



UFR LLSHS

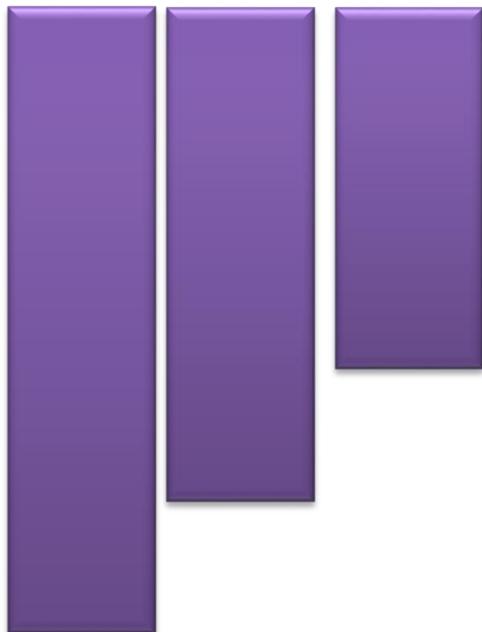
Lettres, Langues, Sciences Humaines et des Sociétés

📍 | Campus Villetaneuse

99 avenue Jean-Baptiste Clément - 93 430 Villetaneuse

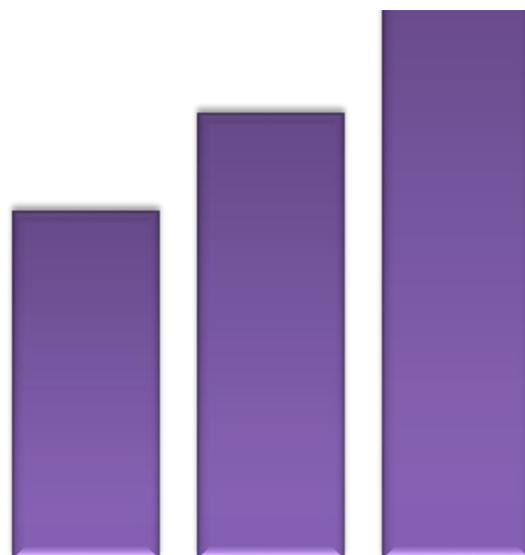
sec-direction.llshs@univ-paris13.fr

+33 (0)1 49 40 32 11



MASTER 1^{ÈRE} ANNEE SCIENCES DE L'EDUCATION

ANNEE UNIVERSITAIRE 2024-2025



UNIVERSITÉ
SORBONNE
PARIS NORD

📍 | www.univ-spn.fr

    @univ_spn

SOMMAIRE

	Page(s)
PRÉSENTATION DU MASTER EN SCIENCES DE L'ÉDUCATION	
MASTER SCIENCES DE L'ÉDUCATION : PRÉSENTATION DES PARCOURS	
Présentation des parcours du master	8
- Parcours "Sciences du jeu	9
- Parcours "Insertion et intervention sociale sur les territoires"	10
- Parcours "Politiques sociales, territoires et stratégies de direction"	11
- Parcours « Métiers de la petite enfance »	
PRESENTATION DU MASTER 1	
Entrée en master 1 ^{ère} année SED	
- Conditions d'accès	14
- Modalités de candidature pour l'année 2025-2026	14
Organisation et contenu du master 1 ^{ère} année SED	15
- Organisation du master 1 ^{ère} année SED	
- Présentation de la note d'investigation	16
- Présentation du mémoire professionnel	16
- Présentation du journal d'investigation ou de recherche	16-17
- Contenu pédagogique : premier semestre 2024-2025	18-19
- Contenu pédagogique : second semestre 2024-2025	20
Règles de scolarité en master 1 ^{ère} année SED	
- Inscription pédagogique	21
- Types de cours	21
- Modalités de contrôle des connaissances	21
- Validation du cursus de master 1 ^{ère} année	22
- Durée des études	22
ENSEIGNEMENTS DU PREMIER SEMESTRE 2024-2025	
Journée d'accueil et d'information	24
UE 1 : Questions théoriques	
- Penser le sujet et la personne	25
- Penser le social	26
- Penser le corps	27
- Penser l'apprentissage	28
UE 2 : Méthodologie et démarche de recherche	
- Entretien de recherche	29
- Méthodologie quantitative	30
- Observation de recherche	31
UE 3 : Ateliers d'orientation et suivi	
- Découverte d'une autre spécialité	33
- Suivi du journal d'investigation (atelier / parcours SJ ; IIST ; MPE)	34

UE 4 : Séminaires thématiques	Page(s)
- Les transformations des politiques sociales	35
- Formation des adultes	36
- Introduction aux sciences du jeu	37
- Petite enfance : accueil et éducation en France	
- Développement interculturel	

ENSEIGNEMENTS DU SECOND SEMESTRE 2024-2025

UE 5 : Séminaires de spécialité	
- Biographie et formation. Théories et pratiques des récits de vie	42
- Histoire et sociologie de l'enfance	43
- Pratiques et cultures ludiques contemporaines	44
- Pouvoir d'agir	45
- Petite enfance : comparaisons internationales	
UE 6 : Ressources culturelles et éducatives	
- Entretien et observation en situation professionnelle	47
- Analyse des collectifs de travail	48
UE 7 :	
- Langues et ouverture interculturelle	49
- UE libre	50
UE 8 : Note d'investigation Sciences du jeu	51
Stage et Mémoire IIST	
Mémoire MPE	52

Calendrier des enseignements

Présentation Master 2 ^e année	55
Informations pratiques	57
Adresses et annuaire utiles USPN	58
Plan USPN	59
Espace(s) numérique(s) (ENT)	60

PRESENTATION DU MASTER

SCIENCES DE L'ÉDUCATION ET DE LA FORMATION

➤ Un Master orienté vers l'éducation, le jeu, la petite enfance, la formation et l'intervention, hors l'école

Le master Sciences de l'Éducation a pour objectif général de former des chercheurs et praticiens de l'éducation et de la formation, qui sachent analyser les conditions et l'impact de mise en place de dispositifs ou d'interventions éducatives, ludiques et sociales, en fonction des publics et du contexte, et pouvant intervenir dans le domaine du développement et de l'évaluation de projets éducatifs dans le secteur associatif, au niveau du développement local ou international.

Le master SED est organisé autour d'une thématique originale au sein des sciences de l'éducation tant au niveau national que régional puisqu'il met l'accent sur les apprentissages et l'éducation qui se jouent dans les situations les moins formelles, qu'il s'agisse d'enfants ou d'adultes. Il est centré sur les interventions éducatives hors champ scolaire, dont l'importance actuelle en termes de dispositifs sociaux et domaines d'activités est en pleine croissance et sur l'ensemble des ressources culturelles et sociales porteuses d'apprentissages à la fois collectifs et personnels.

➤ Un Master adossé au laboratoire de recherche EXPERICE

Le master SED s'appuie sur le laboratoire de recherche en sciences de l'éducation EXPERICE : *Centre de recherches interuniversitaire : Expérience, Ressources culturelles, Éducation* (EA 3971). Il associe des chercheurs des universités de Paris 13, Paris 8 et Pau. Les enseignements du master bénéficient ainsi d'une cohérence scientifique et d'une même équipe pédagogique. Le master SED répond ainsi au souci d'intégrer les étudiants chercheurs dans la dynamique des travaux du laboratoire dès la première année du master.

Les étudiants de master trouveront sur le site du laboratoire une présentation des travaux de recherche, des ressources, des bibliographies. Pour favoriser l'intégration dans les activités de notre laboratoire, les étudiants sont associés aux journées d'études, rencontres ou colloques, que cela soit au niveau organisationnel ou au niveau scientifique.

➤ Un Master composé de 4 parcours

Le master SED se compose de quatre parcours différents – **Sciences du Jeu (SJ)**, **Insertion, Intervention Sociale sur les Territoires (IIST)**, **Métiers de la petite enfance (MPE)** et **Politiques Sociales, Territoires et Stratégies de Direction (PSTSD)** qui ont chacun leurs propres orientations en matière de formation et de débouchés professionnels. Tous les parcours (à l'exception de PSTSD, ouvert uniquement en formation continue) s'appuient sur une première année de tronc commun au cours de laquelle l'étudiant s'oriente vers un parcours à travers le choix des séminaires et l'atelier de suivi d'un mémoire ou d'une note d'investigation. Pour accompagner le projet de l'étudiant, l'équipe pédagogique met en œuvre un suivi individuel s'appuyant en particulier sur la réalisation d'un journal d'investigation.

➤ Un Master au service de la formation et du projet professionnel des étudiants

Le master SED permet aux étudiants de personnaliser leur formation et d'approfondir progressivement leur projet professionnel, en articulant une mutualisation des enseignements au cours de la première année à la prise en compte progressive d'une spécialité. Grâce à cette mutualisation, le master SED offre une large palette d'enseignements qui permet de faire de véritables choix en matière de formation et de préparer une insertion professionnelle en fonction des différentes spécialités. Le tronc commun en première année et les séminaires thématiques choisis hors de la spécialité permettent des réorientations au sein du master SED, soit à la fin du premier semestre, soit à la fin du M1. La réussite du M1 permet de choisir parmi trois spécialités de parcours recherche et de formation professionnalisante.

Le master Sciences de l'éducation est soutenu par le laboratoire EXPERICE.

experice

Centre de Recherche Internumiversitaire Expérience Ressources Culturelles Education

PRESENTATION DU LABORATOIRE

Le master Sciences de l'éducation et de la formation de l'université Sorbonne Paris Nord (USPN), est adossé au laboratoire EXPERICE, à USPN, EXPERICE se veut un centre de recherches organisé autour d'une thématique originale au sein des sciences de l'éducation : les apprentissages et l'éducation hors de l'école ou les formes scolaires d'apprentissage. Il met l'accent sur les situations les moins formelles, qu'il s'agisse d'enfants ou d'adultes. Il y a donc focalisation sur ce qui ne prend pas la forme scolaire, y compris les apprentissages informels au sein de l'école. Le projet scientifique se centre sur le non-scolaire et le périscolaire au sens large, et le pense dans sa cohérence globale et dans la diversité de ses aspects, avant, à côté, en marge, au-delà de la forme scolaire. EXPERICE explore la diversité des espaces d'apprentissage en dehors de ceux qui ont été explicitement et exclusivement conçus pour cela, qu'il s'agisse ou non d'institutions, qu'il y ait ou non intentionnalité voire, conscience d'apprendre, à l'ensemble des ressources culturelles porteuses d'apprentissages. Il se situe délibérément dans une approche de l'apprentissage (*learning*) à côté de l'école. D'où l'intérêt porté à l'éducation tout au long de la vie, depuis la toute petite enfance jusqu'à la formation des adultes traversant différentes situations et institutions. Au sein de l'équipe USPN, il s'intéresse aux processus de construction du sujet au sein de l'espace social, mais aussi jeu, aux moments de loisir, aux jeux et jouets, au multimédia, ainsi qu'aux politiques et pratiques en matière d'accueil et d'éducation des jeunes enfants.

EXPERICE construit son objet collectif de recherche autour de la notion d'expérience comme lieu d'apprentissage, sur l'idée d'un apprentissage qui accompagne différentes pratiques sociales, y compris celles qui ne sont pas conçues comme telles. Cela renvoie tout particulièrement à la réflexion sur ce qu'il est convenu d'appeler éducation informelle et/ou non formelle, même si les travaux peuvent conduire à prendre des distances avec ces catégories. L'intérêt porté aux adultes est en continuité avec les apprentissages des enfants, en refusant les constructions qui conduisent à isoler socialement et théoriquement les enfants pour les penser comme radicalement différents des adultes. La formation des adultes est pensée dans la continuité d'une éducation tout au long de la vie et réciproquement le jeu et le loisir de l'enfant en tant que porteurs d'apprentissage sont pensés dans la continuité avec ceux de l'adulte. Cette façon d'envisager l'apprentissage, enraciné dans diverses pratiques sociales, présent tout au long de la vie, conduit à porter un intérêt particulier à la biographie aussi bien comme méthode de recueil des données que comme processus de construction de soi à travers des apprentissages.

Sans être exclusive, la prise en compte des dimensions sociales est importante dans les approches développées par EXPERICE, qui favorise une vision des sciences de l'éducation comme lieu de croisement disciplinaire, dans un ancrage multiréférentiel. La mise en perspective d'approches psychologiques et sociologiques, anthropologiques et historiques, mais aussi philosophiques constitue un élément essentiel de la construction de la recherche au sein du laboratoire. Sans exclusive, on y privilégie des approches qualitatives, une prise en compte des significations produites par les acteurs, un intérêt pour la compréhension des phénomènes, une orientation forte, chez certains chercheurs, pour une démarche herméneutique. On peut souligner également un intérêt pour les courants critiques qui bousculent les allants de soi, supposent un travail de déconstruction qu'il s'agisse de traditions philosophiques européennes ou du mouvement post-structural contemporain, né en France et largement développé ailleurs. Cette perspective est en relation avec la forte importance donnée à la dimension interculturelle dans les recherches, qu'il s'agisse de recherches proprement interculturelles, notamment franco-allemandes, élément fort aussi bien de l'histoire du laboratoire, ou de l'importance accordée à la comparaison internationale et interculturelle.

LES RECHERCHES

L'équipe EXPERICE de l'université Sorbonne Paris Nord développe des recherches dans le cadre de trois thèmes portés par des enseignants- chercheurs :

Thématique A : *Le sujet dans la Cité : éducation, individuation, biographisation*

Thématique B : *Loisirs, jeu, objets culturels de l'enfance*

Thématique C : *Petite Enfance : accueil et éducation*

ENSEIGNANTS et CHERCHEURS du département Sciences de l'éducation

- Carole BAEZA, Professeure, USPN, thématique A
- Vincent BERRY, Professeur, USPN, thématique B
- Catherine BOUVE, Maîtresse de conférences, USPN, thématique C
- Mike GADRAS, Maître de conférences, thématique A
- Ghislain LEROY, Professeur, USPN thématique C
- Gaspard LION, Maître de conférences, USPN, thématique
- Nathalie ROUCOUS, Maître de conférences USPN, thématique B
- Carmen SANCHEZ, Docteure USPN, thématique C
- Vinciane ZABBAN, Maître de conférences, USPN, thématique B

Le site EXPERICE présente l'actualité du laboratoire (manifestations scientifiques, séminaires, publications, recherches en cours, etc.), ainsi que l'activité de chacun de ses enseignants-chercheurs

 www.univ-paris13.fr/experice

MASTER
Sciences de l'Éducation et de
la formation

PRÉSENTATION
DES PARCOURS

Le master « Sciences du jeu » est un parcours du master Sciences de l'Education (SED), qui s'appuie sur une première année de tronc commun mais au cours de laquelle l'étudiant doit commencer à se spécialiser à travers le choix de séminaires et le travail d'investigation qu'il réalisera. La deuxième année est spécifique au parcours et articule des enseignements théoriques sur les questions relatives au loisir, au jeu, aux produits culturels destinés aux enfants, en particulier dans leur relation à l'éducation.

L'objectif du parcours « Sciences du jeu » du master est d'apporter à des étudiants proches de ce domaine (du fait de leur formation universitaire et/ou de leur activité professionnelle) une formation généraliste sur le jeu comprenant à la fois des éléments théoriques généraux (analyse des spécificités du jeu) et des approfondissements sur les principaux domaines (le jouet, le loisir, la formation d'adultes, multimédia, etc.). Les différents domaines explorés (le jouet, le loisir, la formation d'adultes, le multimédia, la littérature de jeunesse) ne le sont pas de façon exhaustive, mais doivent permettre à la fois de particulariser le discours général sur le jeu et d'acquérir des connaissances et compétences spécifiques. Celles-ci sont approfondies à travers la trajectoire individuelle à chaque étudiant en relation avec ses acquis passés, son stage en M2 et le mémoire qu'il doit réaliser.

Les disciplines proposées le sont en fonction de leur intérêt dans les différents domaines professionnels visés. Le master ne propose pas une formation académique sur le jeu, liée à une discipline, mais une approche plurielle destinée à disposer des outils nécessaires à un exercice professionnel. L'accent est mis sur les sciences sociales comme outils principaux d'intelligibilité, avec une orientation ancrée dans les sciences de l'éducation à travers la prise en compte des interventions éducatives et de la dimension sociale du jeu et du loisir.

Le master sciences du jeu ne donne pas une compétence professionnelle identique pour tous, mais est conçu comme une spécialisation qui vient s'ajouter à un profil antérieur ou qui se construit au fil des deux années du Master. Il n'y a donc pas de débouchés adéquats à tous les étudiants. Ils dépendent du profil complet de ceux-ci. Les compétences visées concernent des tâches de formation, de direction, d'expertise, d'animation, de conception, de recherche et d'étude, d'innovation sociale, dans les secteurs professionnels liés au jeu, jouet, loisir ludique suivants : ludothèque, loisir, formation des adultes, parcs de loisir et aires de jeu, littérature de jeunesse, industrie du jouet, distribution du jouet, multimédia, presse spécialisée, éducation.

Ce parcours est destiné également à des étudiants désirant poursuivre en doctorat ou visant une activité centrée sur la recherche.

👤 Responsable

M1 Nathalie ROUCOUS
M2 Vincent BERRY

👤 Renseignements et inscriptions

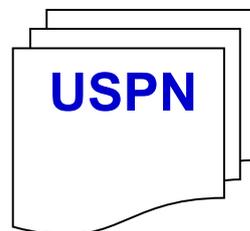
Louisa AKROUR - UFR LSHS - bureau A 214
99 avenue Jean-Baptiste Clément - 93430 Villetaneuse

☎ 01.49.40.39.90 ✉ master-sciences-education.lshs@univ-paris13.fr

📄 www.univ-paris13.fr/experice/images/stories/AUTRES/broch_lje_m2_efis.pdf

📍 Lieu

Université Sorbonne Paris Nord



Le master « Insertion et Intervention Sociale sur les territoires » est un parcours du master Sciences de l'Education (SED) qui s'appuie sur une première année de tronc commun mais au cours de laquelle l'étudiant.e doit commencer à se spécialiser à travers le choix de séminaires et le travail de mémoire qu'il réalisera. La deuxième année est spécifique au parcours et articule des enseignements théoriques sur les questions relatives à l'insertion, à l'intervention sociale sur les territoires en relation avec le développement du pouvoir d'agir et l'éducation.

□ Objectif

L'objectif général est de proposer une formation à l'adresse de professionnels exerçant des fonctions de responsabilité et d'encadrement dans les domaines de l'insertion et de les mettre en mesure d'acquérir une compétence de *développeur sur les territoires*.

Ce master IIST s'appréhende soit comme une spécialisation qui s'ajoute à un profil antérieur, soit comme une construction qui s'édifie au fil des deux années du Master.

Cette compétence indique, outre la connaissance des publics et des problématiques auxquelles ils sont confrontés, outre la connaissance institutionnelle et technique des politiques sociales et de leurs dispositifs, la capacité à innover des actions sur les territoires et à nouer des « solidarités » entre les acteurs et les partenaires institutionnels.

La spécialité de ce master visera à appréhender d'une part, les processus institutionnels générant les procédures d'action en faveur des publics en désinsertion sociale et professionnelle et d'autre part, les processus individuels, générant des comportements, des attitudes et des stratégies spécifiques à ces publics en disqualification d'eux-mêmes.

Il faudra développer des capacités et compétences d'analyse et de propositions d'actions face aux transformations sociales et culturelles de notre société tout en restant centré sur la personne.

☑ Conditions d'accès

Ce master est destiné à des professionnels mais il est également ouvert à un public étudiant possédant une expérience professionnelle (salariée ou bénévole) dans le domaine de l'insertion ou dans des domaines annexes.

Le master 2 IIST est un diplôme professionnalisant qui conduit à un emploi. Toutefois ce master proposera une préparation à une poursuite d'études en thèse de doctorat.

Le laboratoire d'accueil est EXPERICE.

↪ Débouchés

Les professionnels formés dans le cadre de ce master auront vocation à devenir des *développeurs sur les territoires*, dans un souci de mise en place de dispositifs d'insertion centrés sur la personne et sur l'interaction de toutes les politiques publiques concourant sur un plan territorialisé à l'insertion sociale et professionnelle.

À l'issue de la formation, ils pourront se diriger vers des fonctions de directeur de Mission Locale, directeur de PLIE, managers de l'insertion par l'activité économique et de la formation professionnelle, développeur et chargé de mission du développement économique local et/ou territorial (conseils généraux, régionaux...), chefs de service (politique de la ville), cadres de l'Action sociale et territoriale.

📍 Responsable

Carole BAEZA et Mike GADRAS

📍 Renseignements et inscriptions

Louisa AKROUR - UFR LSHS - bureau A 214

99 avenue Jean-Baptiste Clément - 93430 Villetaneuse

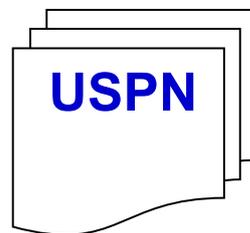
☎ 01.49.40.39.90

✉ master-sciences-education.lshs@univ-paris13.fr

🌐 www.univ-paris13.fr/lshs/

📍 Lieu

Université Sorbonne Paris Nord



Le master *Métiers de la petite enfance* est centré sur le monde de la petite enfance qui se caractérise par une demande croissante de qualification et de compétences professionnelles au niveau master, afin de former aux questions de l'accueil et de l'éducation des jeunes enfants, de l'accompagnement des familles et de coordination interprofessionnelle et intersectorielle. Cette spécialité vise à soutenir la conception et la coordination de projets dans ce secteur, en favorisant leur ancrage territorial. Elle met l'accent sur l'appropriation de démarches de recherche, s'agissant de recherche-action, de recherches participatives ou de recherches plus classiques. La spécialité *Métiers de la petite enfance* est adossée au laboratoire EXPERICE (Centre de recherche interuniversitaire Expérience, Ressources culturelles, Education) dont l'équipe développe un programme de recherche spécifique *Petite enfance* en sciences sociales.

□ Objectifs

Cette spécialité présente trois objectifs prioritaires :

- l'acquisition d'une posture réflexive et des outils d'enquête par une formation à et par la recherche dans le domaine de la petite enfance ;
- le développement des outils d'analyse pour une connaissance des contextes partenariaux, sociaux et institutionnels de l'accueil et de l'éducation des jeunes enfants sur les territoires ;
- la maîtrise d'une démarche de projet au croisement de l'éducatif, du social et de l'interculturel dans le cadre des lieux d'accueil des enfants et des familles, et de leur environnement.

☑ Conditions d'accès

Ce parcours est ouvert à la fois à des professionnel.l.es et à des étudiant.e.s possédant une expérience professionnelle (salariée ou bénévole) dans le domaine des métiers ou des politiques petite enfance. Ce master s'appréhende soit comme une spécialisation qui s'ajoute à un profil antérieur, soit comme une construction qui s'édifie au fil des deux années du master. En fonction des profils et des projets professionnels, les visées de ce master sont vers les perspectives d'emploi ou d'évolution de carrière à l'issue du M2. Il peut également proposer une préparation à une poursuite d'études en thèse de doctorat.

↪ Débouchés

En fonction des trajectoires professionnelles, le master ouvre à des emplois de responsable de structure d'accueil et d'éducation petite enfance (D. 7 juin 2010), de coordinateur petite enfance, responsable de projet/chargé de mission petite enfance ou de relais petite enfance, de relais assistants maternels ; directeur ou coordinateur de dispositifs d'accompagnement enfant-famille ou enfance-jeunesse-éducation.

👤 Responsable

M1 : Ghislain LEROY

M2 : Catherine BOUVE : catherinebouve.uspn@gmail.com

📞 Renseignements et inscriptions

Louisa AKROUR - UFR LSHS - bureau A 214

99 avenue Jean-Baptiste Clément - 93430 Villetaneuse

☎ 01.49.40.39.90

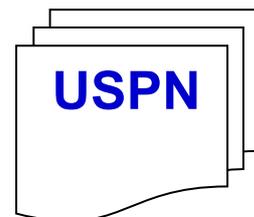
✉ master-sciences-education.lshs@univ-paris13.fr

🌐 www.univ-paris13.fr/lshs/

📍 Lieu

Université Sorbonne Paris Nord

POLITIQUES SOCIALES, TERRITOIRES ET STRATEGIES DE DIRECTION



Spécialité accessible uniquement en Formation Continue

© Objectifs

Aujourd'hui, à observer les transformations du paysage de l'intervention sociale sur les territoires, quatre pôles politico-techniques émergent plus particulièrement que constituent la direction d'établissement, la gestion des ressources, le développement de projet et l'évaluation-qualité. Ces quatre pôles ressources se situent à l'interface des dimensions de gestion interne des établissements et de la territorialité.

L'objectif général est de proposer une formation théorique et technique à l'adresse des cadres dirigeants du champ de l'intervention sociale. Développer d'une part des compétences de lectures, d'observations, d'élaborations de diagnostic intégrant les politiques sociales et l'ensemble des acteurs institutionnels et les forces vives du territoire, et d'autre part des compétences de traduction dans la création, l'animation, la gestion et le management des différents projets de service internes.

☑ Conditions d'accès

- Les directeurs du secteur d'emploi, titulaires du CAFDES ou en fonction de direction depuis plus de trois ans et titulaires d'une maîtrise ou d'un titre équivalent.
- Les cadres de direction, responsables confirmés depuis plus de cinq ans, pouvant bénéficier d'une validation des acquis professionnels ou personnels conformément au décret n° 85-906 du 23 août 1985.
- Les étudiants pouvant bénéficier d'un contrat de professionnalisation et justifiant d'un Master avec la mention TB ou B ou d'un titre équivalent au M1 (bac + 4) en sciences de l'éducation ou dans une discipline des sciences sociales et d'une expérience du secteur d'emploi.

Le master 2 PSTSD est un diplôme professionnalisant qui conduit à un emploi. Toutefois ce master proposera à côté du parcours professionnel qui constitue l'architecture de la spécialité, un parcours recherche. Le parcours recherche préparera à une poursuite d'études en thèse de doctorat.

Le laboratoire d'accueil est EXPERICE (Sorbonne Paris Nord - Paris 8 Vincennes-Saint-Denis & Pau)

↪ Débouchés

- Directeur d'un ou plusieurs établissements ou services sociaux ou médicosociaux avec fonctions cumulatives ;
- Directeur des ressources humaines ou Conseiller Technique tels que défini dans les conventions collectives nationales du travail de niveau I ;
- Poste dans l'ensemble des organisations de l'économie sociale. Fonctions telles que définies dans les conventions collectives nationales du travail, de Conseiller Technique de niveau I ;
- Fonctions de Directeur Evaluation Qualité ou Conseiller Technique de niveau I.

👤 Responsable

Christophe BLANCHARD

👤 Renseignements et inscriptions

Moïsette BANIAKINA- UFR LSHS - bureau A 213

99 avenue Jean-Baptiste Clément - 93430 Villetaneuse

☎ 01.49.40.31.79 ✉ sec2-fc.lshs@univ-paris13.fr

🌐 www.univ-paris13.fr/lshs/

📍 Lieu

Université Sorbonne Paris Nord

PRÉSENTATION DU MASTER 1

ENTRÉE EN MASTER 1ERE ANNÉE SCIENCES DE L'ÉDUCATION

CONDITIONS D'ACCÈS

Dans tous les cas, une demande de candidature fera l'objet d'un examen et d'une décision de la commission pédagogique du département des sciences de l'éducation. La demande de candidature comprendra, outre le diplôme de Licence, un projet professionnel rendant explicite le choix et les motivations à demander l'un ou l'autre des parcours offerts dans ce master. Peuvent candidater, les étudiants titulaires :

- ♦ d'une licence de sciences de l'éducation ;
- ♦ d'une licence en sciences humaines et sociales autre qu'une licence de sciences de l'éducation ;
- ♦ avec un diplôme de licence (ou équivalent) hors sciences humaines et sociales ET une expérience professionnelle et personnelle dans le domaine de l'éducation, de l'animation ou du social

Sans diplôme de Licence ou équivalent mais avec une expérience professionnelle ou personnelle dans le domaine de l'éducation, de l'animation ou du social, il faut constituer une demande d'admission par VAE (validation des études, expériences professionnelles ou acquis personnels - *décret n°85-906 du 23 août 1985*) en s'adressant au Secrétariat VAE : svap-cfc@univ-paris13.

NOTA BENE

- ✘ L'admission accordée par le département ne vaut pas inscription définitive. Le respect des règles de scolarité (nombre d'années d'études autorisé...) sera systématiquement vérifié lors de l'inscription administrative.
- ✘ La commission pédagogique peut, en dernier recours, déterminer le niveau d'études dans lequel le candidat pourra s'inscrire et lui proposer une admission en L3.

MODALITES DE CANDIDATURE POUR L'ANNEE 2025-2026

ADMISSION EN M1 PAR INTERNET sur l'application nationale *Mon Master*

 **mars - avril 2025**

Cette modalité concerne les titulaires d'une licence (science de l'éducation ou autre) ou d'un diplôme équivalent (niveau III). Les autres candidats doivent passer par le service de la VAE

En 2023-2024, procédure d'inscription en M1 pour les étrangers hors UE : Etudes en France

L'année de M1 se déroule sur deux semestres. Pour la valider, l'étudiant doit comptabiliser, en fin d'année, 60 ECTS qui représentent le travail effectif de l'étudiant. Les enseignements sont délivrés sous forme d'Eléments Constitutifs (EC). On appelle Unité d'Enseignement (UE) le regroupement de plusieurs EC.

Comme tout M1, le master permet la préparation des étudiants à la poursuite d'études dans les différents parcours proposés en M2. En M2, le parcours Métiers de la petite enfance bénéficie d'une mutualisation avec les deux autres parcours.

L'année de M1 doit permettre aux étudiants de développer leur capacité de réflexion concernant les questions transversales relatives à l'intervention éducative et sociale. Pour y parvenir, ils doivent connaître des travaux de recherche en éducation, acquérir une connaissance, approfondie par rapport à la licence, des références théoriques issues des différentes disciplines produisant des recherches dans les domaines concernés. Pour gérer ces savoirs et être eux-mêmes producteurs d'une note d'investigation pour les parcours *Sciences du Jeu* et *Métiers de la petite enfance* ou d'un mémoire pour le parcours *Insertion, Intervention Sociale sur les Territoires*, ils doivent approfondir les méthodologies mises en œuvre dans les sciences humaines et sociales. À travers la diversité des enseignements optionnels, les étudiants pourront découvrir les différents domaines de l'intervention éducative et sociale, ce qui leur permettra d'articuler leurs nouvelles compétences avec la construction de leur projet professionnel. La note d'investigation ou le mémoire est l'aboutissement de la première année de master.

L'année de M1 est organisée pour permettre aux étudiants de construire leur formation en fonction d'un des trois parcours de la première année du master qu'ils ont choisi lors de leur candidature et pour lequel leur candidature a été acceptée. Ces trois parcours présentent à la fois des enseignements mutualisés et des enseignements spécifiques (voir infra).

Parcours ***Sciences du jeu***

Parcours ***Insertion, Intervention Sociale sur les Territoires***

Parcours ***Métiers de la Petite Enfance***

LE MEMOIRE

Un mémoire est à produire et à présenter en fin de cursus de master 1^{ère} année. Il consiste en un texte écrit de 30 à 50 pages dactylographiées, bibliographie comprise. Les annexes (reproduction de documents, transcriptions d'entretiens...) ne sont pas comptabilisées dans les 30-50 pages demandées.

Pour réaliser ce mémoire, l'étudiant.e bénéficiera d'un atelier collectif sur les deux semestres de l'année et il ou elle sera accompagné.e par un.e enseignant.e, désigné comme son tuteur ou tutrice. L'étudiant pourra également bénéficier de l'appui des enseignants et chercheurs composant le laboratoire EXPERICE. Ce mémoire devra respecter pour son écriture les normes universitaires (notes de bas de pages, citations à l'intérieur du texte, références et sources clairement indiquées, bibliographie normalisée, etc.). Comme tous les autres rendus, le nom et prénom de l'étudiant seront marqués dans le titre du fichier et du travail.

Cet écrit doit s'inscrire dans une **déontologie et une éthique de la recherche** : anonymat, consentement et participation des personnes, respect de la confidentialité, de l'intérêt des participants et de l'intégrité scientifique. En particulier, le **plagiat** sera sanctionné : tous les rendus doivent être le travail personnel de ou des auteur(s), sans utiliser de sources autres que celles qui sont citées. Toutes les utilisations de textes ou de données d'enquêtes préexistants, publiés ou non, y compris en version électronique, sont signalées comme telles.

Le mémoire en *Sciences du Jeu* devra au minimum faire état d'un objet de recherche ou d'un champ professionnel et d'une question précise liés au domaine du jeu et du loisir entendus dans un sens large. En s'appuyant sur des sources bibliographiques et éventuellement une enquête de terrain, l'étudiant établira un premier état des lieux de la question. Il pourra présenter les approches théoriques liées à son objet, les débats en question, les concepts pouvant venir éclairer la question principale voire une hypothèse... Si le sujet choisi nécessite la réalisation d'une enquête de terrain, il s'agira alors de mettre davantage l'accent sur les méthodologies de recherche qui pourront d'ores et déjà être mises en œuvre ou bien présentées en perspective d'une enquête à réaliser en M2. Par exemple, les questions de l'entrée sur le terrain, la nature de l'enquête (questionnaires, entretiens, observation, recherche-action, constitution et analyse de corpus, analyse de pratiques professionnelles...) pourront être interrogées. L'étudiant devra faire preuve d'une capacité de distanciation dans sa démarche de recherche (analyse des implications).

Le mémoire en *Insertion, Intervention Sociale sur les Territoires* devra faire état d'un ou de plusieurs secteurs professionnels repérés et de ses publics, situer les notions et les problèmes qui se dégagent du champ professionnel concerné et en cerner les enjeux en prenant en considération le(s) point(s) de vue des acteurs concernés. Il s'agira de mener une réflexion plus précise sur les pratiques professionnelles, les outils utilisés à leur exercice, les dispositifs mis en œuvre et leur impact, les perspectives qui peuvent se dégager, les innovations ou expérimentations qui ont cours. Elle répondra également au contrat de spécialisation pour pouvoir poursuivre en M2. Une conclusion récapitulative et synthétique viendra clore le mémoire, conclusion qui pourra également présenter les prolongements envisagés des travaux, qui seront menés en M2.

Le mémoire en *Métiers de la Petite Enfance* s'appuiera sur un travail d'enquête de terrain, donnant lieu au recueil d'un corpus de données empiriques. En lien avec le projet professionnel de l'étudiant.e, ce terrain sera réalisé au cours d'un stage en milieu professionnel ou au cours d'un exercice professionnel (cas des professionnel.le.s en exercice dans le domaine de l'accueil et de l'éducation des jeunes enfants). Partant d'un problème professionnel, il s'agira d'en faire un état de la question, d'en dégager les enjeux théoriques, de le documenter et de le contextualiser grâce à des données empiriques, de l'analyser à un ou plusieurs niveaux (pratiques professionnelles avec les enfants, formation des professionnel.le.s, coéducation avec les familles, relations interinstitutionnelles, politiques territoriales, etc.). Une conclusion récapitulative et synthétique viendra clore le mémoire, conclusion qui pourra également présenter les prolongements envisagés en M2.

📄 LE JOURNAL D'INVESTIGATION

Pour la validation de l'UE3 et l'UE8, il sera demandé aux étudiants de présenter à la fin de chaque semestre un journal qui sera centré sur la réalisation et l'écriture de la Note d'investigation ou du mémoire, tout au long de l'année. Il montrera le travail réalisé par l'étudiant(e) sur :

- le choix du sujet (1^{er} semestre) et le dégagement d'un objet d'investigation ;
- les recherches bibliographiques, les lectures effectuées ;
- un état des lieux sur les recherches les plus significatives en rapport avec le sujet choisi ;
- le travail de « terrain », les outils d'enquête de terrain (observation, entretien, etc.) ;
- les expériences tirées du stage ;
- la réflexion menée sur des pratiques professionnelles et sa posture professionnelle ;
- les outils à mettre en œuvre pour un exercice professionnel ;
- les difficultés ou obstacles rencontrés
- les questions de tout ordre... correspondant à la trajectoire singulière de l'étudiant et à son projet personnel et professionnel

Ce journal pourra être régulièrement présenté aux enseignants durant les ateliers de suivi (UE 3 et UE8) afin d'aider l'étudiant aussi bien dans sa démarche de recherche que dans son projet de professionnalisation. Selon la teneur de ce journal et le mode de présentation retenu, des extraits pourront éventuellement en être repris dans la note d'investigation ou le mémoire en concertation avec les enseignants.

⇒ L'ORGANISATION DES PARCOURS

MASTER 1ERE ANNEE SED SCIENCES DE L'EDUCATION		
UE 1 : Questions théoriques		
↳ 2 EC (au choix) x 4 ECTS	=	8 ECTS
UE 2 : Méthodologie et démarche de recherche		
↳ 2 EC (au choix) x 4 ECTS	=	8 ECTS
UE 3 : Orientation et suivi (<i>atelier de parcours</i>)		
↳ 1 EC obligatoire	=	6 ECTS
UE 4 : Séminaires thématiques (<i>selon le parcours</i>)		
↳ 2 EC (au choix) x 4 ECTS	=	8 ECTS
UE 5 : Séminaires de spécialité (<i>selon le parcours</i>)		
↳ 2 EC (au choix) x 4 ECTS	=	8 ECTS
UE 6 : Ressources et méthodologies		
↳ 2 EC x 3 ECTS	=	6 ECTS
UE 7 : Outils : Langues et ouverture		
↳ 1 EC obligatoire+ 1 EC « LIBRE »	=	6 ECTS
UE 8 : Suivi de stage et de note d'investigation, soutenance (<i>atelier de parcours</i>)		
↳ 1 EC x 16 ECTS	=	10 ECTS
Validation du Master 1^{ère} année SED	=	60 ECTS

CONTENU PEDAGOGIQUE : PREMIER SEMESTRE 2024-2025

N°	Enseignement	Heures	ECTS	Enseignant	Page	Choix
UE 1 : Questions théoriques (2 EC au choix pour un total de 8 ECTS)						
EC 1	Penser le sujet et la personne	21h	4	G. OBREGON	24	<input type="checkbox"/>
EC 2	Penser le social	21h	4	V. ZABBAN	25	<input type="checkbox"/>
EC 3	Penser le corps	21h	4	C BAEZA	26	<input type="checkbox"/>
EC 4	Penser l'apprentissage	21h	4	V. CHANTSEVA	27	<input type="checkbox"/>
UE 2 : Méthodologie et démarche de recherche (2 EC au choix pour un total de 8 ECTS)						
EC 1	Entretien de recherche	21h	4	N. ALEINIKOV	28	<input type="checkbox"/>
EC 2	Initiation aux méthodes quantitatives (I)	21h	4	S. LEROUX	29	<input type="checkbox"/>
EC3	Observation de recherche	21h	4	C. BAEZA	30	<input type="checkbox"/>
UE 3 : Ateliers d'orientation et suivi (1 EC obligatoire pour un total de 6 ECTS), selon le parcours						
EC 1	Atelier Sciences du jeu	21h	6	N. ROUCOUS	31	SJ
EC 2	Atelier Insertion et intervention sociale	21h	6	C. BAEZA M.GADRAS	31	IIST
EC 3	Atelier Métiers de la petite enfance	21h	6	G. LEROY	31	MPE
UE 4 : Séminaires thématiques (2 EC au choix pour un total de 8 ECTS), selon parcours						
EC 1	Les politiques publiques locales	21h	4	J-M. BOCQUET	32	IIST
EC 2	Formation des adultes	21h	4	C. BAEZA	33	IIST
EC 3	Introduction aux sciences du jeu	21h	4	V. BERRY	34	SJ
EC 4	Développement interculturel des jeunes enfants	21h	4	G. COYER	35	<input type="checkbox"/>
EC5	Petite enfance, accueil et éducation en France	21h	4	C. BOUVE	36	MPE

CONTENU PEDAGOGIQUE : SECOND SEMESTRE 2023-2024

N°	Enseignement	Heures	ECTS	ENSEIGNANT	Page	Choix
UE 5 : Séminaires de spécialité (2 EC au choix pour un total de 8 ECTS) selon parcours						
EC 1	Biographie et formation. Théories et pratiques des histoires de vie	21h	4	C. BAEZA	38	□□□□
EC 2	Pouvoir d'agir et participation citoyenne	21h	4	C. BLANCHARD M. ABROUS	39	MPE SJ
EC 3	Pratiques et cultures ludiques contemporaines	21h	4	N. ROUCOUS	40	SJ
EC 4	Petite enfance : connaissance et réglementation des milieux professionnels	21h	4	C. BOUVE	41	IIST
EC 5	Histoire et sociologie de l'enfance	21h	4	G. LEROY	42	MPE
UE 6 : Ressources et méthodologies (2 EC au choix pour un total de 6 ECTS)						
EC1	Analyse des entretiens et observations en situation professionnelle	21h	3	C. SANCHEZ	43	□
EC 2	Analyse quantitative appliquée (II), suite du premier semestre	21h	3	S. LEROUX	44	□
EC3	Analyse des collectifs de travail	21h	3	C. SANCHEZ	45	□
UE 7 : Outils : Langues et ouverture (1 EC + 1 EC « libre » pour un total de 6 ECTS)						
EC 1	Langues et ouverture interculturelle OU Langue (service langues)	21h	3	G. LION	46	□
EC2	UE Libre (UE5 ou séminaire recherche extérieur)	21h	3	USPN	47	□
UE 8 : Atelier selon parcours : suivi de stage, de note d'investigation, soutenance (1 EC pour un total de 10 ECTS) selon le parcours						
EC 1	Atelier Sciences du jeu	21h	10	N. ROUCOUS	48	SJ
EC 2	Atelier Insertion et intervention sociale	21h	10	C. BAEZA M. GADRAS	49	IIST
EC 3	Atelier Petite Enfance	21h	10	G. LEROY	50	MPE

ATTENTION

✳ Des ajustements peuvent intervenir au début de chaque semestre.

Certains enseignements annoncés dans la brochure sont susceptibles d'être supprimés ou modifiés. Les étudiants devront être attentifs aux informations délivrées par le secrétariat de la formation sur les panneaux d'affichage ou par ENT.

REGLES DE SCOLARITE EN MASTER 1ERE ANNEE

Sciences de l'éducation

INSCRIPTION PEDAGOGIQUE

L'inscription pédagogique aux cours (éléments constitutifs - EC) est **obligatoire** et se déroule au début de chaque semestre. Le secrétariat informera (par ENT) les étudiants des dates et démarches à effectuer pour pouvoir s'inscrire aux cours choisis.

ATTENTION

- ♦ L'inscription dans les cours se fait en fonction du nombre de places disponibles ; si le cours souhaité est complet, l'étudiant doit en choisir un autre.
- ♦ Si vous n'êtes pas présent aux cours, les enseignants ont le droit de vous rayer des listes.

➔ LES COURS ont lieu en présentiel sur le site de Villetaneuse

NOTA BENE

Nous conseillons aux étudiant.e.s qui ne pourraient pas satisfaire au cursus demandé malgré les différentes formules offertes, et sous réserve de pouvoir justifier de cette impossibilité (travail, maladie...), de prendre contact avec le secrétariat, lequel en coordination avec les enseignants concernés examinera les solutions qui peuvent être mises en place.

MODALITES DU CONTRÔLE DES CONNAISSANCES

Les textes réglementaires de référence de l'Université Paris 13 (règles de scolarité, modalités du contrôle des connaissances, charte des examens...) sont à consulter obligatoirement sur votre ENT.

Chaque enseignement fait l'objet d'une évaluation semestrielle spécifique dont les modalités sont définies par l'enseignant responsable. Si un étudiant a un problème de notation, il doit contacter directement l'enseignant (permanence, courrier ou mail), seul responsable de la notation et du contrôle des connaissances.

La validation d'un EC, du premier comme du second semestre, peut être obtenue :

- ☞ soit à la 1^{ère} session d'examen (janvier pour le premier semestre, mai pour le second semestre)
- ☞ soit à la 2^{ème} session d'examen (fin juin, dite « session de rattrapage »)

Le nombre d'ECTS prévu est attribué à tout enseignement validé.

Tout étudiant a droit à une seconde session d'examen pour les EC non obtenus en première session. La seconde session d'examen n'est pas une sanction ; elle est une deuxième chance pour que l'étudiant ait l'occasion de réussir le travail demandé. Elle constitue, avec l'avis de l'enseignant sur le travail de l'étudiant lors de la première épreuve, une occasion d'identifier ce qui n'a pas été compris dans les cours ou les erreurs commises lors de l'examen. C'est ainsi un moyen supplémentaire de clarifier les savoirs acquis.

Les règles du cursus du master prévoient également : un système de compensation à l'intérieur de chaque semestre et entre les deux semestres.

L'étudiant(e) qui n'a pas obtenu la moyenne à un enseignement lors de la 1^{ère} session a tout intérêt à passer l'examen de rattrapage de la seconde session sans attendre le calcul de la compensation qui, de toute manière ne peut se faire qu'avec la note de mémoire.

La meilleure des 2 notes (session 1 ou 2) sera conservée.

Pour chaque semestre du master la compensation répond aux règles suivantes :

- Compensation entre les UE coefficientées si la note de chaque UE est supérieure ou égale à 5/20 ;
- Pas de compensation possible pour l'UE du mémoire du M1 si la note est inférieure à 10/20 ;
- Compensation entre les semestres pair et impair de chaque année.

VALIDATION DU CURSUS DE MASTER 1ère ANNÉE

A la fin de l'année universitaire, l'étudiant ayant obtenu les 60 ECTS requis recevra ensuite un relevé de notes et résultats ainsi qu'une attestation de réussite du master 1^{ère} année.

DUREE DES ÉTUDES

La durée des études en master 1 est d'une année (*Arrêté du 25 avril 2002*). Cette durée normale peut être allongée de plein droit d'une année supplémentaire.

L'étudiant qui n'a pas obtenu la validation du master 1 au terme de ces deux années d'inscription peut, exceptionnellement et sous certaines conditions, faire une demande de dérogation pour une troisième année en master 1. Parmi ces conditions, l'assiduité aux cours pour l'étudiant inscrit en contrôle continu et la présentation aux examens pour tous les étudiants sont attendues.

PASSGE EN 2^{ème} ANNÉE DE MASTER

Outre la moyenne des notes obtenues, le passage dans la 2^e année du parcours d'inscription en M1 est conditionné au suivi de l'atelier de parcours tout au long de l'année (UE3 et UE8) et des séminaires de spécialité et séminaires thématiques. Le cas échéant, une demande pour suivre un enseignement d'un autre parcours ou une demande de réorientation dans un autre parcours sera examinée par les responsables de parcours.

**PRESENTATION
DES
ENSEIGNEMENTS
PREMIER SEMESTRE
2024-2025**

RÉUNION D'ACCUEIL ET D'INFORMATION

Vendredi 20

SEPTEMBRE

10h00 - 12h00

Salle à déterminer

USPN, UFR LLSHS

La participation à cette première journée d'accueil et d'information est **INDISPENSABLE** pour tous !

Gilberto OBREGON

Descriptif

L'action de penser le sujet et la personne permet-elle aux sujets et aux personnes de penser ? Qui pense quand **on** pense ? Abîmé dans un ensemble de dispositifs, plus évanescents les uns que les autres, répondant à des injonctions quelquefois paradoxales, l'intervenant social sur les territoires se trouve aujourd'hui dépossédé de la possibilité de penser les tenants et les aboutissants liés à l'exercice de ses fonctions. Le sujet et la personne, qu'il soit professionnel ou bénéficiaire, tout bonnement citoyen d'ici ou d'ailleurs, voit-il sacrifié, sur l'autel d'impératifs statistiques, les capacités de réflexion lui permettant de comprendre sa raison d'être ? Penser, *pesare*, est soupeser, autrement dit, percevoir dans la réalité, massive et indéniable, la *materia prima* du possible. Décortiquer le « principe de réalité » serait-il l'acte de penser qui revient aussi bien au sujet qu'à la personne ? Si le sujet est notre idéal postulat de l'histoire et si la personne, quant à elle, se constitue à partir du rôle joué au sein de l'étendue matériel et des modes d'altérité, le penser, le sujet et la personne, est une exigence pour aller au-delà des réflexes itératifs dont se nourrit la réalité. Penser le sujet et la personne est une tentative pour s'affranchir du « principe de réalité » en vue d'une caractérisation de la réalité comme principe.

Modalités de validation voir ENT

	Modalités de travail	Rendu	Date limite envoi
CC 1 ^e session Semestre 1	Dossier individuel	Fichier numérique & papier au secrétariat	22/01/2025
CT 1 ^e session semestre 1	idem	idem	22/01/2025
CC & CT 2 ^e session	Dossier	Dossier	23/06/2025

Éléments de bibliographie

- Adorno, T. (1984). *Notes sur la littérature, un étrange réaliste : Siegfried Kracauer*. Paris : Flammarion.
Benjamin, W. (2013). *Sur le concept d'histoire*. Genève : Payot et Rivage.
Dostoïevski, F. (1992). *Le songe d'un homme ridicule*. Paris : Gallimard.
Honneth, A. (2013). *Ce que social veut dire*. Paris : Gallimard.
Von Schirach, F. (2009). *Crimes*. Paris : Gallimard.

Semestre

1^{er} semestre

Type de cours

Regroupé sur calendrier

Dates

voir calendrier

Lieu

USPN

Profil enseignant-chercheur :

Chargé de cours, Docteur en Philosophie.

Mots clés : intelligence collective, éthique, acteur-réseau, intervention social, intersectionnalité, lieu apprenant, philosophie sociale.

Adresse électronique

obregongilberto@yahoo.fr

Permanence

Sur rendez-vous.

Vincianne ZABBAN

❖ Descriptif

Ce cours présente des points essentiels d'une approche du social en montrant la manière dont celui-ci est à la fois structurant et pourtant négocié en permanence par différents acteurs. En prenant appui sur des objets concrets liés par exemple à la construction statistique de catégories sociales, aux logiques et normes d'évaluation, aux procédures de labellisation, l'objectif est ici de (re)découvrir et de discuter les outils conceptuels et méthodologiques de la sociologie pour la réflexion et pour l'action dans les mondes contemporains. Les séances du cours alterneront contenu théorique et mise en œuvre des méthodes et concepts étudiés. Un travail collectif et individuel de recherche, d'enquête, d'analyse et de réflexion sera mené en privilégiant l'analyse des controverses, pour construire une posture distanciée et critique vis à vis des questions d'actualité. Ce travail visera à mettre au jour la façon dont la dimension sociale peut être considérée et mobilisée pour mieux comprendre différents enjeux et débats contemporains de société.

✍ Modalités de validation voir ENT

	Modalités d'évaluation	Rendu	Date limite envoi
CC 1 ^e session	Dossier	Fichier numérique & papier au secrétariat	22/01/2025
CT 1 ^e session	Dossier		22/01/2025
CC & CT 2 ^e session	Dossier		23/06/2025

📖 Éléments de bibliographie

Bruno Isabelle, Emmanuel Didier et Julien Précieux (Ed., 2014). *Statactivisme. Comment lutter avec des nombres*. Paris : La Découverte, Collection Zones.

http://www.editions-zones.fr/spip.php?page=lyberplayer&id_article=184

Desrosières, A. & Thévenot, L. (2002). *Les catégories socio-professionnelles*. Paris : La Découverte.

Desrosières, A. (1995). Classer et mesurer : les deux faces de l'argument statistique. *Réseaux* 1995, n° 71.

http://www.persee.fr/web/revues/home/prescript/article/reso_0751-7971_1995_num_13_71_2689

Goffman, E. (1963 / 1975), *Stigmates, les usages sociaux des handicaps*. Paris : Editions de minuit.

Latour, B. (1996/2007). *Petites leçons de sociologie des sciences*. Paris : La Découverte.

📅 Semestre

1er semestre

📅 Type de cours

Regroupé sur calendrier

📅 Dates

voir calendrier

📍 Lieu

USPN

👤 Profil enseignant-chercheur

Vincianne Zabban est MCF, docteur en sociologie.

✉ Adresse électronique

master-sciences-education.lshs@univ-paris13.fr

🕒 Permanence

Au terme des journées d'enseignement.

Carole BAEZA

❖ Descriptif

Lieu social singulier, le corps fait l'objet de constructions historiques et socio-culturelles. Parce que le corps constitue la pierre angulaire de toute intervention, parce que le rapport au corps est un analyseur de la société selon les époques et les cultures, il devient crucial de réfléchir aux questions suivantes : À quelle(s) construction(s) renvoie le corps aujourd'hui ? Comment les sociétés contemporaines pensent-elles le corps et quels rapports les individus de ces sociétés établissent-ils avec leur corps et celui des autres ? Comment la relation au corps interfère-t-elle avec le lien social ?

Ce cours propose d'analyser les configurations de formes et de sens, dont le corps est aujourd'hui l'objet dans le rapport à soi-même et aux autres, à partir des notions d'éducation-apprentissage, de maladie, de handicap, d'investissement identitaire, social et de biographisation. Un intérêt particulier sera porté au corps dans les situations de vulnérabilités.

✍ Modalités de validation voir ENT

	Modalités d'évaluation	Rendu	Date limite envoi
CC 1 ^{er} session	Dossier	Fichier numérique & papier au secrétariat	22/01/2025
CT 1 ^{er} session	idem	idem	22/01/2025
CC & CT 2 ^e session CC et CT	idem	idem	23/06/2025

📖 Éléments de bibliographie

- Baeza, C. (2020). Expérience sensible, métaphores vives et soin de soi en Hémophilie. *Questions vives*. <https://doi.org/10.4000/questionsvives.5420>
- Baeza, C, Gross, O., Lansade, G. et Mozziconacci, V. (2020). Situations de vulnérabilité : paroles, savoirs, pouvoirs. *Les Cahiers du CERFEE*, 57, <https://journals.openedition.org/edso/12303>.
- Delory-Momberger, C. (Dir. 2015). *Éprouver le corps. Corps appris Corps apprenant*. Toulouse : Erès.
- Foucault, M. (1972). *Surveiller et punir*. Paris : Gallimard.
- Janner Raimondi, M. (2017). *Visages de l'empathie en éducation*. Nîmes : Champ Social.
- Le Breton, D. (1992). *La sociologie du corps*. Paris : PUF.
- Marzano, M. (Dir., 2007). *Dictionnaire du corps*. Paris : PUF.
- Queval, I. (2008). *Le corps aujourd'hui*. Paris : Gallimard.
- Vigarello, G. (1972/2001). *Le corps redressé*. Paris : Armand Colin.
- Wulf, C. (2014). Mimesis et apprentissage culturel. *Le Télémaque*, 2014/1, n°15, 123-136.

🕒 Semestre

1^{er} semestre

📅 Type de cours

Regroupés sur calendrier

📅 Dates

voir calendrier

📍 Lieu

USPN

👤 Profil enseignant-chercheur

Carole BAEZA est Professeure en Sciences de l'éducation à l'USPN. Ses recherches s'inscrivent en anthropologie de l'éducation et en philosophie de la perception et de la vie sensible.

Mots clés : éducation en santé sociale, les situations de vulnérabilités, les stratégies des acteurs, le monde du sensible, les formes d'émancipation et les savoirs existentiels biographiques

✉ **Adresse électronique** : master-sciences-education.llshs@univ-paris13.fr

🕒 **Permanence** Sur rendez-vous.

Victoria CHANTSEVA

❖ Descriptif

Cet enseignement prend pour l'objet l'apprentissage dans ces formes diverses et comme lié à des pratiques sociales dont certaines n'ont pas d'objectif éducatif. Il s'agit de penser ensemble les apprentissages dits « formels » et « informels » en s'appuyant sur des textes théoriques et des comptes-rendus empiriques pour proposer une théorie de l'apprentissage situé. Le cours offre des clés de lecture des situations d'apprentissage, des notions telles que « participation », « communautés de pratiques », « enseignement explicite et implicite », etc., en explorant tout à la fois leurs apports et leurs limites. Ce faisant, il s'agit de saisir la diversité des situations d'apprentissages et des connaissances qui en découlent. L'enseignement articulera la construction d'un cadre théorique et l'exploration de situations empiriques en s'appuyant sur des expériences liées à la vie quotidienne et aux cadres institutionnelles, en se penchant sur des situations extra-scolaires et scolaires.

Modalités de validation voir ENT

	Modalités d'évaluation	Rendu	Date limite envoi
CC 1 ^{er} session	Dossier réalisé de préférence par groupe de 2	Document numérique à déposer sur l'ENT	22/01/2025
CT 1 ^{er} session	Idem	Idem	22/01/2025
CC & CT 2 ^e session	Idem	Idem	23/06/2025

📖 Éléments de bibliographie

- Berry V. (dir.) (2008) « Les communautés de pratique », *Pratiques de Formation – Analyses*, n°54
- Brougère G. (2007) (dir.) « Les jeux du formel et de l'informel » *Revue Française de Pédagogie*, n°160 [Il s'agit d'un dossier composé de 6 articles]
- Brougère G. (2016) « De l'apprentissage diffus ou informel à l'éducation diffuse ou informelle », *Le Télémaque*, n°49, pp. 51-64
- Brougère G., Bezille H. (2007). « De l'usage de la notion d'informel dans le champ de l'éducation » *Revue Française de Pédagogie*, n°158. [On trouvera à la fin de cet article une bibliographie détaillée sur le sujet].
- Brougère G., Ulmann A-L (dir) (2009) *Apprendre de la vie quotidienne*, Paris, PUF
- Brougère G., Fabbiano G. (dir) (2014) *Apprentissages en situation touristique*, Villeneuve d'Ascq, Septentrion.
- Brougère G., Wulf C. (dir.) (2018) *A la rencontre de l'autre. Lieux, corps, sens dans les échanges scolaires*, Paris, Téraèdre
- Joigneaux, C. (2019) « À quoi jouent les élèves de maternelle ? Des conceptions pédagogiques aux pratiques de classe », *Emulations - Revue de sciences sociales*, (29), p. 61–71.
- Peyvel E. (dir.) (2019) *L'éducation au voyage. Pratiques touristiques et circulation des savoirs*. Rennes, PUR

🕒 **Semestre**
1^{er} semestre

📅 **Type de cours**
Regroupé sur calendrier

📅 **Dates**
voir calendrier

📍 **Lieu**
USPN

👤 Profil enseignant

Victoria Chantseva est Dr en sciences de l'éducation ; elle développe des recherches sur les pratiques éducatives.

✉ Adresses électronique

🕒 Permanences

Sur rendez-vous.

Nikita ALEINIKOV

❖ Descriptif

Le but de ce séminaire méthodologique est d'initier les étudiant.e.s aux pratiques d'enquête par entretien de type « semi-directif », de les familiariser avec les principes, les enjeux, mais aussi les limites et les difficultés de cette méthode de recherche ainsi qu'avec les outils d'analyse des entretiens. Le cours est pensé en synergie avec le cours sur l'observation (voir la description ci-dessous). Après une introduction théorique, sont prévues les séances de la réalisation des entretiens et des discussions collectives autour des résultats.

✍ Modalités de validation

	Modalités d'évaluation	Rendu	Date limite envoi
CC 1 ^{er} session	Présence et dossier (entretien retranscrit et analyse)	Fichier numérique & papier au secrétariat	22/01/2025
CT 1 ^{er} session	Document de synthèse	idem	22/01/2025
CC & CT 2 ^{er} session	Document de synthèse	idem	23/06/2025

📖 Éléments de bibliographie

- Barbot J (2010). Mener un entretien de face à face. In S. Paugam (dir.), *L'enquête sociologique*, (pp. 115–141). Paris : PUF, coll. « Quadrige Manuels ».
- Beaud S. & Weber F. (2010), *Guide de l'enquête de terrain. Produire et analyser des données ethnographiques*, Paris : La Découverte.
- Blanchet, A., & Gotman, A. (2001). *L'enquête et ses méthodes : l'entretien*. Paris : Nathan/VUEF.
- Bourdieu P. (dir.) (1993), *La Misère du monde*, Paris : Seuil.
- Darmon, M. (2005). Le psychiatre, la sociologue et la boulangère : analyse d'un refus de terrain. *Genèses*, n° 58(1), 98-112.
- Kaufmann J.-C. (1996), *L'Entretien compréhensif*, Paris : Nathan.

🕒 Semestre

Semestre 1

🕒 Type de cours

regroupés sur calendrier

🕒 Horaire

voire le calendrier

🕒 Dates

Voir calendrier

🕒 Lieu

USPN

👤 Profil enseignant

Nikita ALEINIKOV est doctorant au laboratoire Experice. Son travail de thèse porte sur le mouvement « no-code » en France.

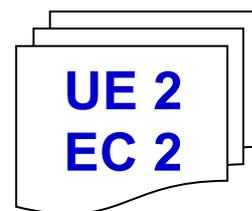
✉ Adresses électroniques

🕒 Permanences

Sur rendez-vous

Sur rendez-vous.

Simon LEROUX



❖ Descriptif

Ce séminaire est une introduction aux enquêtes statistiques en éducation. Il fournit aux étudiants les bases de compréhension des différentes étapes d'une enquête (de la conception à l'analyse des données) ainsi que des outils élémentaires mobilisés pour analyser les résultats et en produire des interprétations.

A l'issue de ce séminaire, les étudiants doivent être en mesure de construire un questionnaire, d'en faire la passation, de traiter les données recueillies et d'interpréter les résultats, au moyen des opérations élémentaires de la statistique descriptive : mise en pourcentage, tri à plat, moyenne, médiane. Enfin, la compréhension des méthodes statistiques vise à éclairer l'intérêt de ces outils, autant qu'à développer une capacité critique et informée vis-à-vis des instruments de mesure mobilisés dans les environnements professionnels, en éducation comme ailleurs (médias, par exemple).

✍ Modalités de validation : voir ENT

	Modalités d'évaluation	Rendu	Date limite envoi
CC 1 ^{er} session	Dossier	Document numérique et papier au secrétariat	22/01/2025
CT 1 ^{er} session	Contrôle sur table à P13		16-20 Décembre 2024
CC 2 ^{er} session & CT 2 ^{er} session	Contrôle sur table à P13	idem	23-27 juin 2025

📖 Éléments de bibliographie

Abernot, Y., Ravenstein, J. (2009). *Réussir son Master en sciences humaines et sociales : problématiques, méthodes, outils*. Paris : Dunod.

Cibois, P. (2007). *Les méthodes d'analyse d'enquêtes*. Paris : PUF.

Martin, O. (2012). *L'analyse quantitative des données*. Paris : Armand Colin.

🕒 Semestre

1^{er} semestre

🕒 Type de cours

regroupé sur calendrier

🕒 Dates

voir calendrier

📍 Lieu

Université Paris 13

👤 Profil enseignant

Simon LEROUX

✉ Adresse électronique

⊕ Permanence

Sur rendez-vous.

Carole BAEZA

❖ Descriptif

L'objectif du cours est de saisir l'intérêt de l'observation de recherche dite souvent participante (notion qui sera interrogée) qu'il s'agisse de l'approche centrale d'une recherche ou d'une technique complémentaires à d'autres (comme l'entretien ou le questionnaire). Seront évoqués les différents objectifs et formes que peut prendre l'observation et présentées des recherches qui s'appuient de façon centrale ou non sur l'observation. Il s'agira également de mettre les étudiant·e·s en situation en réalisant une recherche collective sur la base d'observation de pratiques se déroulant sur le campus de Villetaneuse de façon à ce que les cours permettent à la fois de réaliser des observations et d'en discuter les résultats.

✍ Modalités de validation : voir ENT

	Modalités de travail	Rendu	Date limite envoi
CC 1 ^{er} session	Présentation des observations et document de synthèse	Document numérique	22/01/2025
CT 1 ^{er} session	Document de synthèse	idem	22/01/2025
CC & CT 2 ^e session	Document de synthèse	idem	23/06/2025

📖 Éléments de bibliographie

Arborio A.M., Fournier P. (1999) *L'enquête et ses méthodes : l'observation directe*, Paris, Nathan
Brougère G. (2005) « Les enfants, les adultes et l'observateur ». In R. Hess & G. Weigand (dir), *L'observation participante dans les situations interculturelles*, Paris, Anthropos, 2005, pp. 207-223.
Laplantine F (2010) *La description ethnographique*, Paris, Colin
Peneff J. (2009) *Le goût de l'observation : comprendre et pratiquer l'observation participant en sciences sociales*, Paris, La Découverte
Peretz H. (2004) *Les méthodes de sociologie : l'observation*, Paris, La Découverte

🕒 **Semestre**
1^{er} semestre

🕒 **Type de cours**
regroupés sur calendrier

🕒 **Dates**
voir calendrier

✍ **Profil enseignant-chercheur**

Carole BAEZA est Professeur en sciences de l'éducation.

✉ **Adresse électronique**

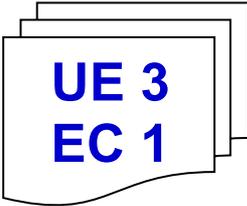
🕒 **Permanence**

Sur rendez-vous

❖ **Thèmes de recherche**

ATELIERS D'ORIENTATION ET DE SUIVI

ATELIERS PAR PARCOURS



Descriptif

❖ **Tous les étudiants doivent participer à l'un des trois ateliers (EC2-1, EC2-2, EC2-3) en fonction du parcours choisi lors de leur inscription.** Au premier semestre, cet atelier permet de cadrer le thème de mémoire ou de note d'investigation de chaque étudiant, en lien avec un stage, et de commencer à construire le questionnement, le cadre théorique, la méthodologie et la bibliographie. La tenue du journal d'investigation se fera parallèlement à ce travail.

L'investissement régulier et la participation à ces ateliers sont des conditions impératives de la réussite de la note d'investigation ou du mémoire.

Modalités de validation (contenu : rendu du journal d'investigation et document)

	Modalités de travail	Rendu	Date limite envoi
CC 1 ^{er} session	SJ Dépôt Journal /plateforme IIST Bilan d'étape Mémoire MPE Journal et Fiche mémoire	SJ : dépôt sur plateforme IIST MPE	22/01/2025
CT 1 ^{er} session			
CC 2 ^{er} session	<i>idem</i>	<i>idem</i>	23/06/2025

Le rendu du journal d'investigation et d'un document d'étape à la fin du premier semestre validera cet atelier.

Éléments de bibliographie fournis en cours.

- Semestre**
1er semestre
- Type de cours**
regroupés sur calendrier
- Dates**
voir calendrier
- Lieu**
USPN

EC 2-1 : ATELIER Sciences du jeu

Profil enseignant-chercheur

Nathalie Roucous est MCF en sciences de l'éducation.
Ses travaux portent sur le jeu et les loisirs des enfants

EC 2-2 : ATELIER IIST

Profil enseignant-chercheur

Carole BAEZA est Professeur en sciences de l'éducation
Mike GADRAS est Maître de conférences en Sciences de l'Education

EC 2-3 : ATELIER Métiers de la petite enfance

Profil enseignant-chercheur

Ghislain Leroy est Professeur en sciences de l'éducation.

Jean-Michel BOQUET

❖ Descriptif

Ce séminaire vise, à questionner les manières, les outils et les formes des politiques publiques locales en partant de situations vécues. Il questionnera le rapport entre politiques publiques, institutions et personnes concernées.

Projet, participation, démarche qualité, appel à projet et marché public seront particulièrement mis en débat quant à leurs conséquences pour les personnes concernées. Il s'agit de se placer dans une approche pédagogique.

La pédagogie se définit comme la mise en travail concomitante et par les mêmes personnes des savoirs, des valeurs et de la pratique.

Une attention particulière sera portée sur la notion de « care ».

✍ Modalités de validation : voir ENT

	Modalités de travail	Rendu	Date limite envoi
CC 1 ^{er} session	Dossier	Document numérique & papier su secrétariat	22/01/2025
CT 1 ^{er} session	idem	idem	22/01/2025
CC & CT 2 ^e session	idem	idem	23/06/2025

📖 Éléments de bibliographie fournis en cours

Tronto, J. (2012). *Le risque ou le care*. Paris : PUF.

Rancière, J. (2005). *La haine de la démocratie*. Paris : La Fabrique.

Bacou, M. et al. (2016). *Des séparations aux rencontres en camps et colos, Rapport d'évaluation du dispositif #GénérationCampColo*. Bagnaux : Le Social en Fabrique.

Le Texier, T. (2016). *Le maniement des hommes*. Paris : La Découverte.

Hibou, B. (2012). *La bureaucratie du monde à l'ère néolibérale*. Paris : La Découverte.

🕒 Semestre

1^{er} semestre

📅 Type de cours

regroupé sur calendrier

📅 Dates

voir calendrier

📍 Lieu

👤 Profil enseignant

Jean-Michel Bocquet travaille pour la protection de l'enfance au sein du département 93. Il est pédagogue et s'intéresse particulièrement des pédagogies de la décision qui permettent aux personnes de décider de ce qui les concernent.

✉ Adresse électronique

master-sciences-education.llshs@univ-paris13.fr

🕒 Permanence

Sur rendez-vous.

Carole BAEZA

❖ Descriptif

À partir d'une approche socio-historique de ce qu'est l'éducation et la formation tout au long de la vie, il s'agit d'interroger la notion d'adulte en formation ainsi que les différentes caractéristiques de l'ingénierie pédagogique et de projet s'appliquant à la formation des adultes. Seront abordés les points suivants :

- L'éducation et la formation tout au long de la vie
- Les mondes sociaux de la formation
- Ingénierie pédagogique et de projet en formation
- Exercice d'application dans la construction d'un projet de formation

✍ Modalités de validation : voir ENT

Les étudiants réaliseront une fiche de lecture sur la formation des adultes, qu'ils présenteront à l'oral devant l'ensemble du groupe lors de la dernière séance d'enseignement.

C / session	Contenu	Modalités de travail	Rendu
CC 1 ^{ère} session	Dossier à rendre	Dossier numérique	22/01/2025
CT 1 ^{ère} session	Dossier à rendre	Dossier numérique	22/01/2025
CC 2 ^{ème} session	Dossier à rendre	Dossier numérique	23/06/2025

📖 Éléments de bibliographie

Albero, B., Yurén, T. Guérin J. (eds) (ouvrage traduit, revu et augmenté, 2018). *Architecture et modèles de formation dans l'enseignement supérieur : culture numérique et développement humain*. Dijon : Raison et Passions.

Ardoin, T., (2019). La formation demain, un bien commun, in *Education permanente*, n°220-221.

Carré, P. (2005). *L'apprenance. Vers un nouveau rapport au savoir*. Paris : Dunod.

Eneau, J., Simonian, S. (2011). Un scénario collaboratif pour développer l'apprentissage d'adultes, en ligne et à distance, *Recherche et formation*. Repéré à <http://journals.openedition.org/bibelec.univ-lyon2.fr/rechercheformation/1615>

Lameul, G. et Loisy, C. coord. (2014). *La pédagogie universitaire à l'heure du numérique : questionnements et éclairages de la recherche*, Bruxelles : De Boeck.

Maillard F. (2016). La réforme de la voie professionnelle : une politique scolaire ? *Carrefours de l'éducation*, n° 41, p. 151-168.

🕒 **Semestre**
1^{er} semestre

📅 **Type de cours**
regroupés sur calendrier

📅 **Dates**
voir calendrier

📍 **Lieu**
USPN

👤 Profil enseignant

Carole BAEZA est Professeure en Sciences de l'éducation à l'USPN. Ses recherches s'inscrivent en anthropologie de l'éducation et en philosophie de la perception et de la vie sensible.

✉ Adresse électronique

🕒 Permanence

Sur rendez-vous.

💎 Thèmes de recherche

Mots clés : éducation en santé sociale, les situations de vulnérabilités, les stratégies des acteurs, le monde du sensible, les formes d'émancipation et les savoirs existentiels biographiques

Vinciane ZABBAN

❖ Descriptif

Le séminaire est une introduction à l'étude des pratiques et des objets de la culture ludique contemporaine. Chaque séance sera consacrée à l'analyse d'un domaine particulier du monde du jeu : jouet, jeu de société, jeu vidéo. Il s'agira d'en étudier les transformations au cours de l'histoire dans des dimensions à la fois matérielles et sociologiques. Comment ont évolué les objets de jeu et les publics ? Comment les penser aujourd'hui ? Comment comprendre les logiques transmédias dont ils sont aujourd'hui au centre ?

Notre questionnement portera également sur les pratiques ludiques, enfantines et adultes, à leur place dans le quotidien et dans l'espace social, voire familial (les chambres notamment), par la réalisation d'un travail d'enquête qui validera cette UE. Nous attacherons à analyser des objets et des activités ludiques régulières, épisodiques ou connexes (cosplay, conventions, etc.) pour en comprendre les significations, les sociabilités, les contenus échangés, mais aussi les plaisirs et les expériences produites.

✍ Modalités de validation : voir ENT

	Modalités d'évaluation	Rendu	Date limite envoi
CC 1 ^è session	Dossier	numérique et papier	16/01/2025
CT 1 ^è session	Contrôle sur table		16-20 Décembre 2024
CC 2 ^è session	Contrôle sur table		23-27 juin 2025

📖 Éléments de bibliographie

Berry, V. (2012). *L'expérience virtuelle : jouer, vivre, apprendre dans un jeu vidéo*. Rennes : PUR.

Caïra, O. (2005). *Jeux de rôle : Les forges de la fiction*. Paris : CNRS.

Brougère, G. (2003). *Jouets et Compagnie*. Paris : Stock.

Manson, M. (2001). *Jouets de toujours : de l'Antiquité à la Révolution*. Paris : Fayard.

Peyron, D. (2013). *Culture Geek*. Paris : FYP.

Tremel, L. (2001). *Jeux de rôles, jeux vidéo, multimédia. Les faiseurs de mondes*. Paris : PUF.

🕒 Semestre

1^{er} semestre

🕒 Type de cours

regroupés sur calendrier

🕒 Dates

Voir calendrier

📍 Lieu

Université Paris 13

👤 Profil enseignant

Vinciane Zabban est MCF, Dr en sociologie. Depuis de nombreuses années, la question des loisirs constitue un de ses centres d'intérêt principaux.

✉ Adresse électronique

Communiquée aux étudiants choisissant l'enseignement

🕒 Permanence

Sur rendez-vous.

💎 Thèmes de recherche

Jeu, loisir, apprentissage

DEVELOPPEMENT INTERCULTUREL DES JEUNES ENFANTS

UE 4
EC 4

Gilbert COYER

❖ Descriptif

Ce cours s'intéresse aux liens précoces, de la naissance à trois ans, entre le bébé et le jeune enfant et ses partenaires interactifs dans différentes cultures, dans son milieu d'origine et dans la migration. Son contenu porte sur les différentes étapes de maturation selon un regard à la fois culturel et développemental, à partir d'observations en milieu ouest-africain : rites de naissance, massages, portage, sevrage, marche etc. Les deux premiers cours portent sur le rappel de certains fondamentaux sur la parentalité (Houzel), les interactions précoces (Stern), et l'organisation de la famille d'un point de vue anthropologique ; et sur les attitudes éducatives en lien avec la/les culture(s). Les deux cours suivants sont consacrés à la présentation d'observations en milieu migratoire en contexte d'accueil de la petite enfance et de soutien à la parentalité, et à la méthodologie de l'observation en conditions culturelles. Le dernier cours est une synthèse de cet enseignement sur le développement de l'enfant en conditions interculturelles, et sur les questions méthodologiques et éducatives qui auront été soulevées.

✍ Modalités de validation : voir ENT

	Modalités de travail	Rendu	Date limite envoi
CC 1 ^{er} session	Dossier individuel	Document numérique & papier au secrétariat	22/01/2025
CT 1 ^{er} session	Dossier	idem	22/01/2025
CC & CT 2 ^{es} sessions	Dossier	idem	23/06/2025

📖 Bibliographie

- Barry, L. *et al.* (2000). Glossaire de la parenté, *L'Homme*, 154-155 : 721-732.
- Coyer, G., Fadiga, F., SY, A. (2020). Soutien à la parentalité, protection infantile et accueil de la petite enfance en milieu migratoire ouest-africain, *Journal des africanistes*, 89 (2) : 150-163.
- Coyer, G. (2020). L'usage clinique de la notion de culture, *Cahiers de psychologie clinique et projective*, 27 (1) : 13-34.
- Rabain-Jamain, J., Wornham, W. (1990). Transformations des conduites de maternage et des pratiques de soin chez les femmes migrantes d'Afrique de l'Ouest, *La Psychiatrie de l'enfant* 33 (1) : 287-319.
- Rabain-Jamin, J., Marcos H., Bernicot J. (2006). Reprises de l'adulte et socialisation de l'enfant wolof (Sénégal), *La Linguistique* 42 (2) : 81-98.
- Houzel, D. (2009). Les axes de la parentalité, *Rhizome*, 37 : 4-8.
- Stern, D. (1989). *Le monde interpersonnel du nourrisson*, Paris, PUF.

Semestre
1er semestre

Type de cours
hebdomadaire

Dates
Voir calendrier

Lieu
USPN

👤 Profil enseignant-chercheur

Gilbert Coyer est maître de conférences HDR en psychologie, avec une double formation, en psychologie (Lyon-2) et en anthropologie (EHESS Paris). Psychologue à temps plein en pédopsychiatrie (1988-1999) et en protection maternelle et infantile (1989-2012), avant d'être nommé à l'université, ses recherches portent sur le développement de l'enfant en condition interculturelle, sur les syndromes liés à la culture, et sur les constructions acculturatives en contexte migratoire en situation d'accueil petite enfance, de suivi de PMI, ou de soin.

✉ **Contact**
gilbert.coyer@univ-paris13.fr

🕒 **Permanence**
Sur rendez-vous.

Catherine BOUVE

❖ Descriptif

Dans une perspective historique et sociologique, il s'agit d'analyser le champ de l'accueil et de l'éducation des jeunes enfants (0-6 ans) en lien avec leurs familles, à travers un ensemble de politiques, de dispositifs et de pratiques.

Les métiers de la petite enfance, les cultures des différentes institutions préscolaires (crèche, etc.), les compétences professionnelles et processus de professionnalisation, sont au centre de l'interrogation, au regard de la qualité de l'accueil, de l'équité et de la diversité des enfants.

✍ Modalités de validation : voir ENT

	Modalités de travail	Rendu	Date limite envoi
CC 1 ^è session	Dossier individuel	Document numérique & papier au secrétariat	22/01/2025
CT 1 ^è session	Dossier	idem	22/01/2025
CC & CT 2 ^è session	Dossier	idem	23/06/2025

📖 Bibliographie

Bouve C., (2001). *Les crèches collectives : usagers et représentations sociales. Contribution à une sociologie de la petite enfance*, Paris, L'Harmattan.

Bouve, C. (2010). *L'utopie des crèches françaises au XIX^è siècle : un pari sur l'enfant pauvre, Essai socio-historique*, Bern, Peter Lang.

Bouve Catherine & Sellenet Catherine (2011). *Confier son enfant, L'univers des assistantes maternelles*, Paris, éd. Autrement, collection Mutations n°265.

Garnier, P. & al. (2016). *À 2 ans, vivre dans un collectif d'enfants*, Toulouse : Éres.

Rayna, S. & Brougère, G. (dir.2014). *Petites enfances, migrations et diversités*. Bruxelles : Peter Lang.

Rayna, S., Bouve C. & Moisset, P. (2015). *Un curriculum pour un accueil de qualité de la petite enfance*. Toulouse : Éres.

Rayna, S. & Garnier P. (2017). *Transitions dans la petite enfance*. Bruxelles : Peter Lang.

Ulmann A.-L., Garnier, P. (2020). *Travailler avec les jeunes enfants. Enquêtes sur les pratiques professionnelles d'accueil et d'éducation*. Bruxelles : Peter Lang.

Semestre
1er semestre

Type de cours
hebdomadaire

Dates
Voir calendrier

Lieu
USPN

👤 Profil enseignant-chercheur

Catherine BOUVE est maître de conférences en sciences de l'éducation à USPN ; ses travaux portent notamment sur l'histoire des crèches, les pratiques et les politiques d'accueil et d'éducation des jeunes enfants.

✉ Contact

catherine.bouve@univ-paris13.fr

🕒 Permanence

Sur rendez-vous.

**PRESENTATION
DES
ENSEIGNEMENTS
du
SECOND SEMESTRE**

2024-2025

BIOGRAPHIE ET FORMATION THEORIES ET PRATIQUES DES RECITS DE VIE

UE 5
EC 1

Carole BAEZA

❖ Descriptif

Ce séminaire de spécialité se propose de réfléchir aux modalités et aux enjeux de l'approche biographique et du processus de biographisation dans le cadre de la recherche. Il s'agit d'appréhender le travail de configuration, reconfiguration et de mise en intrigue du récit, à travers des situations et des expériences vécues considérées comme des événements propres à permettre au sujet de repérer des étapes de son parcours de vie et de penser la trame de son identité narrative.

Cette réflexion théorique s'appuiera sur l'expérience pratique d'un *atelier biographique de projet* : à partir d'une exploration individuelle et en petits groupes du « *récit de vie* » défini comme « *une construction de sens à partir de faits temporels personnels et professionnels* ». Les étudiants seront invités à repérer dans leur « récit », notamment dans le cadre de leur stage ou dans leur activité professionnelle les étapes et les thèmes significatifs pour eux, de façon à élaborer un projet professionnel.

✍ Modalités de validation : voir ENT

	Modalités de travail	Rendu	Date limite envoi
CC 1 ^e session	Dossier	Fichier numérique et papier	22/05/2025
CT 1 ^e session	Dossier	idem	22/05/2025
CC & CT 2 ^e session	Dossier	idem	23/06/2025

📖 Éléments de bibliographie

- Baeza, C. (2020). Formes d'expression du sensible et savoirs narratifs dans un récit de formation en santé. *Education Permanente*, 222, 133-140.
- Baeza, C. (2017). Portrait d'une adolescente atteinte de mucoviscidose ou la nécessaire découverte de ses savoirs existentiels pour découvrir sa propre normativité. *Le sujet dans la Cité*, Hors-série *Actuels* 6, 107-122.
- Baeza, C. (2019). Transformations silencieuses des savoirs dialogiques de la chercheuse en recherche biographique. *Chemins de formation, au fil du temps...*, Hors-série *Vivre la maladie, entre épreuves, récits et histoire*, 71-84.
- Bruner, J. S (2002). *Pourquoi nous racontons-nous des histoires ?* Paris : Retz.
- Delory-Momberger, C. (2014). *De la recherche biographique en éducation. Fondements, méthodes, pratiques*. Paris : Anthropos.
- Delory-Momberger, C. (2004). *Histoires de vie et recherche biographique en éducation*. Paris : Anthropos.
- Pineau, G. & Le Grand, J-L. 1993). *Les Histoires de vie*, Paris, PUF, coll. « Que sais-je ? ».
- Ricœur, P. (1983/1985). *Temps et récit*. Paris : Seuil.
- Ricœur, P. (1990). *Soi-même comme un autre*. Paris : Seuil.

🕒 Semestre

2nd semestre

📅 Type de cours

regroupés sur calendrier

📅 Dates

Voir calendrier

📍 Lieu

USPN

👤 Profil enseignant-chercheur

Carole BAEZA est Professeure en Sciences de l'éducation à l'USPN. Ses recherches s'inscrivent en anthropologie de l'éducation et en philosophie de la perception et de la vie sensible. Mots clés : l'éducation en santé sociale, les situations de vulnérabilités, les stratégies des acteurs, le monde du sensible, les formes d'émancipation et les savoirs existentiels biographiques.

✉ Adresse électronique

🕒 Permanence

Sur rendez-vous.

Christophe BLANCHARD et Martine ABROUS

❖ **Descriptif**

D'après le chercheur québécois Yann Le Bossé, le pouvoir d'agir désigne la capacité des individus à maîtriser ce qui est important pour eux, pour leurs proches et pour la collectivité à laquelle ils s'identifient. Pour Rapport, « pouvoir agir » constituerait la possibilité pour les personnes ou les communautés de mieux contrôler leur vie. Dans tous les cas, ce pouvoir d'agir est un levier important vers l'émancipation des individus. Durant cette UE nous tenterons de découvrir comment cette notion s'est forgée au fil du temps et, en nous appuyant sur des exemples concrets, comment celle-ci prend corps dans le quotidien des personnes. Nous nous pencherons également sur les ambiguïtés de cette notion. En effet, si la mode actuelle est au « pouvoir d'agir », on se rend vite compte que les injonctions ne suffisent pas à le mettre réellement en action. L'individu, sa parole et son point de vue sont en effet souvent niés. L'objectif sera donc de déconstruire la grille de lecture institutionnelle qui est en train de se cristalliser autour de cette notion pour y traquer les ambiguïtés.

Pour ce faire, nous attacherons une place prépondérante à l'approche méthodologique. Loin des techniques d'ingénierie sociale « clé en main », nous insisterons sur l'importance de la mise en place d'espaces favorables à la co-construction de connaissances entre savoirs formels et savoirs de l'expérience. Nous verrons notamment comment la création d'« espaces de débats » stimule l'émergence de controverses et stimule l'égalité des acteurs qui s'y investissent.

 **Modalités de validation** : voir ENT

	Modalités de travail	Rendu	Date limite envoi
CC 1 ^{er} session	Exposé et Dossier	Document numérique et papier au secrétariat	22/05/2025
CT 1 ^{er} session		idem	22/05/2025
CC & CT 2 ^{er} session		idem	23/06/2025

 **Éléments de bibliographie**

Bacqué, M-H., Biewener, C. (2012). *L'empowerment, une pratique émancipatrice*. Paris : La Découverte.
 Freire, P. (1975). *L'éducation, pratique de la liberté*. Paris : Ed° du Cerf.
 Freire, P. (2006). *Pédagogie de l'autonomie. Savoirs nécessaires à la pratique éducative*. Toulouse : Erès.
 Le Bossé, Y. (2003). De « l'habilitation » au « pouvoir d'agir » : vers une appréhension plus circonscrite de la notion d'empowerment, *Nouvelles Pratiques Sociales*, vol 16, n° 2, 2003, 30-51.
 Le Bossé, Y., Vallerie, B. (2005). La formation à l'approche centrée sur le développement du pouvoir d'agir des personnes et des collectivités (empowerment) : quelques applications, *Les politiques sociales*, n° 3-4, 2005, 10-21.
 Rappaport, J.(1987). Terms of empowerment/Exemplars of prevention: toward a theory for community psychology, *American journal of community psychology*, vol. 15, n° 2, 1987, 121-148.

 **Semestre**
1^{er} semestre

 **Type de cours**
groupés sur calendrier

 **Dates**
voir calendrier

 **Profil enseignant-chercheur**

Christophe Blanchard est maître de conférences, Docteur en sociologie.

 **Adresse électronique**
christophe.blanchard@univ-paris13.fr

 **Permanence**
Sur rendez-vous

 **Thèmes de recherche**
Sociologie et anthropologie de l'exclusion, de la marginalité, de l'animalité et de l'émancipation

Nathalie ROUCOUS

❖ Descriptif

Ce séminaire vise à introduire au questionnement scientifique concernant le jeu. Au-delà des questions de définition, il s'agit d'explorer le concept de jeu pour en saisir les différentes facettes (structures, situations, attitudes, expériences...) Dans un premier temps, l'analyse se situera en amont des objets et des pratiques ludiques pour se pencher sur ce qui fonde le jeu, ce qui le caractérise. On s'attachera plus particulièrement sur les relations conceptuelles entre le jeu et le loisir pour montrer les proximités et distinctions inhérentes à ces deux constructions sociales. Dans un second temps, on questionnera les représentations et les pratiques sociales autour du jeu et du loisir, en particulier dans le domaine de l'enfance, pour montrer comment ces concepts s'insèrent dans des tensions fortes entre éducation et divertissement.

✍ Modalités de validation : voir ENT

	Modalités de travail	Rendu	Date limite envoi
CC 1 ^e session	Dossier individuel	Document numérique & papier au secrétariat	22/05/2025
CT 1 ^e session	Devoir sur table à P13	Document numérique & papier au secrétariat	12-16 Mai 2025
CC 2 ^e session & CT 2 ^e session	Devoir sur table à P13		23-27 juin 2025

📖 Éléments de bibliographie

Brougères, G. (2003). *Jouer/apprendre*. Paris : Anthopos.
Dumazedier, J. (1982). *Vers une civilisation du loisir ?* Paris : Seuil.
Roucous, N. (2007). Loisirs de l'enfant ou le défi de l'éducation informelle, *Revue française de pédagogie*, n°160, Yonnet, P. (1999). *Travail, loisir, Temps libre et lien social*. Paris : Gallimard.
Revue Sciences du jeu (en ligne) : www.sciencesdujeu.org

🕒 Semestre

2nd semestre

📁 Type de cours

regroupés sur calendrier

📅 Dates

voir calendrier

📍 Lieu

USPN

👤 Profil enseignant

Maître de conférences, USPN. Depuis de nombreuses années, la question du jeu constitue un de ses centres d'intérêt principaux en ce qu'il permet d'aborder des questionnements sociologiques sur l'enfance et sur l'éducation dans un domaine original en Sciences de l'Education : celui du loisir.

✉ Adresse électronique

[Communiquée aux étudiants choisissant l'enseignement](#)

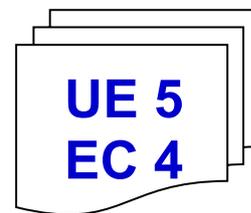
🕒 Permanence

Sur rendez-vous.

💡 Thèmes de recherche

Jeu, loisir, sociologie de l'enfance, éducation informelle

Petite enfance : connaissance et réglementation des milieux professionnels



Catherine BOUVE

❖ Descriptif

L'objectif général de ce module est de repérer sur les territoires, les différentes institutions et professions qui concourent à l'organisation des actions, à l'accueil, la prise en charge et à l'éducation du jeune enfant, les cadres juridiques afférents et les enjeux de définition des publics cibles.

En France, le champ d'exercice des métiers de la petite enfance est vaste, où diversité et spécialisation se conjuguent. Différentes institutions et professions contribuent ainsi à l'accueil et à la prise en charge des jeunes enfants, dans des contextes variés (éducation, santé, handicap, prévention) et sur des territoires eux-mêmes divers. Cette UE vise à mettre les étudiant.e.s en condition de repérage et d'exploration de ces institutions, selon des modalités précises et un programme établi conjointement, afin de connaître d'une part, les finalités de ces institutions et les métiers qui y exercent (fonctions, rôles, formation, évolution et enjeux du métier) et, d'autre part, leur réglementation et les effets éventuels de ces cadres juridiques sur les publics accueillis, l'organisation et les pratiques d'accueil effectives. Cette exploration est ouverte aux propositions des étudiant.e.s et peut se dérouler en région parisienne ou ailleurs, selon leur intérêt. Le cours est constitué de temps magistraux, de témoignages professionnels, d'exposés et de visites sur site définies selon un programme et en accord avec l'enseignante. Il nécessite également un travail documentaire.

Modalités d'évaluation

L'évaluation portera sur la réalisation d'une monographie (un plan sera communiqué), en lien aux institutions visitées et la participation à un exposé en groupe.

 **Modalités de validation** : voir ENT

	Modalités de travail	Rendu	Date limite envoi
CC 1 ^è session	Dossier	Document numérique	22/05/2025
CT 1 ^è session	Dossier	idem	22/05/2025
CC & CT 2 ^è session	Dossier	idem	23/06/2025

 **Éléments de bibliographie** (une bibliographie complémentaire sera donnée en cours).

Bouve, C. Sellenet, C. (2011). *Confier son enfant, L'univers des assistantes maternelles*. Paris : éd. Autrement, collection Mutations n°265.

Garnier P., Brougère G., Rayna S., Rupin P. (2016). *À 2 ans : vivre dans un collectif d'enfants. Crèche, école maternelle, classe passerelle, jardin maternel*. Toulouse : Erès.

Moisset P. (éd) (2019). *Accueillir la petite enfance : le vécu des professionnels*. Toulouse : Erès.

Rayna, S., Garnier, P., (dir.) (2017). *Transitions dans la petite enfance. Recherches en Europe et au Québec*. Bruxelles : PIE Peter Lang.

Ulmann, A.L., Garnier P. (dir.) (2020). *Travailler avec les jeunes enfants. Enquêtes sur des pratiques professionnelles d'accueil et d'éducation*. Bruxelles : PIE Peter Lang.

Verba, D. (2014). *Le métier d'éducateur de jeunes enfants - Un certain regard sur l'enfant*. Paris : La Découverte.

Profil enseignant-chercheur

Catherine BOUVE est maître de conférences en sciences de l'éducation à USPN ; ses travaux porte notamment sur l'histoire des crèches, les pratiques et les politiques d'accueil et d'éducation des jeunes enfants.

Adresse électronique

catherinebouve.uspn@gmail.com

 **Permanence** : Sur rendez-vous

Ghislain LEROY

❖ Descriptif

Nous reviendrons dans ce cours sur l'histoire et l'implantation de la sociologie de l'enfance en France, de 1990 à nos jours. Dans un premier temps (années 1990), une sociologie de l'enfance s'instaure dans l'espace académique français et francophone et se structure, dans un contexte de reconnaissance croissante des droits de l'enfant. Il s'agit à la fois d'étudier le rôle que joue déjà l'enfant dans le monde social, tout comme de l'encourager. A la fin des années 2000, le champ connaît des oppositions théoriques fortes, notamment autour de la question des inégalités sociales et des conceptions de la socialisation. Dans les années 2010 et 2020, la question des différenciations sociales et des classes sociales gagne du terrain. Qu'en est-il aujourd'hui ? Quels courants et débats traversent la sociologie de l'enfance contemporaine ? Ce cours s'appuiera sur les textes clefs de la sociologie de l'enfance francophone depuis les années 1990.

✍ Modalités de validation : voir ENT

	Modalités de travail	Rendu	Date limite envoi
CC 1 ^e session	Dossier	Document numérique	22/05/2025
CT 1 ^e session	Dossier	idem	22/05/2025
CC & CT 2 ^e session	Dossier	idem	23/06/2025

📖 Éléments de bibliographie

Court, M. (2017). *Sociologie des enfants*. Paris : La découverte.

Garnier, P. (2015). « L'agency des enfants. Projet scientifique et politique des "childhood studies" », *Éducation et Sociétés*, vol. 36, n° 2, 2015, p. 159-173.

Garnier, P., Rayna S. (dir.) (2017). *Recherches avec les jeunes enfants : perspectives internationales*. Bruxelles : PIE Peter Lang.

Leroy, G. (2020). Les conceptualisations de la parole enfantine au sein des sociologies de l'enfance. *Recherches en éducation*, n° 39, p. 7-16. <https://journals.openedition.org/ree/289>

Lignier W. (2007). L'autonomie enfantine à l'épreuve des "surdoués". Contribution ethnographique à une approche sociale de l'enfance. *L'Homme et la Société*, vol. 3, n° 165-166, p. 205-221.

🕒 Semestre

2nd semestre

📅 Type de cours

regroupés sur calendrier

🕒 Horaire

🕒 Dates

Voir calendrier

📍 Lieu

Université Paris 13

👤 Profil enseignant-chercheur

Ghislain Leroy est professeur en sciences de l'éducation. Ses recherches s'inscrivent dans le champ de la sociologie de l'enfance. Il a étudié plusieurs instances de socialisation enfantine (crèches, écoles maternelles, écoles publiques et privées, familles), en cherchant à mettre en lumière la spécificité des contextes éducatifs contemporains, plus ou moins reproducteur d'inégalités, et plus ou moins propices à favoriser l'agentivité de l'enfant.

✉ Adresse électronique

?

🕒 Permanence

Sur rendez-vous.

ANALYSE DES ENTRETIENS ET OBSERVATIONS EN SITUATION PROFESSIONNELLE



Carmen SANCHEZ

❖ Descriptif

Ce cours s'appuie sur la démarche de recherche ciblée sur l'étude de cas pour problématiser une analyse méthodologique et conceptuelle de situations professionnelles relatives par les étudiants. Les exemples proposés par les étudiants seront issus d'entretiens ou d'observations qu'il s'agira de relater le plus finement possible afin de construire une analyse de la situation. L'objectif est de se familiariser avec la posture de praticien-chercheur réflexif et d'être attentif aux enjeux scientifiques et éthiques de ladite situation présentée.

 **Modalités de validation** : voir ENT

	Modalités de travail	Rendu	Date limite envoi
CC 1 ^e session	Participation et dossier	Document numérique & papier au secrétariat	22/05/2025
CT 1 ^e session		Devoir sur table	12-16 mai 2025
CC & CT 2 ^e session		Devoir sur table	23-27 juin 2025

Éléments de bibliographie

Albarello, L. (2011). *Choisir l'étude de cas comme méthode de recherche*. Bruxelles : De Boeck.

Albarello, L. (2015). *Devenir praticien-chercheur : Comment réconcilier la recherche et la pratique sociale*. Bruxelles : De Boeck.

Bardin, L., (2014). *L'analyse de contenu* : PUF.

Berthier N. (2009), *Les techniques d'enquête en sciences sociales*, Paris : Armand Colin, 3^{ème} éd.

Le Breton, D. (2016). *L'interactionnisme symbolique* (4^e éd.). Paris : PUF.

Paillé, P., Mucchielli, A., (2016). *L'analyse qualitative en sciences humaines et sociales*. Paris : Armand Colin, 4^e ed.

Semestre

2nd semestre

 **Type de cours**
regroupés sur
calendrier

 **Dates**
Voir calendrier

 **Lieu**
Université Paris
13

Profil enseignant

Carmen Sanchez est docteure en sciences de l'éducation.

 **Adresse électronique**

 **Permanence**
Sur rendez-vous.

ANALYSE QUANTITATIVE APPLIQUEE

UE 6
EC2

Simon LEROUX

❖ Descriptif

Ce séminaire est une introduction aux enquêtes statistiques en éducation. Il fournit aux étudiants les bases de compréhension des différentes étapes d'une enquête (de la conception à l'analyse des données) ainsi que des outils élémentaires mobilisés pour analyser les résultats et en produire des interprétations.

À l'issue de ce séminaire, les étudiants doivent être en mesure de construire un questionnaire, d'en faire la passation, de traiter les données recueillies et d'interpréter les résultats, au moyen des opérations élémentaires de la statistique descriptive : mise en pourcentage, tri à plat, moyenne, médiane. Enfin, la compréhension des méthodes statistiques vise à éclairer l'intérêt de ces outils, autant qu'à développer une capacité critique et informée vis-à-vis des instruments de mesure mobilisés dans les environnements professionnels, en éducation comme ailleurs (médias, par exemple).

✍ Modalités de validation

	Modalités de travail	Rendu	Date limite envoi
CC 1 ^e session	Participation et dossier	Document numérique & papier au secrétariat	22/05/2025
CT 1 ^e session		idem	22/05/2025
CC & CT 2 ^e session	Devoir sur table		23-27/06/2025

📖 Éléments de bibliographie

🕒 Semestre

2nd semestre

🕒 Type de cours

regroupés sur calendrier

🕒 Horaire

Dates

Voir calendrier

Lieu

USPN

👤 Profil enseignant

Simon Leroux est doctorant, ses travaux de thèse portent sur les loisirs.

✉ Adresse électronique

master-sciences-education.llshs@univ-paris13.fr

⊕ Permanence

Sur rendez-vous.

Carmen SANCHEZ

❖ Descriptif

Les situations de travail et de formation supposent, directement ou indirectement (*via* des objets notamment), une activité à plusieurs et la construction de collectifs. D'où le développement d'une littérature abondante sur le « partenariat », le « travail en équipe », les « compétences collectives », etc. L'objectif de ce module est de déconstruire les injonctions normatives souvent véhiculées dans ce domaine et de proposer des outils d'analyse des situations de travail collectif. Il s'agira, notamment, de montrer comment ces situations de formation/travail à plusieurs peuvent être problématisées à partir de nos propres recherches sur les terrains de l'éducation des jeunes enfants, de l'intervention sociale, de l'inclusion des personnes en situation de handicap et des partenariats avec l'école.

✍ Modalités de validation

	Modalités de travail	Rendu	Date limite envoi
CC 1 ^{er} session	Participation et dossier	Document numérique & papier au secrétariat	22/05/2025
CT 1 ^{er} session		Devoir sur table	12-16 mai 2025
ai		Devoir sur table	23-27 juin 2025

📖 Éléments de bibliographie

- Bedoin, D. & Janner Raimondi, M. (dir.), (2016). *Petite enfance et handicap. Famille, crèche, maternelle*. Grenoble : PUG.
- Galvao I. (dir.). (2019), *Le pouvoir d'agir des habitants. Arts de faire, arts de vivre*. Paris : Téraèdre.
- Clot Y. (2008). *Travail et pouvoir d'agir*. Paris : PUF.
- Garnier P. (2020), La valse des partenaires : ajustement et conflits en éducation. In S. Morel (dir.) *À l'épreuve de l'autre. Tensions interprofessionnelles dans le domaine de l'éducation*, p. 65-90.
- Hugues E.C, (1996). *Le regard sociologique*. Paris : Ed EHESS.
- Janner Raimondi, M. & Wittorski, R. (2017). *Rhétorique de l'implicite en Education Formation : entre discours et pratiques*. Rouen : Presses Universitaires Rouen Le Havre.
- Strauss A. (1992). *La trame de la négociation*, Paris : l'Harmattan.
- Winance M. (2004). Handicap et normalisation. Analyse des transformations du rapport à la norme dans les institutions et les interactions. *Politix*, vol. 17, n° 66, 201-227.

🕒 Semestre

2nd semestre

🕒 Type de cours

regroupés sur calendrier

🕒 Horaire

Dates

Voir calendrier

Lieu

USPN

Carmen SANCHEZ

👤 Profil enseignant

Carmen Sanchez est docteure en sciences de l'éducation.

✉ Adresse électronique

⊕ Permanence

Sur rendez-vous.

✉ Adresse électronique

master-sciences-education.llshs@univ-paris13.fr

⊕ Permanence

Sur rendez-vous.

LANGUES ET OUVERTURE INTERCULTURELLE OU LANGUE (VOIR SERVICE DES LANGUES, USPN)



Gaspard LION

❖ Descriptif

Ce cours se propose d'aborder le fait migratoire et les manières par lesquelles celui-ci a été saisi et constitué en objet par différentes disciplines des sciences sociales, au premier rang desquelles la sociologie mais aussi l'histoire, les sciences politiques, et l'anthropologie. L'objectif sera ainsi d'initier à l'analyse des phénomènes migratoires, aux approches, problématiques et notions qui lui sont associées (naissance de « l'immigration », ethnicité, émigrés/immigrés, migrations coloniales et postcoloniales, discrimination, gestion contemporaine de l'immigration, etc.), et partant de questionner la façon dont ces questions de migrations, d'intégration et de relations interethniques se voient posées dans les champs politique et médiatique (enjeux de l'« assimilation » et de l'« intégration », assignations ethnoraciales, racisme et xénophobie, mobilisations d'immigrés ou pour la cause des immigrés, etc.).

✍ Modalités de validation : voir ENT

	Modalités de travail	Rendu	Date limite envoi
CC 1 ^e session	Exposé collectif et dossier	Document numérique et papier au secrétariat	25/05/2025
CT 1 ^e session	Dossier	idem	25/05/2025
CC & CT 2 ^e session	Dossier	idem	24/06/2025

📖 Éléments de bibliographie

Dewitte P. (dir. 1999). *Immigration et intégration. L'état des savoirs*, Paris, La Découverte.
Hajjat A. (2012). *Les frontières de l'« identité nationale »*. *L'injonction à l'assimilation en France métropolitaine et coloniale*, Paris, La Découverte.
Noiriel G. (1988). *Le creuset Français. Histoire de l'immigration XIX^e-XX^e siècle*, Paris, Le Seuil.
Sayad A. (1999). *La double absence. Des illusions de l'émigré aux souffrances de l'immigré*, Paris, Le Seuil.
Spire A. (2005). *Etrangers à la carte. L'administration de l'immigration en France (1945-1975)*, Paris : Grasset.

🕒 Semestre

2nd semestre

🕒 Type de cours

regroupés sur calendrier

🕒 Horaire

Dates

Voir calendrier

Lieu

USPN

👤 Profil enseignant-chercheur

Gaspard Lion, Maître de conférences en sciences de l'éducation à l'université Sorbonne Paris Nord. Docteur en sociologie.

Domaines de spécialité : sociologie des classes populaires et de la précarité ; sociologie urbaine et du logement ; sociologie de l'action publique et des politiques sociales ; méthodes d'enquête

✉ Adresse électronique

lion.gaspard@gmail.com

🕒 Permanence

Sur rendez-vous.

Cette UE libre permet aux étudiants de se saisir des ressources culturelles et éducatives dont ils ont besoin pour mener à bien leur projet de note d'investigation ou plus globalement leur projet professionnel.

Pour valider cette UE, l'étudiant peut suivre au choix :

- un séminaire au sein du master dans un autre parcours que celui choisi (choix d'un enseignement dans l'UE5) ;
- un séminaire proposé dans d'autres départements que le département des sciences de l'éducation de l'USPN ou dans une autre université ;
- des journées de recherche ou un colloque équivalent à 20 heures d'enseignement. Une information régulière quant aux journées d'études aux colloques pouvant intéresser les étudiants sera dispensée régulièrement dans le cadre des séminaires et par affichage au secrétariat.

Attention : pour toutes les modalités autres que le suivi d'un séminaire proposé dans le cadre du cursus M1 Sciences de l'éducation, **l'accord préalable du responsable du parcours est exigé**. C'est à ce dernier qu'il revient de fixer les modalités de travail demandé.

Modalités de validation

Lorsque l'évaluation a lieu dans le cadre du séminaire de spécialité suivi, celle-ci permet la validation de l'UE. Lorsqu'il n'y a pas d'évaluation prévue (cas des colloques et journées d'étude, auditeur libre dans un séminaire proposé dans une autre université, par exemple), chaque responsable de parcours établit ces modalités de validation et est chargé de l'évaluation du travail fourni par l'étudiant pour la validation de l'UE (comptes rendus indépendants ou bien intégrés au journal d'investigation par exemple).

Semestre

2nd semestre

Type de cours

libre ou UE 5

Lieu

extérieures ou UE5

Nathalie ROUCOUS

❖ **Descriptif**

Il s'agit de la continuation de l'UE 3 pour accompagner les étudiants dans la réalisation de leur mémoire. S'ils choisissent de poursuivre dans le parcours Sciences du jeu en M2, ils auront à faire un travail orienté vers l'option recherche ou vers l'option professionnelle.

Modalités de validation

La validation se fait par la note obtenue au mémoire déposé sur l'ENT. Elle fait l'objet d'une soutenance orale. Doit être également déposé sur l'ENT le journal d'investigation que l'étudiant.e sera amené/e à tenir durant toute son année de formation et où il.elle rendra compte de la mise en œuvre et de la réalisation de sa note d'investigation.

1^{ère} session : Dépôt le 16/06/2025 ; Soutenance le 26 JUIN 2025

2^e session : Dépôt le 25/08/2025 ; Soutenance le 8 SEPTEMBRE 2025

Semestre

2nd semestre

Type de cours

regroupés sur calendrier

Horaire

Dates

Voir calendrier

Lieu

Université Paris 13

EC 1 : SUIVI DE NOTE D'INVESTIGATION USPN

Profil enseignant-chercheur

Nathalie Roucoux est Maitresse de Conférences en sciences de l'éducation, USPN.

Adresse électronique

[Communiquée en séance](#)

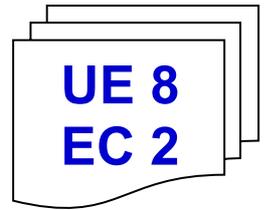
Permanence

Sur rendez-vous.

Thèmes de recherche :

Jeu, jouets, apprentissages, tourisme

STAGE ET MEMOIRE : Atelier de suivi et soutenance IIST



Carole BAEZA et Mike GADRAS

❖ Descriptif

L'atelier se centrera au second semestre sur le suivi du stage, le développement de la recherche et l'écriture du mémoire de master 1. La tenue du journal d'investigation accompagnera ce travail.

Modalités de validation

La validation se fait par la présentation d'extraits du journal d'investigation que l'étudiant sera amené à tenir durant toute son année de formation ainsi qu'à la réalisation d'un mémoire écrit d'une cinquantaine de pages, qui sera soutenu oralement.

1^{ère} session : Dépôt le 16/06/2025 ; Soutenance le 26 JUIN 2025

2^e session : Dépôt le 25/08/2025 ; Soutenance le 10-12 SEPTEMBRE 2025

🕒 Semestre

2nd semestre

🕒 Type de cours

regroupés sur calendrier

🕒 Horaire

🕒 Dates

Voir calendrier

🕒 Lieu

USPN

EC 2 : SUIVI DU MEMOIRE USPN

👤 Profil enseignant-chercheur

Carole BAEZA est Professeure d'université en sciences de l'éducation

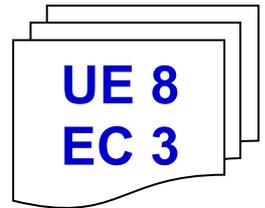
Mike GADRAS est MCF en Sciences de l'Education

✉ Adresse électronique

master-sciences-education.llshs@univ-paris13.fr

STAGE ET MEMOIRE :

Atelier de suivi et soutenance PETITE ENFANCE



Ghislain LEROY

❖ Descriptif

L'atelier se centrera au second semestre sur le suivi du stage, le développement de la recherche et l'écriture du mémoire de master 1, en lien avec le projet professionnel de l'étudiant.e. La tenue du journal d'investigation accompagnera ce travail.

Modalités de validation

La validation se fait par la présentation d'extraits du journal d'investigation que l'étudiant sera amené à tenir durant toute son année de formation ainsi qu'à la réalisation d'un mémoire écrit d'une cinquantaine de pages, qui sera soutenu oralement.

📖 Éléments de bibliographie

Barbier J.M. (ed.) (1996). *Savoirs théoriques et savoirs d'action*. Paris : PUF.
Cefaï, D. (dir.) (2003). *L'engagement ethnographique*. Paris : La Découverte.
Kaufmann, C. (1996). *L'entretien compréhensif*. Paris : Nathan.
Piette, A. (1996). *Ethnographie de l'action. L'observation des détails*. Paris : Métailié.
Quivy, R., Van Campenhoudt, L. (2017). *Manuel de recherche en sciences sociales*. Paris : Dunod

1^{ère} session : Dépôt le 16/06/2025 ; Soutenance le 26 JUIN 2025

2^e session : Dépôt le 25/08/2025 ; Soutenance le 10-12 SEPTEMBRE 2025

🕒 Semestre

2nd semestre

🕒 Type de cours

regroupés sur calendrier

🕒 Horaire

🕒 Dates

Voir calendrier

🕒 Lieu

USPN

EC 2 : SUIVI DU MEMOIRE USPN

👤 Profil enseignant-chercheur

Ghislain Leroy est Professeur en sciences de l'éducation.

✉ Adresse électronique

ghislain.leroy@univ-paris13.fr

✉ Adresse électronique

master-sciences-education.llshs@univ-paris13.fr

PRESENTATION DU MASTER 2EME ANNEE

Trois spécialités, associant un parcours recherche et un parcours professionnel, sont offertes comme poursuite de formation après le M1 (**voir présentation des parcours**, en début de brochure).

Chaque parcours propose des enseignements spécifiques liés aux problématiques et domaines professionnels qui leur sont propres : métiers de l'intervention éducative et sociale ; loisirs, jeu, insertion, animation, accompagnement éducatif, petite enfance.

En M2, la professionnalisation est au cœur des parcours professionnels de chacune des spécialités, mais elle sera aussi traitée pour les étudiants en parcours recherche. En effet, adossées aux axes du laboratoire EXPERICE, ces spécialités favorisent l'intégration des étudiants au sein du laboratoire et leur participation aux travaux de recherche.

Le M2 propose :

- des enseignements théoriques pour toutes les spécialités ;
- des enseignements méthodologiques ;
- des enseignements appliqués : communs parcours recherche et parcours professionnel mais, spécifiques à chaque spécialité avec passerelle possible en fonction du projet de l'étudiant.
- Formation à et par la recherche (parcours recherche): mémoire de recherche avec suivi, participation aux activités du laboratoire, à des colloques
- des enseignements centrés sur les recherches en cours dans les domaines concernés par chaque spécialité
- des éléments de professionnalisation : connaissance du secteur, du champ des pratiques, des publics concernés proposés dans chaque spécialité (enseignements spécifiques) et ouverts aux deux parcours. Recherche-développement. Enseignements de professionnalisation spécifique à chaque spécialité avec stage et suivi de stage.

Le cursus propose une pédagogie diversifiée : tutorat et accompagnement personnalisé du projet de l'étudiant, rencontres avec des professionnels, avec des chercheurs du domaine concerné, dispositif d'autogestion pédagogique, séminaires classiques, travaux de groupe, présentation de travaux dans le cadre du laboratoire EXPERICE, participation à des journées d'études et colloques au niveau organisationnel et/ou scientifique, stage (qui peut être constitué par le travail professionnel des étudiants), etc. Dans un souci de répondre aux besoins des étudiants, des enseignements sous forme de séminaires regroupés et hybrides peuvent être proposés.

INFORMATIONS PRATIQUES

DEPARTEMENT DES SCIENCES DE L'ÉDUCATION

MASTER 1ERE ANNÉE SCIENCES DE L'ÉDUCATION

Responsable de la formation

Pr Ghislain LEROY



Secrétariat de la formation

Louisa AKROUR

☎ 01.49.40.39.90

✉ master-sciences-education.lshs@univ-paris13.fr

Accueil des étudiants Bureau A214

Horaires

Lundi	9h30-12h00	14h00 - 16h30
Mardi	9h30-12h00	14h00 - 16h30
Mercredi	9h30-12h00	14h00 - 16h30
Judi	Télétravail	Télétravail
Vendredi	Télétravail	Télétravail

Directrice de l'UFR Lettres Langues, Sciences humaines et de la société

Madame Sabrina JUILLET

✉ direction.lshs@univ-paris13.fr

Responsable administrative et financière de l'UFR de rattachement

Mme Joelle GIROUD

☎ 01.49.40.32.57

✉ resp-administratif.lshs@univ-paris13.fr

Sites internet

🔗 Université Paris 13 : www.univ-paris13.fr/lshs/

🔗 Laboratoire Experice : www.univ-paris13.fr/experice

📍 Coordonnées

📍 99 avenue Jean-Baptiste Clément
93430 Villetaneuse

☎ 01.49.40.30.00

📠 01.49.40.37.06

📍 Secrétariat master 1 SED

📍 Louisa AKROUR
UFR LSHS - Bureau A 214

☎ 01.49.40.39.90

✉ master-sciences-education.lshs@univ-paris13.fr

COMPTE NUMERIQUE ÉTUDIANT

Vous bénéficiez d'une messagerie électronique

prenom.nom@edu.univ-paris13.fr

et d'un espace de services numériques (ENT : espace numérique de travail) dont l'utilisation sera indispensable pendant toute la durée de vos études, notamment pour recevoir et gérer vos informations et vos échanges d'ordre pédagogique (plateforme pour les enseignements du M1) et administratif, ainsi que pour connaître les activités et les événements culturels, sportifs ou scientifiques USPN.

C'est pourquoi, il est impératif d'activer votre espace numérique (ENT) dès votre inscription.

Les informations seront communiquées par le secrétariat du master SED de l'université Sorbonne Paris Nord via l'ENT et par voie d'affichage



CELLULE DE SIGNALEMENT : signalement@univ-paris13.fr

L'Université Sorbonne Paris Nord dispose d'une cellule de signalement des violences de genre, sexistes et sexuelles (insultes et outrages sexistes, agression et harcèlement sexuel, homophobie, transphobie), des faits de racisme, d'antisémitisme et toutes autres discriminations. Que ces faits concernent les étudiant·e·s entre elles et eux ou qu'ils impliquent aussi des membres du personnel de l'université, ils peuvent être signalés, en toute confidentialité.

N'oubliez pas de vous informer auprès du service culturel, du service universitaire des activités physiques et sportives, de la médecine et du service social étudiants, etc.