



UFR LLSHS

Lettres, Langues, Sciences Humaines et des Sociétés

 | Campus Villetaneuse

99 avenue Jean-Baptiste Clément - 93 430 Villetaneuse

sec-direction.llshs@univ-paris13.fr

+33 (0)1 49 40 32 11

Licence

mention Sciences de l'éducation et de la formation

ANNÉE UNIVERSITAIRE 2024-2025

| DOMAINE SCIENCES HUMAINES ET SOCIALES

UNIVERSITÉ
SORBONNE
PARIS NORD

 | www.univ-spn.fr



@univ_spn

UNIVERSITÉ SORBONNE PARIS NORD MEMBRE :

CAMPUS
CONDORCET
PARIS - AUBERTILLIERS

A^SPC
Alliance Sorbonne
Paris Cité

**OBJECTIFS ET DESCRIPTIFS
L2 & L3**

2024 – 2025

DEPARTEMENT DES SCIENCES DE L'EDUCATION

Secrétariat :

Bureau A 214

01 49 40 39 90 **Fax** 01 49 40 37 06

e-mail : sec-sciences-educ.lshs@univ-paris.fr

PRESENTATION GENERALE DE LA FORMATION

La spécificité du département de Sciences de l'éducation de l'Université Paris Sorbonne Paris Nord tient au fait que l'enseignement et la recherche qui y sont faits ne sont pas seulement orientés vers le domaine et les métiers de l'enseignement (entendu comme liés au système scolaire), mais plus largement vers l'ensemble des métiers de l'éducation, de l'animation et de l'intervention sociale.

La Licence de Sciences de l'éducation de l'Université Sorbonne Paris Nord se singularise au sein des formations dans le champ de l'éducation par l'intérêt qu'elle porte à toutes les formes d'éducation et par une conception très large de la notion qui permet d'aborder des domaines aussi différents que l'intégration sociale, la médiation culturelle mais aussi les notions de sujet, de territoire, de loisir, de jeu, d'objets et de culture enfantine, etc.

Elle se caractérise par ailleurs par un accompagnement continu des étudiants dans la construction de leur projet en faisant du lien entre les enseignements et les pratiques de stages, les activités bénévoles ou salariées, ou encore les expériences personnelles.

La formation vise à :

- Permettre aux étudiants d'acquérir les connaissances théoriques relatives au domaine des sciences de l'éducation
- Donner aux étudiants la possibilité de construire les questions transversales aux différents champs d'intervention éducative et sociale
- Faciliter une insertion professionnelle au plus près des choix personnels
- Initier au questionnement scientifique

Pour répondre à ces objectifs, le cursus se décline en trois types d'enseignements :

- des enseignements fondamentaux qui permettent de construire des bases théoriques pour saisir les différentes approches disciplinaires de l'éducation,
- des enseignements de spécialisation qui permettent d'aborder les concepts et les pratiques dans les différents domaines de l'éducation
- des enseignements d'orientation permettant à chacun de construire un itinéraire de formation et de s'insérer dans une perspective professionnelle à court ou à long terme.

La licence ouvre un ensemble de possibilités d'insertion professionnelle dans le champ des métiers de l'éducation, de l'animation et du champ de l'insertion et de l'intervention sociale. Elle offre aux étudiants un accompagnement continu dans la construction de leur projet. Parallèlement aux enseignements, les étudiants, à travers stages, activités salariées et/ou bénévoles, formations complémentaires, ou expériences personnelles, acquièrent des compétences et un potentiel de travail qui leur permettront de s'insérer efficacement professionnellement.

ORGANISATION DE LA LICENCE

La Licence de Sciences de l'Éducation de l'Université Sorbonne Paris Nord s'organise actuellement en 2 années au niveau L2 et L3.

L'année de L2 est une année de tronc commun. Cette première année est conçue à la fois comme une initiation aux différentes théories concernant l'éducation dans ses différentes dimensions et comme une sensibilisation aux questions d'éducation qui traversent les différents domaines de pratique. La L2 est donc une formation généraliste en sciences de l'éducation qui permet de découvrir les différents champs de l'intervention scolaire, culturelle et sociale pour mieux comprendre les enjeux éducatifs. Il s'agit aussi d'accompagner les étudiants à acquérir les méthodes et les outils pour maîtriser les formes du travail universitaire qui sont autant de clefs pour poursuivre la formation.

L'année de L3 est conçue comme une année d'orientation. Cette seconde année se divise en parcours et se présente comme un début de spécialisation vers les contenus théoriques et pratiques plus spécifiques aux différents domaines professionnels de l'éducation. La L3 se présente ainsi sous la forme de parcours au choix :

- Loisir – Jeu – Éducation ou LJE
- Insertion et Intervention Sociale sur les Territoires ou IIST

• Parcours **Loisir – Jeu - Éducation**

Ce parcours aborde les questions éducatives dans une approche culturelle. Il vise à faire découvrir la culture enfantine/jeunesse à partir des différents objets (jouet, livre, jeu vidéo, multimédia) et pratiques culturelles (jeu, lecture, numériques, internet), et à comprendre les modalités d'animation et de médiation de ces objets que développent les différents professionnels de l'éducation et du loisir en direction des différents publics : petite enfance, enfance, jeunesse, adultes, personnes âgées, personnes en difficulté, accompagnement à la parentalité, périscolaire, etc.

Ce parcours forme des professionnels qui se situent au carrefour de l'éducation, de l'animation et du culturel. Il ouvre sur une poursuite d'études dans la spécialité *Sciences du jeu* du Master Sciences de l'éducation de Sorbonne Paris Nord, mais aussi dans le Master « MEEF » co-habilité avec l'ESPE de l'université Paris 12 pour préparer les concours de l'Éducation Nationale.

• Parcours **Insertion et l'Intervention Sociale sur les Territoires.**

Ce parcours est conçu pour former à concevoir et mettre en place, en lien avec les acteurs locaux, des actions d'accompagnement auprès des personnes en situation de vulnérabilités (sans-abrisme, hébergement d'urgence ou de stabilisation, mineurs isolés, personnes malades en grande précarité, accompagnement à la parentalité, accueil de personnes allophones, activités péri-scolaires...) Les étudiants s'initient à la conception et au pilotage des actions dans le cadre de projets d'intervention où ils doivent faire preuve d'initiative, d'autonomie et de responsabilité. Ce parcours prépare à exercer un métier de l'insertion et de l'intervention sociale. Il vise à renforcer les compétences requises par de nouvelles formes d'intervention construites autour des notions de diagnostics partagés, de projets collectifs, d'évaluation dynamique participative, de qualité de service, de contrats d'objectifs et de moyens, de partenariat et de réseau. Il se poursuit par la spécialité *Insertion et Intervention Sociale sur les Territoires* du Master Sciences de l'éducation de Sorbonne Paris Nord.

Schéma d'organisation de la licence

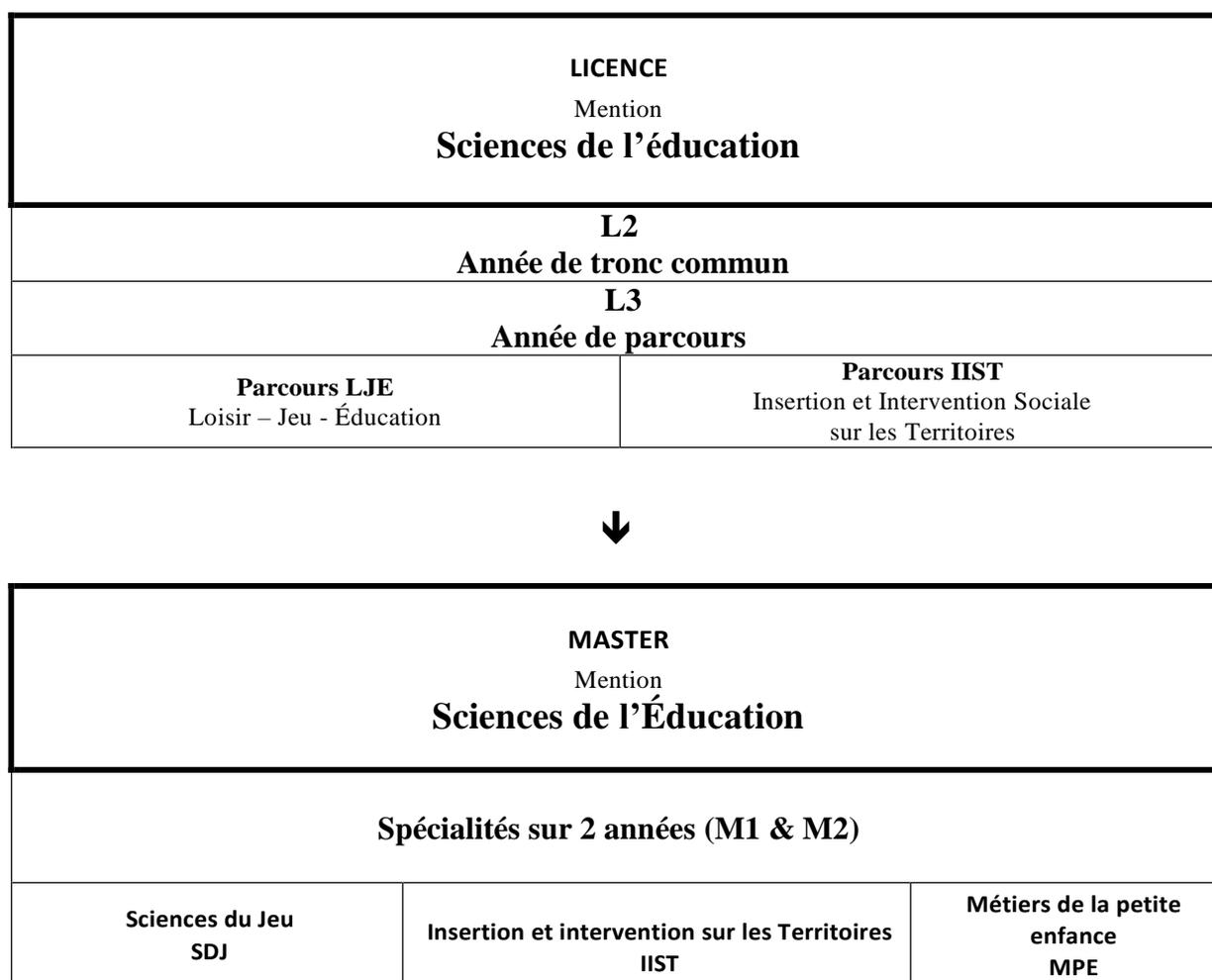
L2 Année de tronc commun	
Semestre 3	
Bloc Fondamental 4 UE	
UE 2.1 Introduction aux sciences sociales UE 2.3 L'animation et le loisir UE 2.4 L'intervention sociale UE 2.6 Découverte des domaines professionnels et projet	
Bloc Transversal 1 UE	
UE 2.5 Analyse de textes et langue	
Bloc Complémentaire 1 UE	
UE 2.2 Le système scolaire	
Semestre 4	
Bloc Fondamental 4 UE	
UE 2.7 Connaissances disciplinaires : Psychologie - Sociologie - Anthropologie et éducation UE 2.9 Techniques et innovation dans l'animation UE 2.10 Techniques et innovation dans le social UE 2.12 Analyse des domaines professionnels et projet	
Bloc Transversal 1 UE	
UE 2.11 Ecriture de textes et NTIC	
Bloc Complémentaire 1 UE	
UE 2.8 Techniques et innovation dans le scolaire	
L3 Année de parcours	
Semestre 5	
1 UE Théorique	
UE 3.1 Socio de la famille – de la jeunesse – de la culture – de l'intervention sociale – de la petite enfance	
3 UE Spécialisation	
Parcours LJE	Parcours IIST
UE 3.2M Objets et pratiques ludiques UE 3.3M Livres de jeunesse et lecture UE 3.4M Produits et usages du multimédia	UE 3.2I Analyse des situations de vulnérabilité UE 3.3I Citoyenneté et territoire UE 3.4I Diagnostic stratégique
1 UE Champs professionnels et recherche	
Parcours LJE	Parcours IIST
Semestre 6	
2 UE Spécialisation	
Parcours LJE	Parcours IIST
UE 3.6M Loisir et enfance UE 3.7M Éducation et apprentissage	UE 3.6I Projet et éthique de l'intervention UE 3.7I Dispositifs et évaluation
1 UE Méthodes et outils	
Parcours LJE	Parcours IIST
1 UE Outils transversaux	
Langue - NTIC	
1 UE Analyse des pratiques et recherche	
Parcours LJE	Parcours IIST

Poursuites d'études

La Licence Sciences de l'éducation débouche sur les trois spécialités du Master de Sciences de l'Éducation que propose le département des Sciences de l'éducation de l'Université Sorbonne Paris Nord

- Sciences du jeu ou SJ
- Insertion et Intervention sociale sur les Territoires ou IIST
- Métiers de la Petite Enfance (MPE)

Schéma d'organisation des diplômes du département



MODALITÉS D'ACCÈS

La licence est accessible aux deux niveaux L2 et L3 avec des conditions différentes

Sont admis en L2 sans autre condition que la capacité d'accueil de la formation, les candidats qui sont titulaires d'un L1 de Sciences humaines et sociales (Sociologie, Psychologie, Lettres, Langues, Histoire-géographie, LEA)

Sont admis en L3 sans autre condition que la capacité d'accueil de la formation, les candidats qui rentrent dans l'un de ses 3 cas :

- Titulaire d'un L1 **et** L2 (120 ECTS) en sciences humaines et sociale (Sociologie, Psychologie, Lettres, Langues, Histoire-géographie, LEA)
- Titulaire d'un DUT « Carrières sociales », DUT Métiers du livre, BTS Économie sociale et familiale
- Titulaire d'un diplôme ou titre homologué par l'état de niveau IV ou III validé dans un domaine de formation compatible avec celui de la spécialité (exemple BJEPS, Éducateur de Jeunes Enfants ou Éducateur spécialisé).

Les candidats titulaires d'un diplôme universitaire de niveau bac +2 (L2, DUT, BTS) ou d'un diplôme professionnel de niveau III éloigné du domaine de l'éducation et des sciences humaines et sociales pourront être admis au niveau L3 **s'ils peuvent faire valoir une expérience** (équivalente à deux années à plein temps) dans le domaine de l'animation, du secteur scolaire ou plus largement de l'éducation et de la formation, de l'insertion ou de l'intervention sociale. Dans le cas contraire, ils seront admis au niveau L2.

Les 2 niveaux sont aussi accessibles par la Validation des Acquis de l'Expérience (VAE) pour les personnes qui ne disposent pas des diplômes requis mais qui peuvent faire état d'une activité professionnelle de **plus de 2 ans à temps complet** (ou équivalent) dans un secteur en lien avec les sciences de l'éducation (Renseignements au secrétariat VAE svap-cfc@univ-paris13.fr).

D'un point de vue administratif, les candidats doivent se connecter à l'application E-candidat pour faire une demande de candidature à l'adresse suivante :

<https://ecandidat.univ-paris13.fr/ecandidat/>

Ils devront constituer et retourner aux services de la scolarité (A 212) avant le 15 septembre un dossier comprenant les documents :

- une lettre de motivation
- un curriculum vitae
- un document (2 ou 3 pages) détaillant l'expérience personnelle et/ou professionnelle.
- la photocopie du diplôme de premier cycle ou du relevé de notes mentionnant clairement la validation des 120 ects.
- la photocopie des relevés de notes des années universitaires non totalement validées
- la photocopie du bac et le relevé de notes
- la photocopie de la carte d'identité
- une enveloppe timbrée et libellée pour la réponse.

N.B. : Pour les étudiants en attente de résultats, joindre une attestation de scolarité de l'année en cours ; le dossier sera examiné sous réserve de l'obtention du diplôme.

MODALITES DE VALIDATION

La validation de chaque année de licence est accordée en application du règlement des études de l'UFR LSHS. Les règles de compensation spécifiques suivantes s'appliquent en complément :

Pour la L2

- Compensation par semestre entre les UE au sein de chaque bloc si la note de chaque UE est supérieure ou égale à 5/20
- Compensation des blocs complémentaire et transversal si la moyenne du semestre est supérieure ou égale à 10/20 et si la moyenne du bloc fondamental est supérieure à 10/20
- Pas de compensation possible pour l'UE du mémoire (UE 2.8) si la note est inférieure à 7/20
- Compensation entre le semestre pair et le semestre impair

Pour la L3 la compensation répond aux règles suivantes

- Compensation par semestre entre toutes les UE si la note de chaque UE est supérieure ou égale à 5/20
- Pas de compensation possible pour l'UE du mémoire (UE 3.10) si la note est inférieure à 7/20
- Compensation entre le semestre pair et le semestre impair

Les Contrôles Terminaux ont lieu à la fin de chaque semestre. La seconde session ou « seconde chance » a lieu dès le mois de juin. Voir dans les pages les calendriers détaillés pour chaque année et parcours.

Les modalités de Contrôle Continu varient selon les UE et seront précisées en début de semestre par chaque enseignant.e.

Pour les étudiants qui peuvent valider uniquement en Contrôle Terminal, **il est fortement conseiller de prendre contact (directement ou par courrier) avec l'enseignant de chaque UE** dans les deux semaines qui suivent le début des cours, faute de quoi la validation sera plus difficile.

Quelle que soit la modalité de contrôle choisie, chaque étudiant est tenu de s'inscrire pédagogiquement pour chaque UE auprès du secrétariat en début de chaque semestre.

MODALITES DE RE-INSCRIPTION

Pour chaque année de la Licence, la première réinscription est de droit sous réserve de conditions d'assiduité aux enseignements et aux examens ; la deuxième réinscription est soumise à dérogation sur décision de la commission d'admission de la formation.

INFORMATION PLAGIAT

Qu'entend-on par « plagiat » ?

Un travail personnel suppose la recherche d'information et implique souvent le recours à des sources secondaires. Sauf lorsqu'il s'agit de la constitution d'un corpus, on doit mettre à profit ce travail de recherche pour formuler une réflexion originale. Le **plagiat** consiste à s'attribuer le travail d'autrui, à présenter comme sien ce qui a été écrit par une autre personne (texte ou fragment). Cela se produit toutes les fois que l'on incorpore à son propre texte des passages sans indiquer explicitement la citation par des guillemets et des références précises (auteur et/ou titre d'un ouvrage, édition, numéros de page). C'est aussi le cas lorsque que l'on paraphrase un document sans mentionner la source utilisée là aussi avec des références précises.

Cela s'applique tout particulièrement aux recherches sur **l'internet**. La curiosité intellectuelle et l'initiative sont des qualités louables. Mais, malgré la facilité apparente avec laquelle on peut télécharger des développements tout faits, la même rigueur s'impose. Tout comme les ouvrages imprimés, les sources électroniques doivent être évaluées (qui les écrit, dans quelle perspective ? Quelle garantie de valeur scientifique présentent-elles ?). Elles doivent être identifiées comme emprunts (citations) et explicitement référencées.

Le plagiat est non seulement une pratique qui **n'apporte rien** sur le plan de l'exercice intellectuel et universitaire, c'est aussi une **fraude**, donc une pratique qui sera sévèrement sanctionnée.

L'étudiant/e plagiaire s'expose :

- à être sanctionné/e au niveau de la note pour l'exercice et
- à être déféré/e devant le conseil de discipline qui statue sur les sanctions à appliquer pouvant aller jusqu'à l'interdiction d'inscription universitaire.

Une déclaration sur l'honneur engageant la responsabilité de l'étudiant.e sera signée en début d'année.

LICENCE

MENTION

SCIENCES DE L'EDUCATION

LICENCE 2

ANNEE DE TRONC COMMUN

2024 – 2025

DEPARTEMENT DES SCIENCES DE L'EDUCATION

Secrétariat :

Bureau A 214

01 49 40 39 90 **Fax** 01 49 40 37 06

e-mail : sec-sciences-educ.lshs@univ-paris13.fr

PRESENTATION DE LA L2

Objectifs

Cette année de Licence2 se présente comme une initiation qui permet de découvrir les différents sens et les différentes réalités que recouvrent le mot et les domaines de l'Éducation.

Il s'agit d'aller contre les évidences, les apparences, les idées, les représentations ou plus exactement de les mettre à jour pour les éclairer à la lumière des réalités, des connaissances scientifiques et des théories. Les enseignements visent ainsi à aborder la notion et le domaine de l'Éducation de la façon la plus large possible, sans poser *a priori* de limite, mais plutôt en scrutant où se cache, et jusqu'où va se nicher pourrait-on dire, l'Éducation.

Il s'agit donc de présenter un panorama large de l'ensemble des institutions, des professionnels, des pratiques, des situations, des méthodes et des publics qui caractérisent le domaine de l'Éducation au sens le plus large. Ainsi, les divers champs d'intervention que sont le scolaire, le loisir et le social, sont explorés en déclinant d'abord les aspects théoriques puis les aspects plus pratiques et innovants, pour préparer une spécialisation en Licence3.

C'est en constituant une base de connaissances large que cette Licence2 prépare les étudiants à choisir un domaine plus spécifique. Chacun de ces champs est en effet repris et développé en Licence3 sous la forme d'un parcours qui permet une spécialisation vers un champ d'intervention en complément d'un approfondissement des approches théoriques.

Ces apports disciplinaires sont repris dans une perspective pragmatique qui vise à faire émerger ou à enrichir les projets de formation et/ou professionnels des étudiants. La Licence2 est en effet pensée comme la L3 pour accompagner chaque étudiant dans la construction d'un projet de formation et/ou professionnel en leur permettant de se confronter aux divers domaines et champs de l'Éducation. Les questions professionnelles sont inscrites de façon transversale à la formation à la fois dans les contenus de connaissances développés et dans les compétences visées en particulier au travers des parties de la formation en immersion et les stages dans les différents champs professionnels. C'est sur cette base que se fera le choix du parcours de Licence 3.

Calendrier de la L2

	Enseignement	Validations sur table CC & CT
Semestre 1	16 Septembre au 13 Décembre 13 semaines sur 3 jours*	16 au 20 Décembre
Stage	6 au 17 Janvier	
Semestre 2	6 Janvier au 7 mai 11,5 semaines sur 3 jours*	12 au 16 mai
Session 2 (Semestre 1 et 2)		23 au 27 juin

* Lundi, Mercredi et Vendredi de 9h30-12h30 et 13h30-16h30 – ces jours et horaires sont donnés à titre indicatifs et sont susceptibles de changer en cas d'indisponibilité de salles ou des intervenantes. Ils seront fixés pour le premier et second semestre au moment de la diffusion des emplois du temps.

Validation de l'UE 2.12 : Document à rendre. La présence aux cours de cette UE est obligatoire. Aucun document ne sera accepté si l'étudiant n'a pas été suivi par un enseignant pour la réalisation de son travail.

Dates de vacances de l'Université Sorbonne Paris Nord

Toussaint : du 18 octobre au soir au 4 novembre au matin

Noël : du 20 décembre au soir au 6 janvier au matin

Hiver : du 14 février au soir au 03 mars au matin

Printemps : du 11 avril au soir au 28 avril au matin

ORGANISATION DE LA L2

UE	Contenu des enseignements	Heures		Coef Ects
		CM	TD	
<i>Semestre 3</i>				
UE 2.1	<u>Bloc Fondamental</u> Introduction aux sciences sociales	18	24	6
UE 2.3	Le loisir et l'animation	18	24	5
UE 2.4	L'intervention sociale	18	24	5
UE 2.5	Découverte des domaines professionnels et projet		24	4
UE 2.6	<u>Bloc Transversal</u> - Analyse de texte - Langue		24 18	3 3
UE 2.2	<u>Bloc Complémentaire</u> Le système scolaire	18	24	4
Sous-Total 1		72	162	30
<i>Semestre 4</i>				
UE 2.7	<u>Bloc Fondamental</u> Connaissances disciplinaires	27	45	9
	- Psychologie et éducation	9	15	3
	- Sociologie et éducation	9	15	3
	- Anthropologie et éducation	9	15	3
UE 2.9	Techniques et innovat° dans l'animation	9	15	3
UE 2.10	Techniques et innovat° dans le social	9	15	3
UE 2.12	Analyse des domaines professionnels et projet		24	5
UE 2.11	<u>Bloc Transversal</u> - Ecriture de textes - NTIC		21 21	3 3
UE 2.8	<u>Bloc Complémentaire</u> Techniques et innovat° dans le scolaire	9	15	5
Sous-Total 2				
Total		54 136	156 318	30 60

PRESENTATION DES ENSEIGNEMENTS

SEMESTRE 3

UE 2.1 Introduction aux sciences sociales

Pascale BERLOQUIN-CHASSANY - 6 ECTS

Cet enseignement est le lieu d'une présentation panoramique des différentes disciplines qui composent les sciences humaines et sociales pour en montrer l'architecture d'ensemble. Il s'agit, à partir de quelques thématiques qui touchent à différents champs de permettre la compréhension des différentes approches et des grands domaines de connaissances des sciences humaines et sociales.

Les grands penseurs des sciences humaines, *Sciences Humaines*, HS n°20, mai-juin, 2015
Femmes, combats et débats, *Sciences Humaines*, Hors-série N°4, nov-déc 2005

UE 2.2 Le système scolaire

Ghislan LEROY - 4 ECTS

Présentation historique et actuelle des institutions en s'appuyant sur les derniers textes de référence, des professionnels et des publics qui définissent et qui caractérisent le système scolaire

Nous aborderons les piliers du système éducatif que toute personne désireuse d'embrasser une carrière dans la fonction publique se doit d'être en accord avec, comprendre l'organisation générale des différents cycles, leurs fonctionnements, leurs missions.

Garnier, B. (2019). *Le système éducatif français. Grands enjeux et transformations. Concours et métiers de l'éducation professeurs, CPE, personnels de direction et d'inspection*. 3^mème édition. Dunod

Alexandre D., Merieu P. (dir). (2017) *Anthologie des textes clés en pédagogie, des idées pour enseigner*. 3^{ème} édition actualisée et enrichie. Pédagogies (outils). ESF édition.

Bernard, S., Carillon, V., Guillemot, M., Taoussi, M. (2023). *CRPE admissibilité. Toutes les épreuves*. Studyrama

UE 2.3 Le loisir et l'animation

Mathilde BOUDON-LAMRAOUI - 5 ECTS

Cet enseignement vise à réaliser une présentation historique et actuelle des institutions, des professionnels et des publics qui définissent et qui caractérisent le monde de l'animation et plus largement du loisir. On cherchera à permettre le repérage des spécificités du champ à partir des questions suivantes : Quelles sont les caractéristiques des accueils ou organismes de loisir ? Que proposent-ils ? Et comment se situent-ils par rapport aux autres champs d'action ? Ces travaux seront adossés à une exploration théorique plus générale sur ce métier spécifique dénommé « animateur ».

Lebon Francis, *Les animateurs socioculturels*, Paris, La Découverte, 2009

Augustin J.-P., Gillet J.-C., 2000, *L'animation professionnelle. Histoire, acteurs, enjeux*, Paris, L'Harmattan/INJEP.

Bataille Jean-Marie (dir) Enfants à la colo, Courcelles une pédagogie de la liberté, *Cahier de l'action* N°15 INJEP 2007

UE 2.4 L'intervention sociale

Nora OURRAD et Carole BAEZA - 5 ECTS

Le cours visera à analyser la genèse et l'évolution du champ de l'intervention sociale et à proposer une présentation de ses institutions, de son cadre législatif, de ses professionnels et des publics qui le définissent et le structurent.

Outre l'aspect descriptif de ce champ, nous tenterons de réfléchir à ses spécificités, voire à ses paradoxes. Quelles sont les caractéristiques du social ? Que fait-il ou que produit-il ? Et comment il se situe par rapport aux autres champs d'action ?

Des temps de recherches documentaires seront dédiés à des ateliers de lecture et d'écriture. Ces ateliers faciliteront l'appropriation des notions et des concepts mobilisés durant ce cours.

Bergier, B. (1996). *Les affranchis. Parcours de réinsertion*. Paris : Desclée de Brouwer.

Bouquet B., *Ethique et travail social : Une recherche du sens*, Dunod, 2004

Castel R., *Les métamorphoses de la question sociale : une chronique du salariat*, Fayard, 1995

Jovelin E. et Bouquet B., *Histoire des métiers du social en France*, éditions ASH, 2005

Schaller JJ. (dir.), « L'intervention sociale à l'épreuve des habitants », *Le Sujet dans la cité – Actuel n°2*, L'Harmattan, 2013.

UE 2.5 Analyse de textes et Langue

6 ECTS

1 Analyse de textes

Carmen SANCHEZ

3 ECTS

Cet atelier de méthodologie repose sur des analyses de textes par déconstruction. Il permet de se familiariser avec l'ossature d'un texte (introduction, problématique, développement, concepts et exemples, conclusion) et de discerner différents registres d'écriture (argumentation, dissertation, réfutation, composition). Le cours s'attache également à identifier les différents modes de raisonnement qui conduisent à la démonstration (induction, déduction, comparaison). Grâce à un corpus thématique alliant textes universitaires, articles de presse et entretiens, il propose de distinguer les caractéristiques de chaque source documentaire et, à terme, se donne pour ambition de forger distanciation et esprit critique, notamment par regard croisé et comparatif.

- Mèlès B. Méthode universitaire du commentaire de texte. Licence. France. 2014.

- Cahen F. "Comment lire intelligemment une publication scientifique"

<https://devhist.hypotheses.org/3103>

- Colin S. "la rédaction d'article scientifique", chaîne YouTube CRIFPE, 5 mars 2014

<https://www.youtube.com/watch?v=jY5cJphvDpQ>

2 Langue.

XXX

3 ECTS

UE 2.6 Découverte des domaines professionnels et projet individuel

Vinciane Zabban

4 ECTS

Cheville ouvrière de cette année formation, cette UE vise à aider les étudiants à connaître et explorer les divers domaines de pratiques de l'éducation au sens large pour y trouver une

voie personnelle. Il s'agit de permettre à chacun/chacune de réfléchir et d'avancer dans la construction d'un projet professionnel et d'un projet de formation. L'essentiel du cheminement se fera au travers d'un journal de formation individuel qui sera nourri par les échanges collectifs en séances mais aussi par les explorations et observations personnelles en particulier lors du stage obligatoire d'une semaine.

SEMESTRE 4

UE 2.7 Connaissances disciplinaires

9 ECTS

1 – Psychologie et éducation

Anne MARCHAL- 3 ECTS

Cet enseignement vise à présenter quelques théories provenant de différents champs de la psychologie pour montrer en quoi elles ont fait évoluer les courants pédagogiques et continuent d'influencer les conceptions en matière d'apprentissage (de l'enfant à l'adulte).

Piaget, J. *Psychologie et pédagogie*, Paris, Denoël, 1969

Vygotski L. S. *Pensée et langage*, Paris, La Dispute, 1997

Wallon, H. *L'évolution psychologique de l'enfant*, Paris, Armand Colin, 1941

2 – Sociologie et éducation

Gaspard LION - 3 ECTS

La question de l'éducation renvoie à une préoccupation centrale en sociologie concernant l'évolution des sociétés et des ordres sociaux. Dans un premier temps, ce cours reviendra donc sur la place prise par l'éducation dans les travaux fondateurs de la discipline. Les apports empiriques et théoriques de la sociologie à cette question seront ensuite abordés au prisme des nombreux travaux qui s'intéressent à partir des années 1960 à l'école, au système scolaire, au corps enseignant, aux contenus scolaires et aux rapports que ceux-ci entretiennent avec les inégalités et processus de reproduction sociaux. Seront également étudiés en regard de l'école les apports de la discipline concernant plus généralement la question de l'apprentissage, ses contextes sociaux et le caractère situé des savoirs.

Durkheim, E., *Education et Sociologie*, Paris, PUF, 2000 (1922)

Bourdieu P. et Passeron JC., *Les Héritiers. Les étudiants et la culture*, Paris, Ed. de Minuit, 1964

Dubet F., *L'école des chances. Qu'est-ce qu'une école juste ?* Paris, Seuil, 2004

Duru-Bellat M., Van Zanten A., *Sociologie de l'école*, (4e édition) Armand Colin, 2012.

3 – Anthropologie et éducation

Mike Gadras - 3 ECTS

Cet enseignement entend présenter les apports méthodologiques et théoriques de l'anthropologie dans le domaine de l'éducation. Après une introduction qui aura pour but de présenter l'anthropologie en général, nous verrons comment l'anthropologie invite à reconsidérer nos conceptions de l'éducation. Chaque séance s'appuiera sur l'étude d'un texte ou d'un extrait pour développer une réflexion théorique et pratique sur l'éducation, dans et hors du contexte scolaire. Ce cours sera l'occasion de réfléchir à la manière dont l'éducation et les apprentissages s'insèrent dans une organisation sociale, aux différents modes de

transmission des savoirs, et à considérer les articulations entre les apprentissages scolaires et les formes de socialisation et d'apprentissages hors de l'école.

Jorion, P., & Delbos, G. (2019). *La transmission des savoirs*. Éditions de la Maison des sciences de l'homme.

Becker, H. S., Briand, J. P., & Chapoulie, J. M. (2020). *Outsiders: études de sociologie de la déviance*. Métailié.

Halloy, A. (2015). *Divinités incarnées. L'apprentissage de la possession dans un culte afro-brésilien*. Pétra (Editions).

UE 2.8 Techniques et innovations dans le scolaire

??? - 4 ECTS

Présentation historique et actuelle des pratiques et techniques qui caractérisent le système scolaire. Découverte des outils et de méthodes mis en œuvre dans le domaine scolaire en s'appuyant sur des recherches actuelles effectuées en ULIS 1 (unité locale d'inclusion scolaire pour des élèves ayant un handicap cognitif). Comment peut se définir le concept d'innovation, et comment celui-ci se construit sur le terrain ? Comment l'innovation en éducation spécialisée peut-elle contribuer à une innovation des pratiques dans la scolarisation ordinaire ?

Tricot A., *L'innovation pédagogique. Mythes et réalités*. Retz. 2017.

Vaillant E., *Bonnes nouvelles de l'école. Ces profs transforment l'Éducation Nationale et vous ne le savez pas !* JC Lattès. 2017.

Altet M., *Les pédagogies de l'apprentissage*. Quadrige Manuels. PUF. 1997.

Bru M., *Les méthodes en pédagogie. Que sais-je ?* PUF. 2006.

UE 2.9 Techniques et innovations dans l'animation

Alix BADAIRE - 3 ECTS

Dans la continuité du semestre précédent consacré à dessiner les contours du champ de l'animation, cet enseignement s'appuiera sur l'étude de diverses pratiques pédagogiques au travers de certains objets (musique, arts, lectures, sports, etc.) afin de cerner comment ces dernières sont formalisées par les différents intervenants et institutions de l'animation. Ces travaux seront adossés à une exploration théorique plus générale sur le loisir comme temps social.

Houssaye Jean, (dir.) *Accueils collectifs de mineurs : recherches* Vigneux, Matrice, 2012

Yonnet P. *Travail, loisir – Temps libre et lien social*, Paris, Gallimard, 1999.

UE 2.10 Techniques et innovations dans le social

Nora OURRAD - 3 ECTS

En s'appuyant sur l'expérience de cadre de l'action sociale en collectivité territoriale, puis dans un organisme de sécurité sociale, il s'agira de présenter les grandes thématiques des politiques sociales en France : logement, hébergement, aide sociale, santé, handicap, protection de l'enfance.... Cet enseignement vise à réaliser une présentation historique et actuelle des institutions et des publics qui sont confrontés à des difficultés sociales. On repérera ainsi les moments et les événements qui ont produit des transformations des pratiques de travail et d'intervention sociale. Cet enseignement vise notamment à répondre à

quelques questions, telles que : Comment les pouvoirs publics contribuent à réduire les inégalités économiques auxquelles sont confrontés les ménages ? Quelle organisation administrative est mise en place ? Quels dispositifs sont développés et quels sont les partenaires impliqués ? A l'aide d'exemples concrets (logement, domiciliation, aide sociale...), l'accent sera mis sur les pratiques quotidiennes des intervenants sociaux.

« Pourquoi le travail social ? » *Esprit*, 1972 (disponible en ligne)

Questiaux N., « Adresse aux travailleurs sociaux », 1982 (disponible en ligne)

« Les métamorphoses du travail social », *Diversité*, 2009

Bauduret M. et Jaeger JF, *Rénover l'action sociale et médico-sociale ; histoires d'une refondation*, Dunod, 2002

« Le travail social, aujourd'hui et demain », Rapport du CSTS, 2009 (disponible en ligne)

Jamot-Robert C., *Politiques sociales*, Paris, Vuibert, 2016,

Abrous M., *Sans adresse, la domiciliation comme enjeu de la citoyenneté*, Paris,

L'harmattan, 2017

UE 2.11 Ecriture et NTIC

6 ECTS

1 Ecriture

Alix BADAIRE

3 ECTS

Pratiques de l'écriture et de la rédaction de documents à des fins professionnelles ou de recherche pour savoir composer et rédiger des documents écrits scientifiques ou non. Il s'agit d'aborder les règles de rédaction permettant de rendre compte d'un entretien, d'une visite, d'un stage, de rédiger un mail, une analyse de texte, une liste de références bibliographiques et de connaître les règles de citation d'un extrait de texte.

2 NTIC

Ibrahima WANE

3 ECTS

Maîtriser un ensemble de compétences numériques est aujourd'hui une nécessité professionnelle. L'enseignement NTIC couvre une partie des items de la certification PIX afin de permettre aux étudiants et aux étudiantes de L2 Sciences de l'éducation qui le souhaitent de valider leur niveau dans le cadre de cette certification.

UE 2.12 Analyse des domaines professionnels et projet individuel

Valerie VINÉ VALLIN 5 ECTS

Cette UE prend la suite de celle du semestre 3 pour approfondir la connaissance et le questionnement des réalités dans l'un des domaines de pratiques choisi par chaque étudiant en fonction de ses orientations personnelles.

LICENCE

MENTION

SCIENCES DE L'EDUCATION

LICENCE 3

PARCOURS

LOISIR - JEU - EDUCATION

2024 – 2025

DEPARTEMENT DES SCIENCES DE L'EDUCATION

Secrétariat :

Bureau A 214

01 49 40 39 90 **Fax** 01 49 40 37 06

e-mail : sec-sciences-educ.lshs@univ-paris13.fr

PRESENTATION DU PARCOURS LJE

Objectifs

Ce parcours LJE se caractérise par le fait d'entrer dans les questions éducatives par une approche culturelle. Il s'agit d'appréhender les cultures des enfants et des jeunes, à la fois en découvrant les différents objets culturels que sont le jeu/jouet, le livre et le multimédia, et de comprendre les modalités de médiation qui sont élaborées par différents professionnels au sein des différentes institutions qui les accueillent. La formation oriente ainsi vers les emplois de la médiation culturelle qui se situent à la fois dans le champ des professions de l'éducation et dans celui des métiers du loisir.

L'orientation vers le jouet et le jeu, la lecture et le livre, le numérique et le multimédia permet une ouverture aux différents publics : jeunes enfants, enfance et jeunesse, adultes, personnes âgées, personnes handicapées.

Les domaines d'intervention envisageables sont donc inscrits dans un des champs suivants :

- Le champ de la médiation et de l'animation culturelles, en particulier dans les métiers de Ludothécaire, Médiateur du livre, Responsable de projets multimédia dans des structures publiques ou associatives
- Le champ de la petite enfance et les métiers qui s'y rapportent aux différents niveaux EJE, Responsable petite enfance, Éducateur Spécialisé
- Le champ de la scolarité et plus précisément celui de l'École Maternelle et de tous les nouveaux métiers qui se dessinent autour de l'accompagnement scolaire

Globalement et en fonction du contexte, il s'agit d'activités professionnelles de conception et mise en œuvre de médiation des objets culturels, d'accueil des publics au sein d'une structure, à partir d'une position professionnelle d'accompagnement. Le titulaire du parcours LJE de la licence Sciences de l'éducation est ainsi en capacité de concevoir, diriger et gérer une structure -ou un secteur au sein de grandes structures - à partir d'un cadrage institutionnel plus ou moins large.

En fonction de ses intérêts et projets, l'étudiant choisira une orientation au sein du parcours
Loisir - Animation : vers les instances de loisir et culturelles pour analyser les formes d'animation à partir de ses différents objets culturels
Petite enfance et milieux scolaires : vers les instances scolaires et les instances d'accueil de la petite enfance pour y saisir les pratiques pédagogiques innovantes.

Calendrier du parcours L3 LJE

	Enseignement	Validations sur table CC & CT
Semestre 1	16 Septembre au 13 Décembre 12 semaines	16 au 20 Décembre
Stage	6 au 24 Janvier	
Semestre 2	6 Janvier au 7 mai 11,5 semaines	12-16 mai
Session 2 (Semestre 1 et 2)		23-27 juin

Validation de l'UE 3.10M :

La présence aux cours de cette UE est obligatoire. Aucun document ne sera accepté si l'étudiant n'a pas été suivi par un enseignant pour la réalisation de son travail.

Dates de vacances de l'Université Sorbonne Paris Nord

Toussaint : du 18 octobre au soir au 4 novembre au matin

Noël : du 20 décembre au soir au 6 janvier au matin

Hiver : du 14 février au soir au 3 mars au matin

Printemps : du 11 avril au soir au 28 au matin

ORGANISATION DU PARCOURS LOISIR-JEU-EDUCATION

UE	Contenu des enseignements	Heures		Coef	
		CM	TD	Ects	
<i>Semestre 5</i>					
UE 3.1	Théories sociologiques et éducation	60	60	15	
Tronc commun	1 - Sociologie de la famille	12	12	3	
	2 - Sociologie de la jeunesse	12	12	3	
	3 - Sociologie de la culture	12	12	3	
	4 - Sociologie de l'intervention sociale	12	12	3	
	5 – Sociologie de la petite enfance	12	12	3	
UE 3.2M	Objets et pratiques ludiques	18	14	4	
UE 3.3M	Livres de jeunesse et lecture	18	14	4	
UE 3.4M	Produits et usages multimédia	18	14	4	
UE 3.5M	Champs professionnels et recherche		40	3	
Sous-Total 1		114	142	30	
<i>Semestre 6</i>					
UE 3.6M	Loisir et enfance	18	18	5	
UE 3.7M	Education et apprentissage	18	18	5	
UE 3.8M	Méthodes et outils		28	4	
UE 3.9M	Outils Transversaux		40	4	
	- 1 langue		20	2	
	- 2 NTIC		20	2	
UE 3.10M	Analyse des pratiques et recherche		20	12	

Sous-Total 2

Total

36

150

144

286

30

60

PRESENTATION DES ENSEIGNEMENTS

SEMESTRE 5

UE 3.1 Théories sociologiques et éducation

15 ECTS

1 – Sociologie de la famille

Pascale BERLOQUIN-CHASSANY

Au cours de cet enseignement, il sera question d'analyser la famille de manière détaillée pour en saisir le fonctionnement et la dynamique interne. Après avoir mis en avant l'évolution et la diversité des formes familiales ainsi que la relation de couple (choix du conjoint, mariage, séparation) et la division du travail au sein de la famille en France contemporaine, un focus sera réalisé sur les rapports parents-enfants et les pratiques éducatives familiales pour étudier de façon plus précise les fonctions de socialisation et d'éducation que réalise la cellule familiale.

Bozon, M., Héran, F. (2006). *La formation du couple*. Paris: La Découverte.

Déchaux, J-H. (2007). *Sociologie de la famille*. Paris: La Découverte.

Elias N. (2019), « La civilisation des parents », *Au-delà de Freud. Sociologie, psychologie, psychanalyse*. Paris; La Découverte, pp. 81-112

Kaufmann, J.-C., (1992). *La Trame conjugale. Analyse du couple par son linge*. Paris : Nathan.

Lahire, B. (2012). *Tableaux de famille. Heurs et malheurs scolaires en milieux populaires*. Paris : Points.

2 – Sociologie de la jeunesse

????????

Ce cours interroge les définitions, les champs d'applications les usages et les réalités sociales que recouvre la notion de jeunesse, particulièrement dans le champ des loisirs et du sport. Nous nous appuyerons, pour mener nos réflexions, sur les expériences vécues par les étudiant.e.s, sur des textes théoriques, des exemples tirés de l'actualité, des récits de vie...

Généralités : Amsellem-Mainguy, Y., et A. Vuattoux. *Enquêter sur la jeunesse. Outils, pratiques d'enquête, analyses*. Paris: Armand, 2018.

Bourdieu, P. « La "jeunesse" n'est qu'un mot ». In *Questions de sociologie*, 143-54. Paris : Editions de Minuit, 1984.

Galland, O. *Sociologie de la jeunesse*. Paris: Armand Colin, 2017.

Van de Velde, C. *Devenir adulte. Sociologie comparée de la jeunesse en Europe*. Paris : PUF, 2008.

Etudes de cas : Eribon, D. *Retour à Reims*. Paris : Flammarion, 2018.

Ernaux, A. *Retour à Yvetot*. Paris : Mauconduit, 2013.

Rénahy, N. *Les gars du coin. Enquête sur une jeunesse rurale*. Paris : La Découverte, 2010.

3 – Sociologie de la culture

Simon LE ROUX

La notion de culture revêt et englobe un nombre important de significations. L'une d'entre elle, en l'opposant à ce qui est relèvé de la nature, en fait a priori un objet de réflexion central pour les sciences humaines et sociales, et plus particulièrement pour la sociologie, qui se donne pour tâche la compréhension et l'explication des relations sociales et de leurs institutions. Cet enseignement propose de présenter les outils théoriques et méthodologiques mobilisés par la sociologie pour saisir les phénomènes culturels. Nous partirons du traitement par la littérature classique de cette question puis étudierons le contexte d'émergence et les apports d'une sociologie quantitative des pratiques culturelles. Nous

poursuivrons par les travaux et discussions concernant la question du rôle de la culture dans les hiérarchies sociales. Nous changerons enfin de perspective en nous intéressant aux approches développées par la sociologie de la réception et par les études culturelles.

Bourdieu P., *La distinction. Critique sociale du jugement*, coll. Le sens commun, éd. de Minuit, 1979

Coulangeon P., *Sociologie des pratiques culturelles*, éd. La Découverte, 2005

Donnat O., *Les pratiques culturelles à l'ère numérique*, La découverte, 2008

Macé, Maigret & Glevarec, *Cultural Studies : anthologie*, Armand Colin 2008

Pinçon & Pinçon-Charlot, *Grandes fortunes. Dynasties familiales et formes de richesse en France*, 2006

4 – Sociologie de l'intervention sociale

Carole BAEZA et Alix BADAIRE

Nous étudierons la notion d'intervention sociale sous l'angle du processus d'aide et d'accompagnement que proposent les professionnels du social aux personnes rencontrant des difficultés de vie. Quelles sont les manières de faire de ces professionnels avec autrui dans une société où les incertitudes relatives au travail, aux protections et au statut de l'individu (Castel, 2009) sont de plus en plus criantes. Dans un premier temps et pour essayer de comprendre ce qui se joue dans l'exercice du métier de l'action sociale, nous croiserons les intentions de l'état dans ce que Astier et Medini (2019) nomme « la nouvelle gestion du social » avec les politiques sociales, les professionnels et les publics concernés par les dispositifs sociaux. Puis, dans un deuxième temps, nous verrons les différents types et modalités d'intervention sociale à partir de grands enjeux sociaux tels que la prévention, l'inclusion, l'insertion et les inégalités sociales de santé. Ce cours tiendra compte de la diversité des terrains de l'action sociale et s'appuiera sur les expériences des étudiants, les témoignages d'acteurs et sur des recherches en sociologie et en anthropologie de l'éducation.

Astier, I., Medini, A., *Sociologie de l'intervention sociale*, Paris, A. Colin, 2019.

Autès, M., *Les paradoxes du travail social*, Paris, Dunod, 2013.

Bergier, B., *Les affranchis. Parcours de réinsertion*. Paris : Desclée de Brouwer, 1996.

Breton, E., Jabot, F., Pommier, J. et Sherlaw, W., *La promotion de la santé. Comprendre pour agir dans le monde francophone*. Rennes, Presses de l'EHESP, 2020.

5 – Sociologie de la petite enfance

Carmen SANCHEZ

Cet enseignement vise à aborder la notion de petite enfance à partir de différentes disciplines (histoire, philosophie, droit, médecine, psychologie, psychanalyse, pédagogie, ethnologie, notamment). Il a comme objectif d'entamer une réflexion théorique sur la construction de l'enfance comme catégorie sociale, en lien avec l'évolution des représentations de l'enfance et de l'éducation du jeune enfant. Dans la continuité, il s'agira de comprendre l'émergence et la constitution d'un champ, qui se détache de la sociologie de l'éducation : la sociologie de l'enfance et plus précisément la sociologie de la petite enfance, et d'ouvrir certains pans de ses objets d'investigations (accueil, *care*, genre, handicap et inégalités sociales, cultures enfantines).

Brougère, G., Vandenbroeck, M. (dir.) (2007). *Repenser l'éducation des jeunes enfants*. Bruxelles : P. Lang.

Coulon, N. & Cresson, G. (2008). *La petite enfance entre familles et crèches, entre sexe et genre*. Paris : L'Harmattan.

Garnier P. (1995). *Ce dont les enfants sont capables*. Paris : Métailié.

Neyrand G. (2011). *L'enfant, la mère et la question du père. Un bilan critique de l'évolution des savoirs sur la petite enfance*. Paris : PUF.

Rayna, S., Brougère, G. (dir.) (2015). *Le care dans l'éducation préscolaire*. Bruxelles : Peter Lang.

UE 3.2M Objets et pratiques ludiques

Nadège HABERBUSCH

4 ECTS

Cet enseignement se compose de 2 parties dont on montrera l'interdépendance tout au long des séances. Il s'agit d'une part de faire découvrir l'univers des objets ludiques, jouets et jeux, par une présentation de l'offre de la distribution actuelle et du marché, et de présenter des outils et des analyses qui permettent de saisir ces objets dans leurs fonctions à la fois ludique, sociale et culturelle ; d'autre part, d'analyser la place, les pratiques et le positionnement entre loisir et éducation que les différentes institutions de loisir et/ou éducatives construisent avec les jouets et les jeux.

Brougère G., *Jouets et compagnie*, Stock

Brougère G. (dir), *La ronde des jeux et des jouets*, Paris, Autrement, 2008

Houssaye J. « Le centre de vacances et de loisir prisonnier de la forme scolaire », *Revue Française de Pédagogie*, n°125, 1998

Bréauté M. & Rayna S. (dir), *Jouer et connaître chez les tout-petits*, INRP, 1995

Roucous N. « Les loisirs de l'enfant ou le défi de l'éducation informelle », *Revue Française de Pédagogie*, n°160, 2007

UE 3.3M Littérature jeunesse

Morgane VASTA

4 ECTS

Cet enseignement qui vise à fournir une culture générale et des outils d'analyse en matière de littérature de jeunesse, s'organise sur deux axes. Le premier axe vise à faire découvrir ce champ éditorial spécifique que sont les albums de jeunesse à la fois en analysant les objets et en découvrant comment les mettre en situation dans des médiations dans différents contextes (loisir, scolaire, crèche, famille..) et pour différents publics. Le second axe porte sur les romans pour la jeunesse. L'étude des évolutions de ce genre littéraire permettra en filigrane d'aborder la sociologie des lecteurs préadolescents et adolescents.

Van der Linden Sophie, *Album(s)*, Rouergue, 2013

Turin Joëlle, *Ces livres qui font grandir les enfants*, Didier Jeunesse, 2008

Poslaniec Christian, *Donner le goût de lire*, De la Martinière, 2010

Routisseau Marie-Hélène, *Des romans pour la jeunesse ? Décryptage*, Belin, 2008.

UE 3.4M Produits et usages multimédia

Nikita ALEINIKOV

4 ECTS

Cet enseignement constitue un tour d'horizon des usages du numérique dans le domaine de la culture et de l'éducation Il propose une présentation problématisée de la variété des produits multimédia, produits éducatifs, ludo-éducatifs ou ludiques, dispositifs de création ou de communication. Comment peut-on les analyser et les différencier ? Quels sont les usages personnels des enfants et des jeunes ? Quelles pratiques les institutions de loisirs et les institutions éducatives construisent-elles et quelles conceptions fondent ces pratiques ?

Crinon J. & Gautellier C. (dir), *Apprendre avec le multimédia : où en est-on ?* Paris, Retz,

1997

Perriault, J., *Education et nouvelles technologies. Théories et pratiques*, Paris, Nathan, 2002

UE 3.5M Champs professionnels et recherche Nathalie ROUCOUS 3 ECTS

Cet enseignement vise à approfondir les connaissances des institutions éducatives dans différents contextes (Loisir, Accueil de la petite enfance, Ecole, ludothèque...). Les enseignements alterneront des séances de rencontre avec des professionnels et des cours magistraux sur les enjeux éducatifs propres à un champ professionnel de l'éducation. Les séances avec un professionnel seront préparées en amont : par groupe de 3-4, les étudiants devront préparer quelques questions en lien avec leur propre questionnement sur le métier et en lien avec des lectures sur le domaine.

Bibliographie :

LAOT Françoise F. & ROGERS Rebecca (dir.). *Les sciences de l'éducation. Émergence d'un champ de recherche dans l'après-guerre*. Rennes : Presses universitaires de Rennes, 2015, 318 p.

SEMESTRE 6

UE 3.6M Loisir et enfance Nathalie ROUCOUS 5 ECTS

Cet enseignement se décompose en 2 parties qui se rejoignent sur le rapport entre loisir et culture. Dans la première partie, on présente l'émergence et les questionnements essentiels de la sociologie de l'enfance, cette discipline récente qui révèle comment penser l'enfant comme acteur et saisir les réalités sociales de son point de vue. On abordera les différentes thématiques qui conduisent à dessiner scientifiquement et socialement cette réalité (Ecole, Famille, Droit) pour se focaliser sur les loisirs et la culture enfantine qui en émerge.

Dans la seconde partie, on recentrera sur la question éducative dans les temps de loisirs organisés pour l'enfant et sur l'éducation citoyenne tout au long de la vie de l'adulte. On s'interrogera sur les frontières et les interactions entre l'éducation populaire et les champs de l'action sociale, culturelle, politique, de loisir ainsi que sur des complémentarités possibles avec l'éducation scolaire, médiatique, familiale.

Sirota R., (dir.) *Eléments pour une sociologie de l'enfance*, Rennes, PUR, 2006.

Renaut A., *La libération des enfants*, Paris, Hachette, 2002.

Roucous N., *La question du loisir dans l'éducation préscolaire*, in Brougère G. &

Vanderbroek M., *Repenser l'éducation des jeunes enfants*, Bruxelles, Peter Lang, 2008.

Certeau, M. de, *La culture au pluriel*, Paris, Seuil, 1993.

Donnat, O. et Tolila, P., *Le(s) public(s) de la culture*, Paris, Presse de Sciences-Po, 2003.

Poujol, G., (dir) *L'éducation populaire au tournant des années soixante-dix*, Paris, L'Harmattan, 2000.

UE 3.7M Education et apprentissage Annie Xiang 5 ECTS

Cet enseignement vise à aborder l'éducation à travers toutes ses formalisations sociales, du plus au moins formel. Ainsi nous nous intéresserons aux institutions dédiées à l'éducation – dite formelle – de l'École au Lycée au travers des principaux courants pédagogiques. Par

ailleurs, nous considérerons aussi le monde de l'animation et de l'éducation populaire (Accueils Collectifs de Mineurs à Caractère Éducatif, Centres sociaux, MJC, etc.) qui se revendique de l'éducation dite « non-formelle ». Pour finir, nous étudierons les apprentissages réalisés en dehors des institutions et situations pensées et organisées comme éducatives que l'on nomme souvent « éducation informelle ».

Autrement dit, il s'agira d'interroger la stabilité et les transformations de la « forme scolaire » à partir des tentatives de l'Éducation nouvelle pour l'École ainsi que des mouvements d'Éducation populaire au regard des apprentissages tant académiques que quotidiens.

Brougère G. & Ulmann A-L(2009). *Apprendre de la vie quotidienne*. Paris : PUF

Gauthier C.& Tardif M. (1996). *La pédagogie. Théories et pratiques de l'antiquité à nos jours*. Paris : Gaëtan Morin éditeur.

Maulini O. & Perrenoud P.(2005). « La forme scolaire de l'éducation de base : tensions internes et évolutions », Olivier Maulini & Cléopâtre Montandon (dir.), *Les formes de l'éducation : variété et variations*, Genève : De Boeck Université, p. 147-168 ; <https://archive-ouverte.unige.ch/unige:38466/ATTACHMENT01>

Roucous N. (2007). Les loisirs de l'enfant ou le défi de l'éducation informelle. *Revue Française de Pédagogie*, n°160, p. 63-73.

UE 3.8M Méthodes et outils Pascale BERLOQUIN-CHASSANY 4 ECTS

Cet enseignement vise à la formation aux outils et aux méthodes d'écriture universitaire : note de synthèse, bibliographie, rédaction, respect des normes académiques en vigueur.

Abernot, Y., & Ravestein, J., *Réussir son master en sciences humaines et sociales : Problématiques, méthodes, outils*, Paris, Dunod, 2009

UE 3.9M Outils transversaux 4 ECTS

1/ Langue

2/ NTIC Ibrahima WANE

Maîtriser un ensemble de compétences numériques est aujourd'hui une nécessité professionnelle. L'enseignement NTIC couvre une partie des items de la certification PIX afin de permettre aux étudiants et aux étudiantes de L3 Sciences de l'éducation qui le souhaitent de valider leur niveau dans le cadre de cette certification.

UE 3.10M Analyse des pratiques et recherche Vincent BERRY 12 ECTS

Cet enseignement vise à nourrir et à accompagner la réflexion des étudiants sur les professionnalités à partir de leur stage. L'essentiel de cette unité consiste en un travail personnel et collectif pour la réalisation du mémoire. Il s'agit plus précisément dans cette UE de travailler l'analyse des données recueillies pendant le stage et d'aider à l'écriture du document. Cette recherche doit donner lieu à un écrit qui présente 1/ l'énoncé d'une question 2/ le déroulement des stages 3/ la procédure utilisée pour le recueil des données 4/ l'analyse des données en réponse à la question posée en fonction de la réflexion théoriques qui la sous-tend

LICENCE

MENTION

SCIENCES DE L'EDUCATION

LICENCE 3

PARCOURS

INSERTION, INTERVENTION SOCIALE SUR LES TERRITOIRES

2024 – 2025

DEPARTEMENT DES SCIENCES DE L'EDUCATION

Secrétariat :

Bureau A 214

01 49 40 39 90 **Fax** 01 49 40 37 06

e-mail : sec-sciences-educ.lshs@univ-paris13.fr

PRESENTATION DU PARCOURS IIST

Les métiers de l'insertion et de l'intervention sociale sur les territoires sont en pleine évolution. Ce sont des métiers encore nouveaux qui reposent sur la pratique du projet et de la mission.

Ce parcours est conçu pour former des professionnels qui conçoivent et mettent en place avec les acteurs locaux des actions publiques pour tisser des trames de solidarité et faire vivre la démocratie sur les territoires. Les étudiants qui ont pour projet d'agir dans ce secteur de la vie sociale, et qui ont acquis le nombre de points ECTS suffisant, entrent en année licence (L3). Au cours de cette première année, ils apprennent à participer à la conception et à piloter des actions dans le cadre de projets d'insertion/intervention où ils doivent faire preuve d'initiative, d'autonomie et de responsabilité. Plutôt qu'une approche par les procédures, il s'agit d'apprendre à privilégier les processus éducatifs.

DEBOUCHES PROFESSIONNELS

Ce parcours mène en sortie de L3 aux débouchés professionnels tels que : responsable intermédiaire du secteur social et médico-social (chef de service), agent d'accueil des publics en Mission Locale et PAIO, conseiller de bilan de développement et d'orientation pour les programmes jeunes et adultes, correspondant CFI/coordonateur de zone, formateur spécialisé pour publics en insertion, animateur local d'insertion, animateur de programmes périscolaires. Mais il est aussi organisé pour offrir la première étape d'un parcours de formation vers les fonctions de chef de projet, de concepteur de programme d'actions ou de direction d'établissement d'action sociale, de l'animation et de l'éducation populaire.

POURSUITE D'ETUDES

La validation de ce parcours de licence donne accès au Master Sciences de l'éducation spécialité *Insertion et Intervention sociale sur les Territoires* (IIST) où les étudiants peuvent choisir de s'orienter soit vers la recherche soit vers le parcours professionnalisant.

En M2, les étudiants peuvent également s'orienter vers le *Master Européen : Formation des Adultes. Champs de recherche* (MERFA) co-habilité avec le CNAM ou bien, après quelques années de pratique professionnelle, venir approfondir leur professionnalité dans le Master *Politiques sociales, Territoires et stratégies de Direction* (PSTSD) dans le cadre de la formation continue.

Calendrier du parcours L3 IIST

	Enseignement	Validations sur table CC & CT
Semestre 1	16 Septembre au 13 Décembre 12 semaines	16 au 20 Décembre
Stage	6 au 24 Janvier	
Semestre 2	6 Janvier au 7 mai 11,5 semaines	12-16 mai
Session 2 (Semestre 1 et 2)		23-27 juin

Validation de l'UE 3.10I :

La présence aux cours de cette UE est obligatoire. Aucun document ne sera accepté si l'étudiant n'a pas été suivi par un enseignant pour la réalisation de son travail.

Dates de vacances de l'Université Sorbonne Paris Nord

Toussaint : du 18 octobre au soir au 4 novembre au matin

Noël : du 20 décembre au soir au 6 janvier au matin

Hiver : du 14 février au soir au 3 mars au matin

Printemps : du 11 avril au soir au 28 avril au matin

ORGANISATION DU PARCOURS IIST

UE	Contenu des enseignements	Heures	Coef	
		CM	TD	Ects
<i>Semestre 5</i>				
UE 3.1	Théories sociologiques et éducation - Sociologie de la famille - Sociologie de la jeunesse - Sociologie de la culture - Sociologie de l'intervention sociale - Sociologie de la petite enfance	60 12 12 12 12 12	60 12 12 12 12 12	15 3 3 3 3 3
UE 3.2I	Analyse des situations de vulnérabilité	18	14	4
UE 3.3I	Citoyenneté et territoires	18	14	4
UE 3.4I	Diagnostic stratégique	18	14	4
UE 3.5I	Champs professionnels et recherche		40	3
Sous-Total 1 <i>Semestre 6</i>		114	142	30
UE 3.6I	Projet et éthique de l'intervention	18	18	5
UE 3.7I	Dispositifs et évaluation	18	18	5
UE 3.8I	Méthodes et outils		28	4
UE 3.9I	Outils transversaux - Langue - NTIC		40 20 20	4 2 2
UE 3.10I	Analyse des pratiques et recherche		20	12
Sous-Total 2		26	144	30
Total		150	286	60

PRESENTATION DES ENSEIGNEMENTS

SEMESTRE 5

UE 3.1 Théories sociologiques et éducation

15 ECTS

1 – Sociologie de la famille

Pascale BERLOQUIN-CHASSANY

Au cours de cet enseignement, il sera question d'analyser la famille de manière détaillée pour en saisir le fonctionnement et la dynamique interne. Après avoir mis en avant l'évolution et la diversité des formes familiales ainsi que la relation de couple (choix du conjoint, mariage, séparation) et la division du travail au sein de la famille en France contemporaine, un focus sera réalisé sur les rapports parents-enfants et les pratiques éducatives familiales pour étudier de façon plus précise les fonctions de socialisation et d'éducation que réalise la cellule familiale.

Bozon, M., Héran, F. (2006). *La formation du couple*. Paris : La Découverte.

Déchaux, J-H. (2007). *Sociologie de la famille*. Paris : La Découverte.

Elias N. (2019), « La civilisation des parents », *Au-delà de Freud. Sociologie, psychologie, psychanalyse*. Paris ; La Découverte, pp. 81-112

Kaufmann, J.-C., (1992). *La Trame conjugale. Analyse du couple par son linge*. Paris : Nathan

Lahire, B. (2012). *Tableaux de famille. Heurs et malheurs scolaires en milieux populaires*. Paris : Points

2 – Sociologie de la jeunesse

??????????????

Ce cours interroge les définitions, les champs d'applications les usages et les réalités sociales que recouvre la notion de jeunesse, particulièrement dans le champ des loisirs et du sport. Nous nous appuyons, pour mener nos réflexions, sur les expériences vécues par les étudiant.e.s, sur des textes théoriques, des exemples tirés de l'actualité, des récits de vie...

Généralités : Amsellem-Mainguy, Y., et A. Vuattoux. *Enquêter sur la jeunesse. Outils, pratiques d'enquête, analyses*. Paris: Armand, 2018.

Bourdieu, P. « La "jeunesse" n'est qu'un mot ». In *Questions de sociologie*, 143-54. Paris : Editions de Minuit, 1984.

Galland, O. *Sociologie de la jeunesse*. Paris: Armand Colin, 2017.

Van de Velde, C. *Devenir adulte. Sociologie comparée de la jeunesse en Europe*. Paris : PUF, 2008.

Etudes de cas : Eribon, D. *Retour à Reims*. Paris : Flammarion, 2018.

Ernaux, A. *Retour à Yvetot*. Paris : Mauconduit, 2013.

Rénahey, N. *Les gars du coin. Enquête sur une jeunesse rurale*. Paris : La Découverte, 2010.

3 – Sociologie de la culture

Simon LE ROUX

La notion de culture revêt et englobe un nombre important de significations. L'une d'entre elle, en l'opposant à ce qui est relève de la nature, en fait a priori un objet de réflexion central pour les sciences humaines et sociales, et plus particulièrement pour la sociologie, qui se donne pour tâche la compréhension et l'explication des relations sociales et de leurs institutions. Cet enseignement propose de présenter les outils théoriques et méthodologiques mobilisés par la sociologie pour saisir les phénomènes culturels. Nous partirons du

traitement par la littérature classique de cette question puis étudierons le contexte d'émergence et les apports d'une sociologie quantitative des pratiques culturelles. Nous poursuivrons par les travaux et discussions concernant la question du rôle de la culture dans les hiérarchies sociales. Nous changerons enfin de perspective en nous intéressant aux approches développées par la sociologie de la réception et par les études culturelles.

Bourdieu P., *La distinction. Critique sociale du jugement*, coll. Le sens commun, éd. de Minuit, 1979

Coulangeon P., *Sociologie des pratiques culturelles*, éd. La Découverte, 2005

Donnat O., *Les pratiques culturelles à l'ère numérique*, La découverte, 2008

Macé, Maigret & Glevarec, *Cultural Studies : anthologie*, Armand Colin 2008

Pinçon & Pinçon-Charlot, *Grandes fortunes. Dynasties familiales et formes de richesse en France*, 2006

4 – Sociologie de l'intervention sociale

Alix Badaire et Carole BAEZA

Nous étudierons la notion d'intervention sociale sous l'angle du processus d'aide et d'accompagnement que proposent les professionnels du social aux personnes rencontrant des difficultés de vie. Quelles sont les manières de faire de ces professionnels avec autrui dans une société où les incertitudes relatives au travail, aux protections et au statut de l'individu (Castel, 2009) sont de plus en plus criantes. Dans un premier temps et pour essayer de comprendre ce qui se joue dans l'exercice du métier de l'action sociale, nous croiserons les intentions de l'état dans ce que Astier et Medini (2019) nomme « la nouvelle gestion du social » avec les politiques sociales, les professionnels et les publics concernés par les dispositifs sociaux. Puis, dans un deuxième temps, nous verrons les différents types et modalités d'intervention sociale à partir de grands enjeux sociaux tels que la prévention, l'inclusion, l'insertion et les inégalités sociales de santé. Ce cours tiendra compte de la diversité des terrains de l'action sociale et s'appuiera sur les expériences des étudiants, les témoignages d'acteurs et sur des recherches en sociologie et en anthropologie de l'éducation.

Astier, I., Medini, A., *Sociologie de l'intervention sociale*, Paris, A. Colin, 2019.

Autès, M., *Les paradoxes du travail social*, Paris, Dunod, 2013.

Bergier, B., *Les affranchis. Parcours de réinsertion*. Paris : Desclée de Brouwer, 1996.

Breton, E., Jabot, F., Pommier, J. et Sherlaw, W., *La promotion de la santé. Comprendre pour agir dans le monde francophone*. Rennes, Presses de l'EHESP, 2020.

5 – Sociologie de la petite enfance

Carmen SANCHEZ

Cet enseignement vise à aborder la notion de petite enfance à partir de différentes disciplines (histoire, philosophie, droit, médecine, psychologie, psychanalyse, pédagogie, ethnologie, notamment). Il a comme objectif d'entamer une réflexion théorique sur la construction de l'enfance comme catégorie sociale, en lien avec l'évolution des représentations de l'enfance et de l'éducation du jeune enfant. Dans la continuité, il s'agira de comprendre l'émergence et la constitution d'un champ, qui se détache de la sociologie de l'éducation : la sociologie de l'enfance et plus précisément la sociologie de la petite enfance, et d'ouvrir certains pans de ses objets d'investigations (accueil, care, genre, handicap et inégalités sociales, cultures enfantines).

Brougère, G., Vandenbroeck, M. (dir.) (2007). *Repenser l'éducation des jeunes enfants*. Bruxelles : P. Lang.

Coulon, N. & Cresson, G. (2008). *La petite enfance entre familles et crèches, entre sexe et genre*. Paris : L'Harmattan.

Garnier P. (1995). *Ce dont les enfants sont capables*. Paris : Métailié.

Neyrand G. (2011). *L'enfant, la mère et la question du père. Un bilan critique de l'évolution des savoirs sur la petite enfance*. Paris : PUF.

Rayna, S., Brougère, G. (dir.) (2015). *Le care dans l'éducation préscolaire*. Bruxelles : Peter Lang.

UE 3.2I Analyse des situations de vulnérabilité Gaspard LION 4 ECTS

Qu'est-ce que la vulnérabilité ? Quelles en sont ses déterminants et ses conséquences ? Et comment les situations de précarité s'articulent-elles à la question des inégalités sociales ? Qu'en est-il enfin des politiques de lutte contre les vulnérabilités ? Comment celles-ci ont-elles évolué avec le temps, pourquoi, et avec quels effets ? Pour répondre à ces questions, ce cours se propose de puiser dans les apports de la sociologie, des sciences politiques, de l'histoire et de l'anthropologie, en alternant séquences de cours magistral et analyse de textes. Axé sur la participation des étudiant-e-s, cet enseignement fait une large part à la présentation et discussion d'articles scientifiques, accompagnée d'exposés en lien avec les séances.

Abdelnour, Sarah, *Les Nouveaux Prolétaires*, Paris, Textuel, 2012.

Castel, Robert, *La montée des incertitudes. Travail, protections, statut de l'individu*, Paris, Seuil, 2009.

Duvoux, Nicolas, *Le Nouvel Age de la Solidarité. Pauvreté, précarité et politiques publiques*, Le Seuil, 2012.

UE 3.3I Citoyenneté et territoires Véronique LELIEVRE 4 ECTS

Nombreuses sont les collectivités territoriales qui revendiquent la participation des citoyens dans le déploiement de leurs politiques publiques locales. Mais de quoi parlons-nous quand nous convoquons dans nos discours la participation ?

Lors de ce cours il s'agit :

- d'acquérir des connaissances sur les concepts de participation, empowerment et pouvoir d'agir ;
- d'acquérir des techniques d'animation favorisant la participation ;
- d'élaborer une réflexion sur la construction d'actions permettant la participation des publics vulnérables.

Carrel.M (2013) *Faire participer les habitants ? Citoyenneté et pouvoir d'Agir dans les quartiers populaire*, Ens, Paris.

Bacqué. M-H et Biewerner. C (2013) *L'empowerment, une pratique émancipatrice*, La découverte, Paris.

Yann Le Bossé (2012) *Sortir de l'impuissance : invitation à soutenir le développement du pouvoir d'agir des personnes et des collectivités* : Tome 1, Fondements et cadres conceptuels, Ardis, Québec.

Yann Le Bossé (2016) *Sortir de l'impuissance : invitation à soutenir le développement du pouvoir d'agir des personnes et des collectivités* : Tome 2, Aspects pratiques, Ardis, Québec.

UEP 3.4I Diagnostic stratégique

Gaspard LION

4 ECTS

Ce cours se propose d'aborder les questions urbaines et territoriales à l'aide des outils de la sociologie urbaine. L'objectif est ainsi de familiariser les étudiant.e.s aux théories, méthodes et objets de la discipline de manière à mieux comprendre les enjeux urbains contemporains, et les rapports qui se nouent entre espace social et espace urbain. Le cours est organisé en trois parties : une partie consacrée à la question du logement et des espaces habités (construction des choix résidentiels, trajectoires et socialisations résidentielles, modes et manières d'habiter, appropriation des lieux et des espaces urbains...), une partie centrée sur les processus de différenciation et de division sociale de l'espace (ségrégation et inégalités urbaines, gentrification, périurbanisation, rapports de cohabitation...), et une partie consacrée aux acteurs et modalités des politiques de peuplement et d'aménagement des territoires et à leurs conséquences sur les individus et les groupes sociaux (construction des « quartiers sensibles », politiques de la ville, plans de rénovation urbaine, lutte contre l'habitat dégradé...)

Authier Jean-Yves, Grafmeyer Yves, 2008, *Sociologie urbaine*, Paris, Nathan.

Fijalkow Yankel, 2011, *Sociologie du logement*, Paris, La Découverte.

Grafmeyer Yves, Joseph Isaac, 1984, *L'Ecole de Chicago. Naissance de l'écologie urbaine*, Paris, Aubier.

UE 3.5I Champs professionnels et recherche

Gilberto OBREGON et Gaspard LION 3 ECTS

L'objectif du cours vise à appréhender les différentes facettes du métier de travailleur social. En effet, au vu des nombreuses et multiples missions qui peuvent lui être confiées, celui-ci est amené à endosser plusieurs rôles. Cette variété de missions nécessite rigueur et souplesse, deux compétences professionnelles essentielles dans l'univers social et médico-social. En effet, il peut exercer des missions qui se trouvent au carrefour de plusieurs métiers tel que celui d'éducateur spécialisé, animateur, chargé de projets... D'où l'importance de comprendre dans quel contexte celui-ci travaille. Afin d'atteindre cet objectif, nous illustrerons notre propos par des exemples tirés d'expériences professionnelles concrètes. Ces exemples fourniront aux étudiants des outils leur permettant de comprendre les rouages et la complexité de l'environnement social et médico-social dans lequel ils seront amenés à évoluer.

Crognier Philippe. *Pratiques ordinaires en travail social - Le quotidien en on et en off*, Paris : L'Harmattan, 2012.

Rullac Stéphane [Dir.], Ott Laurent [Dir.]. *Dictionnaire pratique du travail social*. Paris : Dunod, 2010.

Othelet Axel, Sauvage-Clerc Isabelle. « Les métiers de l'encadrement dans le travail social ». *Les Cahiers du travail social*, n° 72, juin 2013, 106

SEMESTRE 6

UE 3.6I Projet et éthique de l'intervention. Gilberto OBREGON et Mike GADRAS 5 ECTS

A partir de situations concrètes construites collectivement durant le cours, il s'agira de concevoir un ou plusieurs projets d'intervention : de leur conception à l'évaluation en passant par leur mise en œuvre. Les aspects éthique, pédagogique et méthodologique seront travaillés de manière à faciliter d'une part l'acquisition de savoirs pratiques en matière d'ingénierie pédagogique et de projet et d'autre part, de développer les bases d'une éthique propre à toute intervention.

Boutinet, J-P. (1993). Les multiples facettes du projet. *Sciences humaines*, n°39.

Carré, P. et Jean-Montcler, G. (2004). De la pédagogie à l'ingénierie pédagogique. Dans P. Carré et R. Caspar (dir.), *Traité des sciences et des techniques de la formation*. (2^{ème} éd., p. 407-438). Dunod

DJEPVA, *Guide méthodologique de la conduite de projet, Envie d'agir*, 2009, www.netpublic.fr.

Cifali, M. (2018). *S'engager pour accompagner. Valeurs des métiers de la formation*. Paris : PUF.

UE 3.7I Dispositifs et évaluation Raphaël LUROIS 5 ECTS

Cet enseignement a pour but, en partant de ses propres représentations et pratiques, d'identifier les différents « modèles d'évaluation » (Vial, 2012) sur un plan théorique, et d'en interroger les enjeux éthiques et sociaux. Nous avons toujours à évaluer : des situations, des problématiques, des résultats, des effets ou des projets... parfois, des sujets. Nous partons du postulat qu'une des difficultés et dérives des démarches d'évaluation est d'entraîner une « tyrannie » (Del Rey, 2013) pour l'ensemble des sujets concernés. Il s'agit alors de penser des façons d'évaluer prenant en compte les histoires, situations, considérations des personnes, en somme de reconnaître l'aspect humain de nos professions et actions. Avant d'orienter notre attention sur des modalités d'évaluation d'un ou plusieurs dispositifs, nous nous concentrerons d'abord sur ce que peut être l'évaluation en soi, dans sa complexité. Nous relierons ensuite notre ancrage avec des dispositifs d'intervention sociale sur les territoires pour y reconnaître les valeurs qui s'y situent, en vue d'un (soutien au) développement de "capabilités" (Nussbaum, 2012) des sujets.

Une partie de l'enseignement consistera en la construction d'un dispositif d'évaluation théorique ou pratique, situé dans un contexte d'insertion ou d'intervention sociale.

Ardoino, J., & Berger, G. (1989). *D'une évaluation en miettes à une évaluation en actes - Le cas des universités*. Vauchrétien : éditions Matrice andsha.

Béliston, C. (2017). *Evaluation, formation et systèmes de référence implicites - Un référentiel, pour quoi faire ?* Paris : L'Harmattan.

Bouquet (dir), B., Jaeger (dir), M., Sainsaulieu (dir), I., de Bony, J., Dejourn, C., Epstein, R.,

- Perret, B. (2007). *Les défis de l'évaluation en action sociale et médico-sociale*. Paris : Dunod.
- Brito, O. (2018). *Evaluer les dispositifs éducatifs et socioculturels*. Paris : Ed. champ social.
- Del Rey, A. (2013). *La tyrannie de l'évaluation*. Paris : La Découverte.
- Dewey, J. (2011). *La formation des valeurs*. (A. Bidet, L. Quéré, & G. Truc, Trads.) Paris: La Découverte.
- Nussbaum, M. (2012) *Capabilités, comment créer les conditions d'un monde plus juste ?* Paris : Flammarion.
- Plottu, B., & Plottu, E. (2009/2). « Contraintes et vertus de l'évaluation participative », *Revue française de gestion* (192), pp. 31-58. Disponible en ligne
- Vial, M. (2012). *Se repérer dans les modèles de l'évaluation. Méthodes. Dispositifs. Outils*. Bruxelles s: De Boeck.

UE 3.8I Méthode et outils

Véronique LELIEVRE 4 ECTS

Cet enseignement vise à initier les étudiants à la mise en place d'une démarche de recherche à visée scientifique. Le cours alterne des apports théoriques (démarche de recherche) et des travaux pratiques. Pour appréhender la démarche, il est proposé aux étudiants de construire un travail de recherche à partir de l'outil observation sur le site de Villetaneuse.

Van Campenhoudt Luc et Quivy Raymond (2011), *Manuel de recherche en sciences sociales*, 4ème édition, Paris, Dunod.

Arborio, Fournier (2005), *l'enquête et ses méthodes : l'observation directe*, Paris, Armand Colin, coll.128.

Bachelard G. (1976), *la formation de l'esprit scientifique*, Paris, Librairie philosophique, J.Vrin.

UE 3.9I Outils transversaux

4 ECTS

1/ Langue

XXX

2 ECTS

2/ NTIC

Ibrahima WANE

2 ECTS

UE 3.10I Analyse des pratiques et recherche

Gaspard LION

12 ECTS

Cet enseignement permettra d'accompagner les étudiant-e-s dans un travail réflexif sur l'expérience du stage et la réalisation du mémoire. Centré sur les enjeux méthodologiques et analytiques de la construction du mémoire, il consistera à accompagner individuellement et collectivement les étudiant.e.s dans les différentes étapes du processus, de la délimitation d'un sujet d'étude, à l'écriture, en passant par l'exploration bibliographique, les techniques de recueil de données, l'analyse des matériaux recueillis durant le stage, et le travail de construction de l'objet et de la question de recherche.