien sur la clinique de ces expériences traumatiques que sur la langue (ou les langues et leur cohabitation) dans des dispositifs d'accueil des sujets confrontés au déplacements et à l'extériorité.

**Master Mention « Psychologie : Psychopathologie clinique psychanalytique »
Parcours M2 Recherche *Psychanalyse et Interdisciplinarité*
Année 2022-2023**

Programme

Tronc commun Premier semestre

**Lieu : Campus Condorcet
Métro 12 Front populaire
Salle : Bâtiment Recherche Sud 019**

Date	Nom de l'EC	Epistémologie 9h 00 – 11 h 00	Méthodologie 11 h 00 – 13 h 00
27 sept	J-Y Chagnon et Equipe du M2R	Accueil, présentation du parcours de M2 R, du Tronc commun. Inscription dans les séminaires.	Introduction générale
4 octobre	J-Y Chagnon	La recherche en psychologie clinique, psychopathologie et psychanalyse. Positions théoriques	La recherche en psychologie clinique, psychopathologie et psychanalyse. Les différentes méthodes de recherche
11 octobre	C. Lindenmeyer et F. Houssier	<i>Méthodologie</i> Les enjeux méthodologiques de l'interdisciplinarité F. Houssier	<i>Epistémologie</i> Les concepts fondamentaux Psychanalyse et Interdisciplinarité C. Lindenmeyer
18 octobre	M-C Pheulpin	Réflexions éthiques et déontologiques sur les recherches en psychanalyse, en psychopathologie et en psychologie clinique	Les cadres éthiques et déontologiques : enjeux méthodologiques dans les recherches en psychanalyse, en psychopathologie et en psychologie clinique
25 octobre	Aurélien Maurin (distanciel)	La psychanalyse en extension	Les méthodes groupales (Méthode des 4 colonnes)
		Vacances de Toussaint Du 31 Octobre au 6 Novembre	
8 nov	Houria Abdelouahed	Psychanalyse et anthropologie Aspects épistémologiques	Psychanalyse et anthropologie. Aspects méthodologiques

15 nov	V. Ganem	Epistémologie de la recherche en psychodynamique du travail	La recherche action
22 nov	Th. Baubet	Epistémologie générale de la recherche en clinique inter- et transculturelle	Méthodologie de la recherche en psychologie transculturelle
29 nov	P. Molinier	Psychanalyse genre et sexualités	Savoirs situés et personnes concernées
6 déc	J-Y Chagnon	Les hypothèses : causalités et déterminismes	L'opérationnalisation des hypothèses : l'exemple des méthodes projectives
13 déc	H. Megherbi	Dialogue psychologie et linguistique	Les échelles Les outils statistiques
		Vacances de Noël Du 20 décembre au 3 janvier	
3 janvier		Révisions	Révisions
9 janvier	F. Houssier et C. Lindenmeyer	Rendu du dossier d'épistémologie C. Lindenmeyer	Rendu du dossier de Méthodologie F. Houssier
9 janvier	Rendu de la note de mémoire + Oral		
Jury de site	A programmer en février 23		

Tronc commun 2ème semestre
Lieu : Campus Condorcet
Salle : Bâtiment Recherche Sud salle 019

		Epistémologie 9h-11h	Méthodologie 11h-13h
17 janvier	Vincent Cornalba	Transfert et CT dans la recherche	L'entretien clinique <i>versus</i> l'entretien de recherche. Modes interprétatifs
24 janvier	J-Y Chagnon	Enjeux épistémologiques des modèles de scientificité	Problèmes méthodologiques de la vérification Problèmes Méthodologiques De la vérification
31 janvier	Alix Seigneuric	Psychanalyse, psychologie cognitive et neurosciences cognitives : une interdisciplinarité au travail	Psychanalyse, psychologie cognitive et neurosciences cognitives : une interdisciplinarité au travail
7 février	A. Cohen de Lara	L'observation : de la clinique à la recherche (épistémo)	L'observation : de la clinique à la recherche (méthodo)
14 février	Malika Mansouri	La recherche inductive en psychologie clinique	Le rapport de recherche L'écriture d'article et stratégies de publication : formalités auprès des instances d'éthique et de déontologie
21 février	Florian Houssier	Enjeux épistémologiques de la recherche en histoire de la psychanalyse	Méthodologie de la recherche en histoire de la psychanalyse
		Vacances d'hiver	
7 mars	C. Matha	L'étude de cas : de la clinique à la recherche	L'étude de cas : de la clinique à la recherche
14 mars	M.C. Pheulpin	Enjeux épistémologiques de l'évaluation des processus thérapeutiques	Enjeux méthodologiques de l'évaluation des processus thérapeutiques
21 mars	A. Cohen de Lara	Epistémologie de la recherche en psychanalyse de l'enfant	Méthodologie de la recherche en psychanalyse de l'enfant
28 mars	J-P Pinel	Journée Carte Blanche	Journée Carte Blanche
4 avril	K.-L. Schwering	Epistémologie de la recherche interdisciplinaire dans le	Méthodologie de la recherche interdisciplinaire dans le champ du traumatisme, en particulier à l'hôpital

		champ du traumatisme, en particulier à l'hôpital	
12 avril	C. Lindenmeyer	Epistémologie de la recherche dans le champ du somatique L'humain augmenté et ses symptômes	Méthodologie de la recherche dans le champ du somatique Présentation de la construction d'un projet ANR
19 avril		Révisions, rattrapages	Révisions, rattrapages
		Vacances de printemps Du 23 avril au 7 mai	
9 mai	Examens du 2eme semestre	Remise du dossier d'épistémologie	Remise du dossier de Méthodologie
15 mai	Dépôt des mémoires		
15-05 au 27-05	Soutenance des mémoires		
30-05 au 2-06	Jury de site		
12-06	Dépôt des mémoires 2eme session		
14-06	Rattrapage Psylang		
15-06 au 23-06	Soutenances des mémoires		
26 au 30-06	Jury de site		
3 au 7-07	Jury final		

RAPPEL : L'ENGAGEMENT ANTI-PLAGIAT

Un travail personnel suppose la recherche d'information et implique souvent le recours à des sources secondaires. Sauf lorsqu'il s'agit de la constitution d'un corpus, on doit mettre à profit ce travail de recherche pour formuler une réflexion originale.

Selon le code de la propriété intellectuelle, le plagiat consiste en la représentation ou reproduction intégrale ou partielle d'une œuvre de l'esprit faite sans le consentement de son auteur, sauf à indiquer clairement le nom de l'auteur et la source des analyses et courtes citations justifiées par le caractère critique, polémique, pédagogique, scientifique ou d'information de l'œuvre à laquelle elles sont incorporées.

Ainsi, le plagiat est constitué lorsque l'étudiant rend un travail qui ne permet pas de distinguer sa pensée propre d'éléments d'autres auteurs : il peut se caractériser par l'absence de citation d'un groupe de mots consécutifs, par la reformulation ou la traduction, par la copie.

Par exemple, constitue un plagiat :

- le fait de recopier du texte produit par autrui (sans mettre les guillemets), des figures, des tableaux, des graphiques, des données statistiques... sans citer les sources (nom de l'auteur, année, page) et la référence en fin de document. Ceci vaut quel que soit le type de support sur lequel le document original est publié.

- le fait de réaliser de l'auto-plagiat en recopiant son propre travail, déjà noté, en vue de le présenter pour une évaluation dans une autre UE.

- le fait de s'approprier des idées sachant qu'elles ont été élaborées par autrui.

Cela concerne certes les documents imprimés mais également tout document accessible sur Internet : la curiosité intellectuelle et l'initiative sont des qualités louables, mais, malgré la facilité apparente avec laquelle on peut télécharger des développements tout faits sur des sites Internet, la même rigueur s'impose. Tout comme les ouvrages imprimés, les sources électroniques doivent être évaluées (qui les écrit, dans quelle perspective ? Quelle garantie de valeur scientifique présentent-elles ?), identifiées comme emprunts (citations) et explicitement référencées.

En cas de doute sur la façon de se référer aux travaux d'autrui, il est recommandé aux étudiants de demander conseil aux enseignants ou aux services de documentation de l'Institut de Psychologie.

Le plagiat est non seulement une pratique qui n'apporte rien sur le plan de l'exercice intellectuel et académique, mais c'est aussi est un acte frauduleux, particulièrement grave qui peut donner lieu à une sanction au niveau de la note attribuée, mais aussi à une sanction disciplinaire de la part du Conseil de discipline de l'Université, indépendante de la mise en œuvre de poursuites civiles et pénales (avertissement, blâme, exclusion temporaire pour une durée maximale de cinq ans ou exclusion définitive de l'université ou de tout établissement public d'enseignement supérieur, avec ou sans sursis).

Les étudiants sont informés que les enseignants ont accès à un logiciel anti-plagiat auquel les travaux produits par les étudiants sont soumis.

La Mention « Psychologie : psychopathologie clinique psychanalytique » est un Master co-accrédité par l'Université de Paris & l'Université Sorbonne Paris Nord qui se décline en parcours spécifiques à chaque établissement, auxquels s'ajoute le parcours commun inter-établissements, « *Psychanalyse et interdisciplinarité* ».



Les laboratoires d'adossment de ce parcours de la mention de Master « *Psychologie : Psychopathologie Clinique Psychanalytique* » sont :

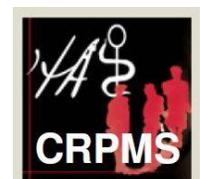
Pour le site de Villetaneuse (Université Sorbonne Paris Nord)
« *Unité transversale de psychogénèse et psychopathologie* » (UTRPP – EA 4403).
Directeur : Pr. Florian Houssier
Université Sorbonne Paris Nord
99, avenue Jean-Baptiste Clément 93430 Villetaneuse
<https://utrpp.univ-paris13.fr/>



Pour le site de Boulogne-Billancourt (Université de Paris)
Laboratoire « *Psychologie clinique, psychopathologie, psychanalyse* » (PCPP – EA 4056).
Directeur : Pr. Benoît Verdon
Institut de Psychologie - Centre Henri Piéron
71 avenue Édouard vaillant 92100 Boulogne-Billancourt
<http://recherche.parisdescartes.fr/pcpp>



Pour le site des Grands Moulins (Université de Paris)
« *Centre de recherches psychanalyse, médecine et société* » (CRPMS – EA 3522).
Directrice : Pr. Laurie Laufer
Université Paris Diderot - Institut Humanités Sciences Sociétés
Bât. Olympe de Gouges (case courrier 7058)
8 rue Albert-Einstein 75013 Paris
<http://www.ep.univ-paris-diderot.fr/recherche/crpms/>



Pour candidater à ce parcours

Outre les documents administratifs requis, le dossier de candidature devra mettre en exergue :

- la qualité du parcours académique (notes, mentions)
- la motivation et le projet professionnel (2 pages maximum)
- la qualité des mémoires de recherche et Professionnels, ainsi que les éventuels travaux de recherches conduits antérieurement
- la qualité du projet de recherche pour le mémoire de M2
- les expériences de stage et/ou des expériences professionnelles antérieures et/ou actuelles

Le candidat est invité à se rapprocher d'un directeur de recherche pour la constitution de son dossier.

Dépôt du dossier de candidature sur la plateforme [E-Candidat](#) aux dates requises

Tous les candidats de Sorbonne Paris Nord comme ceux de l'Université de Paris (en formation initiale et continue) devront utiliser E-Candidat.

Ou envoi du dossier de candidature directement à Jean-Yves Chagnon (chagnon@univ-paris13.fr) pour transmission au jury d'admission